



重慶中醫藥學院  
CHONGQING UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

重庆中医药学院

健康服务与管理专业自评报告

2024 年 12 月

# 目 录

第一部分 健康服务与管理专业概况 .....	2
一、历史沿革 .....	3
二、办学理念 .....	10
第二部分 健康服务与管理专业自评报告 .....	16
一、培养目标与培养方案 .....	17
二、师资队伍建设 .....	28
三、教学资源 .....	37
四、培养过程 .....	47
五、学生发展 .....	57
六、质量保障 .....	64
七、专业特色 .....	67
第三部分 附件 .....	70

# **第一部分**

## **健康服务与管理专业概况**

# 一、历史沿革

## 1.1 重庆中医药学院简介

重庆中医药学院,位于璧山区国学路 61 号。学院前身为 1951 年西南军政委员会卫生部创办的重庆中医进修学校,曾先后更名为四川省重庆中医学校、重庆市中医学校。2001 年重庆市中医学校整体并入重庆医科大学,组建了重庆医科大学中医药学院。2023 年以重庆医科大学中医药学院为主要办学基础,充分整合重庆市中医院、重庆市中药研究院、重庆市药物种植研究所等全市中医药教学科研优质资源组建重庆中医药学院。学院依山临河,交通便利,环境优美。

学院规划建设总占地面积 1866 亩(学院本部一期占地面积 645.55 亩),总建筑面积 22.27 万平方米。拥有教学科研仪器设备价值 19312.55 万元、纸质藏书 51 万余册,直属附属医院 12 家,实践教学基地 31 个,编制床位 10196 张。拥有国家级中医重点专科 8 个、国家级临床重点专科 5 个、省部级临床重点专科 15 个、国家中医药管理局重点学科 5 个、重庆市卫健委重点学科 22 个、省部级及以上科研平台 38 个。现有教师 400 余人,研究生学历人员占 80%以上,副高级以上职称人员占 40%以上,其中有全国名中医 3 人、国家青年岐黄学者 1 人、国务院特殊津贴专家 16 人、全国名老中医药专家传承工作室专家 9 人,重庆中青年医学高端人才 20 人,高校巴渝青年学者 1 人。目前开设有中医学、中药学、针灸推拿学、中医骨伤科学、中西医临床医学、中药制药、中医养生学、中医康复学、护理学、中药资源与

开发、健康服务与管理等 11 个本科专业，2023 年首届招生 1200 人，规划到 2026 年全日制在校学生（含研究生）达 7500 人，到 2030 年全日制在校学生（含研究生）达 10000 人。

“十四五”及未来时期，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，立足重庆、服务西部、辐射全国、走向世界。按照“传承精华、守正创新”的指示要求，坚守“明德济世、精术泽人”的校训精神，秉持“中医中药并重、教研医产相融”的办学理念，探索“教学立校、人才兴校、科研强校、产业富校”的发展道路，遵循中医药教育教学和人才成长规律，打造“会看病的教师、会教书的医生、会育人的科学家”之“三栖名师”，为学生配置“成长导师、学业导师、科研导师”之“三类导师”，以本科教育为主体，积极发展研究生教育，协调发展留学生教育和继续教育，着力培养德智体美劳全面发展、热爱中医药、品德高尚、基础扎实、技能优良、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才，努力建设特色鲜明、优势突出、教研医产协同、全国知名的高水平中医药高等院校。

（数据截至 2024 年 10 月）

## **1.2 重庆中医药学院通识学院简介**

重庆中医药学院通识学院成立于 2022 年 2 月，在学校人才培养体系中占据重要地位，致力于为全校学生提供全面的通识教育，助力学生全面发展，培养具有广泛知识视野、深厚人文素养和扎实专业基础的综合性人才。

学院下设六个教研室，涵盖英语、医学信息、数理、心理学、

体育以及公共卫生等多个关键领域。各教研室分工明确、协同合作,为通识教育课程的高质量开展提供了坚实的组织保障。例如,英语教研室致力于提升学生的外语综合应用能力,医学信息教研室专注于培养学生在医学领域的信息素养与技术技能,数理教研室着重强化学生的逻辑思维与数据分析能力,心理学教研室关注学生心理健康与人文关怀素养的培育,体育教研室全力推动学生身体素质与体育精神的塑造,公共卫生教研室则聚焦于增强学生的公共卫生意识与健康管理知识储备。

学院现拥有占地面积约 3000 平方米的现代化实验实训室,其中包括中医药大数据建模中心、中医药数学探索中心、中医药英语翻译工作坊、医学心理实验室、健康服务与管理实训中心、虚拟仿真实训室等十一个主体实验实训室。这些设施配备了价值约 500 万的先进教学仪器设备,为学生提供了沉浸式、交互式的实践学习环境。在中医药大数据建模中心,学生能够运用前沿的数据处理技术,深入挖掘中医药数据的潜在价值;在医学心理实验室,学生可以借助专业设备开展各类心理实验与研究,洞察人类心理奥秘;在虚拟仿真实训室,学生能够身临其境地体验各种真实场景,提升应对实际问题的能力。30+53(里面有 10 个重合)

学院现有专兼职 65 专任教师人,其中高级职称 12 人,中级职称 10 人,博士研究生 6 人,硕士研究生 22 人。多人担任全国和重庆市各级学会副会长、常务理事、理事者,教师指导本科生和研究生参加创新创业大赛、学术会议等获得多个奖项,是一支富有创新能力和发展潜力的中青年为主的优秀教师团队。近五

年来共主持课题 60 余项，其中省部级课题 10 余项，厅局级项目 30 余项，横向项目 20 余项；主编/副主编教材及专著 10 余部；软件著作权 4 项；发表论文 100 余篇，其中发表高质量 SCI/SSCI 论文 20 余篇。

学院以培养学生综合素质为核心目标，秉持“全人教育”理念，通过整合各类优质教育资源，为学生搭建跨学科学习平台。旨在引导学生在掌握专业知识的同时，广泛涉猎人文、社科、自然科学等多个领域知识，拓宽思维视野，提升文化底蕴，增强社会责任感与创新能力，以更好地适应社会多元化发展需求，为学生未来的职业发展和个人成长奠定坚实基础。

### **1.3 健康服务与管理专业概况**

健康服务与管理专业是重庆中医药学院发展的特色专业之一。于 2023 年申报，2024 年 4 月申报成功。2024 年招收全日制健康服务与管理专业专业本科生 60 人。该专业聚焦大健康领域，融合中医药学、管理学、医学等多学科知识，致力于培养适应新时代健康服务需求的高素质应用型人才的专业。本专业以服务地方经济社会发展为导向，紧密围绕“健康中国”战略，定位于为各级卫生行政管理机构、医疗卫生事业单位、健康管理机构等输送具备扎实专业理论基础和丰富实践技能的综合性人才，在重庆市乃至西南地区的健康服务行业人才培养中占据重要地位。

健康服务与管理专业拥有教学场地 5029.42 平米、专业实验（实训）室 7 间、教学仪器设备价值 300 万元，临床直属附属医院 5 所，床位 5050 张；非直属附属医院 1 所，床位 700 张；教学医院 6 所，床位 3016 张，专业实践基地 8 家。目前已有重

庆市中医院、重庆市江北中医院承担健康服务与管理专业早期实践见习任务。重庆中医药学院教学实践基地如下表。

基地类别	数量	名称	编制床位数
直属附属医院	8	重庆市中医院	2500
		重庆市九龙坡区中医院	400
		重庆市垫江县中医院	800
		重庆市江津区中医院	850
		重庆市綦江区中医院	500
		重庆市中医骨科医院	316
		重庆市永川区中医院	800
		重庆市北碚中医院	1200
非直属附属医院	8	重庆市璧山区中医院	700
		重庆市云阳县中医院	500



		重庆市涪陵区 中医院	810
		重庆市长寿区 中医院	550
		重庆市铜梁区 中医院	700
		重庆市巫溪县 中医院	160
		重庆市巫山县 中医院	1030
		重庆市潼南区 中医院	500
教学医院	5	重庆市丰都县 中医院	500
		重庆市合川区 中医院	420
		重庆市城口县 中医院	180
		重庆市荣昌县 中医院	405
		合川区中西医	299

		结合医院	
--	--	------	--

本专业依托重庆市中医药学院的深厚中医药背景，形成了鲜明的中医药特色。在课程设置中融入大量中医药养生保健、中医适宜技术等内容，使学生具备运用中医药手段进行健康管理的独特优势。随着大健康产业的蓬勃发展和人们对健康管理需求的日益增长，尤其是在国家对中医药事业大力扶持的政策背景下，健康服务与管理专业的发展潜力巨大。未来，专业将继续深化教学改革，加强师资队伍建设，提升科研水平，不断拓展专业领域，为健康服务行业培养更多优秀专业人才，助力地方乃至全国的大健康事业发展。

## 二、办学理念

### 2.1 办学方向、思路与目标

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，以立德树人为根本任务，以传承创新发展中医中药、提高人民健康水平、服务健康中国建设为己任，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不断提升服务中医药高质量发展和人民群众健康的能力和水平。

紧密围绕国家和区域经济社会发展需求，在“十四五”期间以本科生教育为主体，适度发展研究生教育。依托学院的学科优势、专业特长、人才支撑，加快建设集科技创新平台、成果转化机构、创新创业基地、人才聚集社区、文旅科普基地为一体的重庆大学城西区“环重中医生态圈”，全力支撑以西部科学城为发源地、辐射成渝城市群的人才培养、医疗资源、科技创新及中医药产业的高质量发展。到 2026 年，建成特色鲜明、优势突出、全面达到普通本科院校评估水平的应用型中医药学院。到 2035 年，全面实现治理能力现代化，办学实力、创新实力、临床实力、文化传承及社会贡献力大幅跃升，优势学科进入国家“双一流”建设行列，建成特色鲜明、优势突出、西部一流、全国知名的应用型中医药大学。

### 2.2 学科专业建设

以中医药学科为战略发展重点，聚焦于国家及重庆市中医药发展的关键领域，通过整合校内资源，构建一系列科研平台。预

计至 2026 年，将初步构建起一个特色突出、优势显著、布局科学的学科体系，该体系将有力支撑重庆市医药卫生事业的发展，并计划建设 3-5 个省部级重点学科，以及 2-3 个省部级重点实验室。同时，加强中医药领域特色专业的建设，目前目前开设有中医学、中药学、针灸推拿学、中医骨伤科学、中西医临床医学、中药制药、中医养生学、中医康复学、护理学、中药资源与开发、健康服务与管理等 11 个本科专业，在此基础上，逐步增设国家和重庆市急需的中医药相关专业。至 2026 年，学科门类将增至 3 个，本科专业数量预计达到约 14 个。此外，计划建成 1 个国家级一流专业，2-3 个市级一流专业，以及 5 门市级一流课程。

构建高品质本科专业体系。重点发展中医类、中药类、支撑类及新型专业四大专业集群。紧密贴合大健康产业链的核心环节（预防、检验、医疗、护理、康复），设置中医学、针灸推拿、中西医临床、中医骨伤、中医养生、护理等专业。紧密贴合中药产业链的上、中、下游关键环节，设置中药学、中药栽培与鉴定、中药资源开发、中药制药等专业。针对服务区域社会经济建设发展需求，服务中医类、中药类专业集群发展，设置公共事业管理、健康服务与管理、食品卫生与营养学等专业。针对学科交叉，设置智能医学工程专业，逐步设置医学信息工程、数据科学与大数据技术等专业。至 2026 年，学科门类达到 3 个，本科专业增至 14 个左右，在校本科生人数达到 6000 人。

适度推进研究生教育的发展。积极筹备各项必要条件，确保重庆医科大学 1 个专业学位博士点（中医学）、2 个学术学位硕士点（中医学、中西医结合）、以及 2 个专业学位硕士点（中医

学、中药学)的顺利划转。应重点建设中医学、中药学等具有优势的学科领域,同时大力发展护理学、医学技术、生物学、公共管理、生物医学工程、食品科学与工程等关键支撑学科,并培育临床医学及医学数据科学等新兴交叉学科。至2026年,基本形成一个以中医中药并重、中西医结合、文科理工管多学科协调发展的学科专业建设格局。

大力推进国际化教育发展。紧密围绕“一带一路”倡议,争创中医药教育国际化(重庆)试验区,创新和拓宽现有教育思路与模式,不断提高中医药教育国际化的质量。加大对中医药标准化专业及人才培养工作力度,试点开设中医药标准化专业;联合海外知名高校,设置中医学本科“2+3”专业,面向海内外招生;聚针对国内外中医药保健行业的需求,研究并制定标准化的中医药技能操作、培训、认证标准,探索“订单式”人才培养方案,促进中医药教育国际化的发展。

构建全方位育人体系。坚持立德树人根本任务,全面落实全国高校思想政治工作会议精神 and 中共中央国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的通知》要求,打造具有中医药文化特色的思政育人体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。提倡学生全方位发展,注重学生创新创业实践能力培养,搭建院内外“双创”对接平台,拓展不少于5000平方米的校内外实践场地,鼓励学生参与各类创新创业大赛,力争获得“互联网+”“挑战杯”等大学生创新创业大赛国家级奖项3-5项、省级奖项10-15项。以赛促学、以赛促创,培养学生创新精神和实践能力。

建立一流的教学支撑体系。以人才培养模式改革为突破口，推进本科教学质量卓越工程建设，深入开展本科生“成长导师+学业导师+科研导师”的“三类导师”培养机制，打造与中医药教育规律相契合的高素质应用型人才培养新模式。构建教师教学发展支持体系，系统性开展教师教学能力培训，培育高水平教师，建设一流教学团队，积极创建市级、国家级教学团队和教学名师；深化教育教学改革，不断优化专业课程体系，以五大“金课”建设为导向，实施国家级“金课”建设计划，力争新增 2-3 项市级及以上优秀教学（教材）成果奖。加快建设医学教育云平台、智慧课堂、智慧教室，打造现代化教学环境。完善考核激励机制，加大教师教学投入，激发教师教学热情和活力。强化院系、专业和教师的主体意识，加强质量督导评估，发挥专家组织在质量评价中的作用，形成以提高中医药人才培养水平为核心的质量文化。加强人才培养模式研究和创新。以本为本，以岗位胜任力为目标，以提高临床诊疗能力和疾病谱变化为导向，以“早临床、多临床、跟名师、重经典”为抓手，着力培养临床需求人才；以企业岗位胜任力为目标，以临床需求和市场需求为导向，加大校企联合培养力度，培养药学及其它类别人才。

### **2.3 发展目标**

学院坚持服务国家战略，按照“高起点、高质量、高标准”求，坚持立足重庆、辐射西部、服务全国、开放办学，致力于建设以教学为基础、以应用为导向、以创新为驱动的高水平应用型中医药大学。学院以传承创新中医药事业，为党为国培育高水平医疗卫生人才为己任，面向终身学习和职业发展需要，充分利用现代

信息技术和市场办学机制，提供多样化的优质教育服务，助力终身教育体系和学习型社会建设。

深度融入成渝地区双城经济圈建设，加强知识创新体系建设，构建协同创新机制，深化产学研用合作。推动中医药学术进步、科技发展，提高知识服务和成果转化能力，着力打造重庆市中医药人才培养主阵地、中医药创新策源地、中医药服务新高地、中医药传统文化传承地和中医药高层次人才聚集地。

## **2.4 健康服务与管理专业办学理念**

本专业以“传承精华、守正创新”为核心理念，根植于重庆市中医药学院深厚的中医药文化土壤，积极融合现代健康管理前沿思想与先进技术。紧紧围绕“中医治未病”思想，将中医“天人合一、阴阳平衡”的哲学智慧，全方位融入健康服务与管理的全流程。致力于培养能够运用中医思维和现代手段为民众提供全生命周期精准健康管理的专业人才。

秉持“以人为本、个性化服务”原则，依据个体差异运用中医辨证论治制定专属健康方案。同时，践行“产学研用融合”理念，汇聚学校、企业、医疗机构等各方资源，构建协同创新生态，推动专业不断发展，提升服务社会效能。

严格遵循中医药人才成长规律和健康服务行业发展需求，坚定不移地走“理论与实践并重、传承与创新并举”的办学之路。以“大健康”理念为指引，精心构建融合医学、管理学、信息技术等多学科知识的课程体系。在课程设置中，不仅涵盖基础医学、临床医学、预防医学等医学基础知识，还融入管理学原理、市场营销、健康信息管理和管理类课程，以及大数据分析、人工智能

在健康管理中的应用等信息技术前沿内容，尤其突出中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医养生学、中医康复学等中医药特色课程的核心地位，全方位培养学生跨学科知识整合与应用能力，以契合健康服务行业多元化、综合性的发展趋势。

持续深化“校企合作、协同育人”模式，与各类健康管理机构、医疗机构、科技企业等建立深度战略合作伙伴关系。共同制定贴合市场需求的人才培养方案，依据行业动态及时调整课程内容与教学方法；合作开发特色课程资源，如编写校企合作教材、共建案例库等，丰富教学素材；携手建设实践教学基地，为学生提供真实工作场景的实习实训机会，实现学校教育 with 行业实际需求的无缝对接。

高度重视师资队伍建设，全力打造一支既精通中医药理论与实践，又熟悉健康管理专业知识和技能的“双师型”教师团队。积极鼓励教师参与企业实践锻炼、行业培训与学术交流活动，提升教师实践操作能力与行业视野；支持教师开展教学研究与改革项目，探索创新教学模式与方法，提高教学质量与效果。同时，大力引进具有丰富行业经验的专家担任兼职教师，充实师资力量，优化师资结构，为专业发展提供坚实的人才支撑。



## **第二部分**

# **健康服务与管理专业自评报告**

# 一、培养目标与培养方案

## 1.1 专业定位与建设目标

### 1.1.1 专业定位和确定依据

习近平总书记在全国卫生与健康大会强调全民健康是建设健康中国根本目的，且人民健康转向以预防为主，这明确了健康服务发展方向。《“健康中国 2030”规划纲要》进一步指出要提高健康服务与管理水平，促进居民自我健康管理意识和能力提升。随着《“十四五”国民健康规划》印发，提出做优做强健康产业，国家一系列政策推动健康市场迅速发展，健康人才需求大增。国务院办公厅《加快健康服务人才队伍建设及规范从业人员培训》文件明确提出，为满足健康管理行业快速发展及人才迫切需求，必须加快人才培养。这些政策为健康服务与管理专业定位提供了宏观政策导向依据，表明该专业培养的人才将在推动健康服务从医疗向预防为主转变、助力健康产业发展中发挥关键作用。

依据《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》《“健康中国 2030”规划纲要》《重庆市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，重庆市人民政府办公厅印发《重庆市大健康产业发展“十四五”规划（2021—2025 年）》。重庆市凭借自身优势，积极构建大健康产业体系，目前已取得显著成果，如 2020 年大健康产业增加值占比、生物医药工业产值、医药流通销售额等数据体现其产业规模优势，众多重点企业涌现、国家级平台建成、高新技术企业和人才汇聚展示其强大的产

业支撑能力。规划明确未来重点发展健康管理产业相关服务，建设多功能服务平台，并依托医疗机构和高校培养适用人才，目标是到 2035 年成为大健康产业融合发展高地。这为健康服务与管理专业在重庆市的定位提供了具体的区域发展规划依据，专业将紧密围绕地方产业需求，为重庆市大健康产业培养适配人才，服务地方经济社会发展，在区域健康服务领域发挥重要作用。

### **1.1.2 人才培养目标定位**

本专业旨在以大健康时代的健康理念和中医整体辩证观念为指导，立足重庆，辐射西南，面向全国，培养德智体美劳全面发展，具有良好的人文、科学和职业素养，具有较为深厚中国传统文化底蕴的优秀青年人才，具备对全生命周期健康进行管理的医学和健康管理理论、技术，掌握健康检测、健康风险评估、健康干预等技能，具有良好的创新精神、较强的管理技能和沟通协作能力，毕业后能独立在各级卫生行政管理机构、医疗卫生事业单位、疾病预防控制中心、社区卫生服务机构、医养结合机构、健康管理机构、健康保险机构等领域，从事健康服务与管理工作的的高素质应用型人才。

### **1.1.3 专业建设规划与执行情况**

本专业建设规划紧密围绕地方经济社会发展及大健康产业的多元需求，精准定位，致力于培养德才兼备、全面发展且矢志投身中医药事业的高素质应用型人才。此类人才不仅需拥有扎实的医学、管理学、社会学及信息技术等跨学科知识根基，还应熟练掌握健康服务与管理领域的基础理论、核心技能与前沿方法，具备在各级各类医疗卫生机构、健康管理机构及企事业单位等多

元场景中，熟练开展健康管理、咨询、保险及养生等业务的综合能力。规划着重强调人才应具备鲜明的中医药特色健康服务专长、现代先进的健康管理技能，并秉持良好的职业道德操守与勇于创新的进取精神，以灵活应对行业动态演进与多元发展需求。

通识学院学院制定了专业建设规划和学院各项规章制度，学院广大教师围绕专业定位和人才培养目标，根据健康服务与管理专业建设规划，主要从人才培养方案制定与修订、教师队伍建设、师德师风建设、开展教学研究、教育教学改革、实验室和实践条件建设、课程建设、教材建设等方面做了大量工作，执行措施得当，建设任务落实到位。

## **1.2 培养方案**

### **1.2.1 制定人才培养方案的主要依据**

人才培养方案的制定是一项系统且严谨的工作，需综合考量多方面因素，以确保方案的科学性、合理性与有效性，本专业人才培养方案制定依据有如下方面：

政策导向：依据国家关于高等教育改革、医疗卫生事业发展、大健康产业布局等相关政策法规：确保人才培养方案符合国家战略发展方向，例如 “健康中国” 战略对健康服务人才培养的要求。

行业发展趋势调研：深入研究健康服务与管理行业的现状与未来发展趋势，通过市场调研、行业分析报告、专家咨询等方式，了解行业对人才的知识结构、技能水平、综合素质等方面的具体要求。如随着信息技术在健康领域的广泛应用，行业对具备健康

信息管理和数据分析能力的人才需求日益增长，因此在人才培养方案中设置相关课程和实践环节。

专业标准与规范遵循：《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（下册）—公共管理类教学质量国家标准》，提供了公共管理类专业的总体规范和要求，为健康服务与管理专业的建设提供了基本框架和指导。

学校办学理念和发展定位：使健康服务与管理专业人才培养方案与学校整体教育教学体系相融合，如学校强调应用型人才培养，方案中则突出实践教学环节。

学校现有资源支撑：结合学校现有的教学设施、师资力量、实践基地等资源条件制定人才培养方案。充分利用学校的实验室、实训中心等硬件设施，以及教师的专业特长和科研成果，合理规划课程体系和实践教学安排。

## **1.2.2 人才培养计划**

### **（一）思想道德与职业素质培养要求**

1.热爱社会主义，拥护中国共产党领导，践行科学发展观，树立科学的世界观、人生观和价值观。

2.热爱祖国和人民，具有良好的职业操守，对国家和社会有强烈的责任感和奉献精神。

3.热爱健康服务与管理事业，具有扎实的专业知识、良好的科学素养和高尚的职业道德。

4.尊师好学，立志终身学习，能充分掌握健康服务与管理理论知识和必要的实践技能。

5.明辨是非，团结互助，树立大局意识，能妥善处理好个人

与团队协作关系。

6.具有开拓进取的职业精神，培养干练的工作作风，遵纪守法，诚实守信。

7.养成良好的体育锻炼与卫生习惯，达到国家要求的大学生体育教育和技能训练合格标准。

8.掌握基本的国防和军事知识，达到国家要求的大学生军事理论教学和军事技能训练合格标准，能够履行保卫祖国的神圣义务。

9.品质优良、情操高尚、行为规范，德、智、体、美全面发展，具备良好的心理素质、健全的人格。

10.具有良好的人文与科学素养，具有实事求是的科学态度，具有批判性思维、创新精神和创业意识。

## （二）知识培养要求

1.掌握基础医学、中医学、中医养生学、临床医学、预防医学、康复医学、流行病学、药理学、管理学、公共管理学和经济数学等健康服务与管理专业的相关学科基础知识，为健康服务与管理专业实践工作提供理论基础。

2.掌握基本医学常识，了解全生命周期人体的正常结构、功能和心理状态，熟悉全生命周期的常见病、慢性病、多发病及其病因、临床表现、诊断及防治原则。了解基本的药理知识、掌握人体合理用药原则、药物副反应观察、中西药物保健等相关知识和技能。

3.掌握个体和群体健康风险因素监测及识别、健康状况评估及健康干预等科学知识，充分利用健康教育和健康促进的基本理

论、技术与方法为促进人群健康水平发挥作用。

4.掌握健康信息管理技术，熟悉常见健康信息系统和各类健康电子档案，能正确使用健康信息采集、存储、整理和分析方法。

5.掌握健康统计学、流行病学的有关知识与方法，能正确处理和析健康管理数据，开展健康风险预警。

6.掌握社会医学、社区健康服务与管理的基本知识、方法和基本技能。

7.掌握常见慢性病、突发疾病症状、预防和应对方法；熟悉慢性病健康管理及康复的基础知识、方法与技能；熟悉社会保障、医养机构经营管理的基本知识、方法和基本技能。

8.掌握健康服务与管理专业领域公文写作的基本知识、规范和技能。

9.熟悉健康管理法规与伦理、健康管理人文关怀、人际沟通等人文社会科学相关知识，能够用人文科学方法思考和解决健康服务与管理问题。

10.熟悉我国关于健康服务与管理领域的相关方针、政策和法规，动态了解国际健康服务与管理的发展动态和理论前沿。

### （三）技能培养要求

1.具备能够运用健康服务与管理的理念、理论与方法分析，解决在医疗卫生事业单位、健康管理和咨询机构、社区卫生服务机构、健康保险机构、医养结合机构等健康服务与管理工作中实际问题的基本技能。

2.具备应用中医、康复、运动与营养、沟通交流、临床医学、社会医学等人文和自然科学知识尽心健康服务与管理的能力，及

开展健康管理技术应用和健康干预效果评价的技能。

3.具备演讲、朗诵、辩论、宣教等沟通表达基本技能，具有与健康服务对象、社会公众进行有效沟通的技能。

4.具备为健康服务对象开展健康风险评估与管理、健康监测、健康干预和健康教育工作的能力，能在社区健康管理、特殊人群健康管理、常见慢病管理和健康保险等健康服务与管理领域综合应用相关健康管理知识技能。

5.具备规划、协调、组织和决策方面的基本技能，具备会议纪要、请示、报告、总结等常见公文写作的基本技能。

6.具有较强的计算机和信息技术应用技能，具备熟练使用各类办公设备和常用办公软件的技能。

7.熟悉文献检索的基本方法、社会调查研究和统计分析的常用方法，具备利用文献检索、健康信息管理学知识进行健康信息处理、分析与管理的技能。

8.具备大学英语要求的听、说、读、写等方面的能力，具有检索、运用外语和工具阅读本专业中外健康管理相关书籍和文献的技能。

9.具备健康管理技术研究与开发技能，尤其应具备较强的社会调查、数据收集、统计分析的技能。

10.具备健康管理行业执业技能，并具有取得相关职业技能证书的能力。

#### （四）学制和时间分配

1.学制：基本修业年限为四年。

2.时间分配：全学程共 199 周，其中教学周 121 周，机动 3



周，考试 13 周，入学教育和毕业教育 2 周，社会实践 4 周，军训 2 周，专业课程实践 4 周，毕业实习与论文(设计)22 周，假期 26 周。

健康服务与管理专业时间分配表（单位：周）

学年	教学	机动	考试	入学/毕业教育	社会实践及军训	专业课程实践	毕业实习与论文	假期	总计
一	34	1	4	2	3			9	53
二	36	1	4		2	1		8	52
三	36	1	4		1	1		9	52
四	15		1	2		2	22		42
合计	121	3	13	4	6	4	22	26	199

### （五）主干学科和主要课程

1.主干学科：管理学、医学。

#### 2.主要课程

基础医学概论、临床医学概论、中医学基础、健康管理学、慢病与共病管理、卫生事业管理、健康教育与健康促进、健康经济学、预防医学、流行病学、健康大数据挖掘与分析、健康心理学、卫生技术评估、中医药统计学、社会医学、科学研究方法与论文写作等。

#### 3.主要特色课程

中医体质养生学、中医药膳食养学、中医适宜技术、中医药统计学、营养与食品卫生学、健康大数据挖掘与分析、卫生技术评估、健康风险评估技术与干预、大健康产业专题、医院管理学、健康服务与管理技能等。

### （六）课程设置与授课时数

本专业教学计划要求共 174 学分，包含必修课、选修课、集中实践教学三个部分（见表 1）。必修课分为公共基础课程、专

业基础课程和专业主干课程（见表2）。选修课分为公共选修课和限定选修课，公共选修课是为加强学生医学人文素养、满足学生个人兴趣、体现不同学科交叉渗透所开设的供全院学生自由选择修读的课程，分为艺术类、人文类、专业类、创新创业类、科研方法类、信息技术类、体育类等类别。公共选修课程每人选修不低于10学分，包括必须修满2学分的艺术类课程和2学分的创新创业类课程。限定选修课是根据社会需求和专业发展方向，为拓展学生的国际视野、扩宽学生专业知识、深化学生专业深度、满足学生专业兴趣所开设的面向专业开设的若干课程。限定选修课每人选修不低于8学分。集中实践教学环节包含军事训练2周2学分；早期实践共6周，32学时，2学分；主要专业课程见习共4周2学分；毕业实习与论文（设计）共22周，毕业实习20学分，毕业论文（设计）2学分；社会实践64学时4学分，劳动教育2学分。（表3）

表1 健康服务与管理专业学分分类统计表

课程类别	学分	占总学分比例（%）
必修课	122	70.12%
选修课	18	10.34%
集中实践教学	34	19.54%
合计	174	100%

表2 健康服务与管理专业必修课分类学时数统计表

课程类别	课程门数	学时	学分	理论学时	实验/实践学时	理论:实验/实践
------	------	----	----	------	---------	----------

公共基础课	13	748	39.5	490	258	1.89: 1
专业基础课	15	640	40	592	48	12.33: 1
专业主干课	21	728	42.5	508	220	2.31: 1
合计	49	2116	122	1590	526	3.02: 1

表 3 健康服务与管理专业集中实践教学环节安排表

实践教学环节名称	课程性质	周数/学时数	安排学期	学分	占集中实践教学学分比例 (%)
军事训练	实践	2W	1	2	6%
社会实践	实践	64	1-7	4	12%
早期实践	实践	32	1-4	2	6%
专业实践	实践	4W	3-6	2	6%
劳动教育	实践	32	1-7	2	6%
毕业实习与论文(设计)	实践	22W	7-8	22	64%
合计				34	100%

### (七) 授予学位及毕业学分

授予中华人民共和国管理学学士学位，要求学分共 174 学分，其中必修课程 122 学分，实践教学环节共 34 学分，选修课 18 学分（含限定选修课 8 学分，公共选修课 10 学分）。

## 1.3 存在的问题与解决措施

### 1.3.1 存在的问题

(1) 早期实践的方案不够细致；

- (2) 继续教育和职业发展机会有限：虽然我们为学生提供了一些继续教育和职业发展的机会，但这些机会还不够丰富，不能满足所有学生的需求。

### **1.3.2 解决措施**

- (1) 针对新生入学第一学期早实践课程的经验与学生反馈，围绕更新后续学期的早期实践课程方案，重点落实“看什么、怎么看；学什么、怎么学；教什么、怎么教”的核心问题进行详细的教学设计和早期实践带教教案设计，并且要求每次早期实践要求课堂讨论以加强效果。
- (2) 丰富继续教育和职业发展机会：我们需要为学生提供更多种类的继续教育和职业发展机会，以满足不同学生的需求。

## 二、师资队伍建设

### 2.1 专业负责人

姓 名	性 别	出生年月	专业技术 职务	定职时间	是否 兼职
刘薇薇	女	1985.5	副教授	2019.10	否
最高学位或最后学历		英国赫尔大学，金融管理，2010.01 毕业，理学硕士			
工作单位（至系、所）		重庆中医药学院通识学院			
本人近4年教学与科研工作情况					
总体情况	在国内外重要学术刊物上发表论文共 66 篇；出版专著 3 部。				
	获奖成果共 8 项；其中：国家级 1 项；省部级 4 项；市厅级 4 项。				
	目前承担项目共 23 项；其中：国家级 1 项；省部级 1 项；市厅级 17 项。				
	近4年支配科研经费共 40.8 万元，年均科研经费 10.2 万元。				
有代表性的成果	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定单位、时间		本人署名次序
	1	2023 年农村卫生发展大会优秀论文	中国农村卫生协会，2023.5		1
	2	2022 年度重庆市预防医学会优秀论文	二等奖，重庆市预防医学会，2023.4.		1
	3	2022 年学术年会表彰优秀论文	一等奖，重庆市行政管理学会学术年会		1
	4	首届川渝两地健康教育大会征文比赛	二等奖，重庆市预防医学会，2021.11		1

目前承担的主要项目	序号	项目名称	项目来源、编号及起讫时间	本人署名次序
	1	中国与太平洋岛国公共卫生合作策略研究	2023年度国家社会科学基金项目，23BGJ055，2023-2029	5
	2	中医药在新冠病毒感染中的疗效评价	重庆市卫生健康委应急专项科研项目，2023NCPZX04，2023-2023	1
	3	五禽戏与八段锦对重庆市大学生心理健康干预效果的比较研究	重庆市社会科学规划项目，2022NDYB196，2022-2024	1
	4	乡村振兴背景下“潮汐式”医疗援助的动态预测与长效机制研究	重庆市科委技术预见与制度创新项目，CSTB2022TFII-0IX0009，2022-2023	1
	5	基于系统动力学的“潮汐式”医疗援助长效机制研究	重庆市教委科学技术研究青年项目，KJQN202215129，2022-2023	1

## 2.2 教师数量与结构

### 2.2.1 专业教师数量及结构

目前承担健康服务与管理专业课程的主讲教师 53 名。教师结构如下表：

专业教师情况表

教师中具有博士学位者比例	47%	教师中具有硕士学位者比例				92%
专 业 技 术 职 务	人 数 合 计	35 岁 以 下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 以 上

教授（或相当专业技术职务者）	11	-	2	8	1	-
副教授（或相当专业技术职务者）	14	-	6	7	1	-
讲师（或相当专业技术职务者）	28	10	12	5	2	-

### 2.2.2 教师队伍建设与发展态势

健康服务与管理专业自成立以来，高度重视教师队伍建设，致力于构建一支高素质、专业化的教学团队。当前，通识学院结合学院严格按照教师队伍建设规划与年度计划引进人才，为了能够吸引和稳定教师队伍，特别关注青年教师发展，鼓励青年教师在职攻读硕士博士，或进修学习；鼓励教师参加党的政治理论学习，努力提高教师政治素质；大力支持教师参加各种业务能力培训，特别是现代信息技术能力的培训；大力支持教师参加本专业和跨专业的各种学术交流，开扩教师视野；积极加强教材建设，鼓励教师参加国家“十一五”、“十二五”、“十三五”全国规划教材编写，鼓励教师开设传新课程、自编教材。目前，教师队伍结构合理，形成了老中青相结合、传帮带相衔接的良好局面。未来，我们将继续加大师资队伍建设的力度，优化教师队伍结构，提高教师队伍的整体水平。

## 2.3 教育教学水平

### 2.3.1 专任教师教学水平

本专业专业教师教学水平较高，具备扎实的专业基础和丰富的教学经验。每位教师注重因材施教，灵活运用多种教学方式和手段，有效提高了学生的学习兴趣 and 参与度；都能按照教学要求，

在教学准备、课堂教学、实践教学、课外辅导、作业批改和学业评价等教学环节中,认真完成教学任务,教学水平达到任职要求,有完整、规范的教学大纲、教案、课件等教学材料,能保质保量的完成各自的教学任务。同时,专任教师还积极参与教学改革和课程建设,不断优化课程体系和教学内容,以适应行业发展和学生需求的变化。

### **2.3.2 师德修养与敬业精神**

每位教师具备良好的师德修养及敬业精神。学院深入开展本科生“成长导师+学业(科研)导师+行业导师”的“三类导师”培养机制,打造符合中医药教育规律的高素质应用型人才培养新模式。成长导师、学业(科研)导师、行业导师认真履行岗位职责,遵守学术道德,教书育人,为人师表,将足够时间和精力投入本科教学和学生指导,通过座谈,微信、QQ等方式热心与学生交流,指导学生学业成长。

## **2.4 教师教学投入**

保障教授为本科生上课的政策措施有力,执行到位;正、副教授 100%为本科生授课。

各教研室均设有规范的教研活动制度,定期开展教学研讨工作,要求本教研室全体教师按时参加,定期开展集体备课、集体听课、试讲等各项教学研讨活动并有详细记录,计划可行、总结可信,成效显著。通识学院制定了推动教师参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设的措施,积极促进将科研资源转化为教学资源。近五年来共主持课题 60 余项,其中省部级课题 10 余项,厅局级项目 30 余项,横向项目 20 余项;主编/副主编教



材及专著 10 余部；软件著作权 4 项；发表论文 100 余篇，其中发表高质量 SCI/SSCI 论文 20 余篇。代表性教学研究项目相关见下表。

序号	课 题 名 称	起讫时间	立 项 单 位	发文编号	姓 名	承担 工 作
1	新医科背景下基于 OBE 理念的中医药高校通识教育课程体系构建研究与实践	2024 年 7 月-2026 年 7 月	重庆市教委	渝教高函〔2024〕32 号	师萱	项目负责人
2	教育数字化转型下中医药院校数学课程可视化资源的生成与应用研究	2024 年 3 月-2025 年 12 月	重庆市高等教育学会	渝高学会发〔2023〕31 号	彭洁	项目负责人
3	GPT 时代翻转课堂教学模式研究与实践——以《智慧医学语言基础》课程为例	2024 年 3 月-2025 年 12 月	重庆市高等教育学会	渝高学会发〔2023〕31 号	张伟	项目负责人
4	中医药院校英语教师 TPACK 结构特点与发展路径研究	2024 年 3 月-2025 年 12 月	重庆市高等教育学会	渝高学会发〔2023〕31 号	余乐	项目负责人
5	《智慧医学语言基础》新医科中医药特色课程建设与实践	2023 年 9 月-2025 年 9 月	重庆市教委	渝教高函〔2023〕40 号	王秋杰	项目负责人
6	中医药院校传统养生体育教材建设研究	2023 年 9 月-2025 年 9 月	重庆市教委	渝教高函〔2023〕40 号	刑峰	项目负责人

7	“新医科”背景下中医药院校数学课程体系建设研究	2023年9月-2025年9月	重庆市教委	渝教高函〔2023〕40号	张玮	项目负责人
8	“中医+”视域下基于CBL的医学统计学课程思政特色案例库构建与教学研究	2023年9月-2025年9月	重庆市教委	渝教高函〔2023〕40号	唐侦蔚	项目负责人

此外，每位专业教师通过网络教学平台、座谈、微信、QQ等方式，关注学生学业，建立课外实践带教等方式，定期给予学生辅导、答疑，注重网上咨询互动。

## 2.5 教师发展与服务

### 2.5.1 师资建设规划及执行情况

建设一支具有较高理论水平和实践能力，符合年龄梯队结构的高素质教师队伍是健康服务与管理专业建设的重点工作之一，也是健康服务与管理专业教育的有效保障。学院高度重视，采取了如下师资建设规划并严格执行。

（1）提高教师学历层次。鼓励教师在职考取硕士研究生，鼓励已达硕士学历的教师继续攻读博士学位，并且不断引进优秀人才。

（2）鼓励教师进修和培训。为确保新教师能够更好地履行教师岗位职责，新补充到专业的教师，都必须通过教师岗前培训统一考试，取得合格证书后方可申请教师资格。同时，鼓励教师赴国内高校或国外高校作为高级访问学者，通过进修、交流、合作研究等方式掌握相关学科前沿知识，提高学术研究水平。

(3) 提高教师科研水平。鼓励教师研究课题, 参与社会调查; 加大科研奖励力度, 鼓励教师申报课题或在国家核心期刊上发表文章; 鼓励教师参加专业学术研讨会、学术报告会, 不断提高科研水平。

(4) 培训青年教师。通过培训, 可使青年教师能够迅速进入教学状态, 提高教学实际能力和调控课堂的能力。

### **2.5.2 服务教师职业发展的政策措施**

(1) 学院关注教师职业成长, 为教师职业发展创造了良好条件与环境。学院把促进教师发展纳入管理工作的重要日程。根据教师职业发展的不同阶段和特点, 科学制定教师职业发展规划与实施方案, 定期举行一些培训活动, 如专题讲座、课件制作培训、教研活动、教学技能比赛等, 为教师共同研究、相互学习与交流提供平台。学院还建立了有效的激励机制, 激发和调动所有教师职业发展的积极性与内在动力, 开发他们的潜力, 增强他们的自我发展意识和自我发展能力, 使教师成为自己职业发展的主人。

(2) 让教师充分参与学院政策制定与管理, 成为学院教育教学工作与改革的主导者和行动者, 从而进一步胜任教学工作, 并获得自我满足感和自信心。让教师意识到自己需要改变、需要提高, 从而达到“教师增能”即教师职业发展的目的。

(3) 坚持提倡教师自主学习, 不断充实自身, 加快自身职业发展。提倡鼓励教师在其职业生涯中自始至终寻求职业发展机会, 更新教学观念、吸取新知识、提高自身整体素质。教师要针对自己的专业, 制定适合自己的职业发展目标和计划, 选择适合自己

的学习内容、方法及场所，按照自我发展规划进行不间断的自主学习，使学习成为习惯，使发展成为终生性。

## **2.6 存在的问题与解决措施**

### **2.6.1 存在的问题**

#### **1.部分青年教师教学经验不足：**

新入职青年教师具备扎实的专业知识，但在课堂管理、学生互动、教学技巧等方面缺乏经验。

#### **2.专任教师数量及专业素养有待进一步提升：**

随着学校规模的扩大和学生人数的增加，专任教师数量相对不足，导致教学负担较重。部分专任教师的专业素养和教学水平需与时俱进，以适应新时代教育教学的要求。

#### **3.部分教师在科研和社会服务方面的能力有待提高**

部分教师虽然在教学方面表现出色，但在科研方面缺乏深入研究和创新能力。同时，部分老师难以将科研成果转化为实际应用。

### **2.6.2 解决措施**

#### **1.加强青年教师培养：**

通过老带新、教学观摩、教学竞赛等方式，提升青年教师的教学能力和水平。

#### **2.针对专任教师数量不足这一问题：**

根据学校发展需要，合理制定招聘计划，加大专任教师招聘力度；引进高层次人才、培养本校优秀教师等方式，优化教师结构，提升教师队伍整体素质；鼓励教师跨学科、跨学院合作，共享教学资源，提供教学效率。

#### **3.鼓励教师积极参加科研和社会服务活动：**

对在科研和社会服务方面表现突出的老师给予奖励和表彰，激发教师的积极性和创造力；为教师提供科研和社会服务方面的培训和指导，提升教师的实践能力和综合素质。

## 三、教学资源

### 3.1 教学经费

#### 3.1.1 学院教学经费投入及保障机制

学校专业开办和教学经费以财政拨款和教育事业收费为主，经费来源稳定，能够确保教学经费投入的优先地位。除此之外，学校将推进产学研用协同创新机制，积极争取国家投入主渠道的基础上，增强学校服务区域经济的能力。学校按照教学运行和改革的需要投入教育经费，经费总额支出逐年保持增长，并建立了以财务为核心的预算经费执行跟踪制度和专项经费绩效管理模式，对教学经费使用进行规范性、效益性管理。

#### 3.1.2 二级学院专业建设经费及使用情况

二级学院积极申请各项专项经费和教学运行经费，包括用于学院的党建与学生工作经费、基本运行费和学科建设费，专项建设经费 300 万元，包括用于专业建设和各类实验室、实验平台的建设。健康服务与管理专业日常教学各项经费预算合理，全部用于本科教学且目前使用效果较好，能满足教学需求。开展形式多样的社会实践活动，让学生早实践。教学经费如学生社团活动、社会实践的交通费及劳务费开展素质教育讲座专家讲课费等。

### 3.2 教学设施

#### 3.2.1 教学场地及校园环境

重庆中医药学院选址重庆产教融合生态区（大学城西区），坐落于重庆市璧山区璧城街道国学路61号，依山临河，交通便利，环境优美。学院现有总占地面积1686.47亩（学院本部一期占地

面积645.55 亩），总建筑面积22.27 万平方米。拥有教学科研仪器设备价值13634.43 万元、纸质藏书51 万册，附属医院和教学医院12 所、校外实习基地30 个、编制床位总数8766 张，拥有国家级一流本科专业建设点1个（中药学）、重庆市高校特色专业1个（中医学）、重庆市一流专业建设点2个（中医学、中药学）、中医药特色学科专业群1 个、省级重点学科2个，国家级卓越医生（中医）教育培养计划试点1 个，与重庆医科大学共建共享博士学位授权点1 个、硕士学位授权点4个，省部级以上科研平台30 个、国家级中医药优势特色教育培训基地（中药）1 个、国家级中医药优势学科继续教育基地（中药资源学）1 个。首批设置中医学、中药学、针灸推拿学、中医骨伤科学、中西医临床医学、中药制药6 个本科专业，2023年招生1200人，到2026年全日制在校学生（含研究生）达到6000人，到2030 年全日制在校学生（含研究生）达到10000 人。

### **3.2.2 实验室建设及利用**

重庆中医药学院积极建设各类实验室、实验设备、实验仪器教学资源，保障健康服务与管理专业各门基础课程的教学；此外，为适应健康服务与管理专业课程实践教学的需要，院系还设立有专用的多媒体教室、教学准备室、专业实验（实训）室 7 间、教学仪器设备价值 300 万元，可保证健康服务与管理专业学生实践教学的需要。

教学、科研设施的开放程度及利用情况如下：

(1) 健康服务与管理实验实训室的开放，主要在以下几方面实现：

开放对象：

①主要面向健康服务与管理专业学生进行开放，开放选修实验项目，助力学生深入掌握本专业相关实践技能与理论应用。

②其次面向其他相关专业如医学类、公共管理类学生开放健康数据监测分析实验室和健康干预模拟实验室。

③面向全校教师乃至社会，开放健康数据监测分析实验室，服务于科学研究，推动健康管理领域的科研创新与成果转化；同时也向社会普及健康管理理念与知识。

开放方式：

以网上预约方式为主，逐步向定期、定时、全方位、全天候开放过渡。学生提前一周向实验中心提出实验申请，包括其实验或研究内容，实验中心将配备专业实验教师，并由实验教师进行宏观实验指导。目前本中心在以下两个项目面向学生开放，主要鼓励非专业学生课余时间进行实验活动。另外，中心提供一定数量的选修（开放性实验）实验项目供学生选做，共计 4 项，学生亦可自带题目，中心为学生提供技术、仪器设备等方面的服务。

目前开放的主要项目：

①健康数据监测实验

面向全校学生开放。开放性实验的目的：让各类学生熟悉常见的健康数据监测设备与技术，如人体成分分析仪、血压血糖监测仪等的操作与数据解读。了解不同人群健康数据的特征与差异，为从事健康服务相关工作积累实践经验，提升健康数据收集



与分析的基础能力,也为学生参与健康调研等社会实践活动和今后的职业发展奠定良好基础。

## ②健康干预实验:

开放性实验的目的:让非健康服务与管理专业类学生接触健康干预的基本策略、方法与流程,包括营养干预、运动干预、心理干预等方面的模拟实践。通过学生对健康干预技能的学习,提高其综合素质与健康素养,使其能更好地在日常生活与未来工作中运用健康管理理念服务自身与他人,促进全民健康意识的提升与健康行为的养成

### 3.2.3 实践教学基地建设及利用

我校目前已有临床直属附属医院8所,床位7000余张;非直属附属医院8所,床位5000余张;教学医院5所,床位1800余张。为适应健康服务与管理专业学生实习阶段实习教学的需要,目前已有重庆市中医院、重庆市江北区中医院等20余家基地承担本专业早实践任务。这些教学医院均为三级甲医院或正在创建的三级甲医院。所属教学医院教师实行导师负责制,能保质保量完成实习带教工作。教学医院均经过严格筛选,仪器、设施硬件设备完善、实习带教教师的教学水平、教学资源软件设施均可满足培养高素质健康服务与管理专业人才的需要。健康服务与管理专业具有稳定的校外实践教育基地,能够满足学生实践教学需求;对实践教育基地教学质量有跟踪及反馈机制。

基地类别	数量	名称	编制床位数
直属附属医院	8	重庆市中医院	2500

		重庆市九龙坡 区中医院	400
		重庆市垫江县 中医院	800
		重庆市江津区 中医院	850
		重庆市綦江区 中医院	500
		重庆市中医骨 科医院	316
		重庆市永川区 中医院	800
		重庆市北碚中 医院	1200
非直属附属医 院	8	重庆市璧山区 中医院	700
		重庆市云阳县 中医院	500
		重庆市涪陵区 中医院	810
		重庆市长寿区	550

		中医院	
		重庆市铜梁区 中医院	700
		重庆市巫溪县 中医院	160
		重庆市巫山县 中医院	1030
		重庆市潼南区 中医院	500
教学医院	5	重庆市丰都县 中医院	500
		重庆市合川区 中医院	420
		重庆市城口县 中医院	180
		重庆市荣昌县 中医院	405
		合川区中西医 结合医院	299

### 3.2.4 教学信息化条件及资源使用

图书馆现有纸质图书51 万册，已立项采购100 万元电子图

书、文献数据库，同时共享重庆图书馆数字资源。现有馆舍总面积约21000 平方米，其中特色书室3 间、特色阅览区3 个、研习室8 间。配备有现代电子图书管理系统、朗读亭、自助打印复印机等专业设施设备，以满足师生不同需求。学院图书馆将为学院学科建设、人才培养、教学科研、文化传承等提供强有力的支撑保障。

该专业积极推进教学资源的数字化和网络化，通过建设专业标准库、网络课程库等资源库，实现教学资源的共建共享。同时，通过智慧教室的建设，添置先进的教学设备，实现无线网络全覆盖，为学生提供随时随地的学习条件。此外，该专业还重视在线学习平台的建设，为学生提供直播教学、视频教学、在线互动等功能，形成学生的第二学习空间，以满足个性化学习的需求。

健康服务与管理专业的毕业生能够在各级卫生行政管理机构、医疗卫生事业单位、疾病预防控制中心、社区卫生服务机构等领域从事健康管理与服务工作，也可以在医养结合机构、健康管理机构、健康保险机构等大健康领域发挥专业优势。随着教育信息化2.0行动计划的推进，该专业将继续深化信息技术与教育教学的融合，提升信息化教学能力，以开发更多满足个性化学习需求的教学资源，提高教学效果，为大健康产业培养更多优秀的专业人才。

### **3.3 课程资源**

#### **3.3.1 课程体系与优质课程资源建设**

重庆中医药学院健康服务与管理专业以培养具备中医药特色的健康管理专业人才为目标，构建了科学、系统、实践导向的课程体系，并积极推进优质课程资源建设。课程体系以“夯实基础、强化实践、突出特色”为原则，涵盖通识教育课程、学科基础课程、专业核心课程及实践课程四个模块。通识课程注重学生人文素养与科学思维的培养，学科基础课程如医学基础、管理学基础等为后续学习奠定坚实理论基础，专业核心课程包括健康管理学、健康保险与服务、健康经济学等，体现专业核心能力需求。实践课程贯穿全学程，包括实验实训、校内外实习以及健康管理案例分析，突出实用性和职业能力培养。

在优质课程资源建设方面，学院大力推动课程数字化，已开发多门在线课程和虚拟仿真实训资源，部分课程入选省级及国家级精品课程。课程资源注重与行业需求对接，构建了包含中医药健康服务、健康养老、健康旅游等方向的案例库和教学资源库，并利用现代信息化手段，实现线上线下混合式教学。此外，通过校企合作，开发符合行业实际的教学内容和实训资源，促进课程教学与实践的深度融合。未来，学院将继续优化课程体系，提升课程资源建设水平，探索 AI、VR 等技术在教学中的应用，努力打造健康服务与管理专业的标杆课程体系。

### **3.3.2 教材建设与选用**

重庆中医药学院健康服务与管理专业在教材建设与选用方面注重科学性、实用性和创新性，以保障课程教学质量，服务人才培养目标。

在教材选用上，严格按照课程需求和教学目标，优先选用教育部推荐的高质量规划教材，同时适当引进国内外经典教材补充教学资源，拓宽学生的知识视野。教材选用注重贴合健康管理行业实际需求，涵盖健康保险、医疗服务管理、中医药健康服务等核心领域，以确保理论知识与实践技能的紧密结合。结合健康服务与管理专业的学科特点，选用了一批具有中医药特色的专业教材，如《健康服务与管理导论》《健康管理学》《健康经济学》等，这些教材内容结合最新行业动态和实践需求，体现了前沿性和地方特色。此外，学院鼓励教师参与国家级和省级规划教材的编写，部分教材已被列为行业权威参考书，进一步提升了教材的学术影响力和实用价值。

为进一步提升教学效果，学院推动教材数字化建设，开发电子教材和在线资源包，与智慧教学平台相结合，支持学生的自主学习和个性化发展。未来，学院将继续加强教材编写与资源开发，完善教材遴选机制，不断提高教材质量，为培养高素质的健康管理人才提供坚实保障。

### **3.4 存在的问题与解决措施**

#### **3.4.1 存在的问题**

重庆中医药学院健康服务与管理专业在教学资源建设中仍

面临一些问题亟待解决。首先，部分课程的优质教学资源数量有限，尤其是专业核心课程难以全面覆盖教学需求。部分教材和教学案例内容更新滞后，未能充分反映健康服务与管理领域的最新发展动态，影响教学的前沿性和实用性。此外，校内实训设备和基地资源相对有限，学生在实践环节的技能培养受到一定制约。与此同时，数字化教学资源的覆盖范围和质量仍需提升，部分课程信息化建设未能完全跟上发展步伐，资源共享机制也有待完善，校企合作开发的教学案例和实践资源未能广泛应用。

### **3.4.2 解决措施**

学院将加大资源开发力度，鼓励教师编写具有地方特色和行业适用性的教材，同时加强校企合作，联合开发更贴近实际的教学案例和实训教材，并推动其广泛应用。定期组织专家修订教学内容，确保教材和资源能够动态更新，反映行业最新变化。进一步完善实践教学条件，加大实验室和虚拟仿真实训平台建设，增加校外实习基地，提升学生实践能力。推动教学资源数字化建设，开发更多在线课程和电子教材，利用信息化平台支持混合式教学和个性化学习。同时，建立校企联合教学资源库，促进优质资源的共享与推广。通过一系列措施，逐步解决教学资源的问题，打造适应健康服务与管理专业需求的高质量资源体系，为人才培养提供坚实保障。

## 四、培养过程

### 4.1 培养方案

#### 4.1.1 培养方案质量与修订

健康服务与管理专业培养方案的制定紧密围绕大健康时代需求，以培养高素质应用型人才为目标，充分体现了健康服务与管理领域的专业性与综合性。方案融合了医学、管理学等多学科知识，注重全生命周期健康管理理念的贯穿，涵盖基础医学、临床医学、中医学、预防医学以及管理学、健康经济学等课程，课程体系完整且结构合理。

在修订方面，我们将建立定期评估与动态调整机制。组织行业调研，邀请医疗卫生机构管理者、健康管理企业专家、行业协会代表等参与，深入了解行业发展趋势、岗位需求变化以及新技术应用情况。根据调研结果，及时调整课程设置。同时，参考国内外最新的专业建设标准和教育理念，结合学校实际教学反馈，计划于下一学年初对培养方案进行初步调整。重点优化课程设置，如增加与健康产业数字化转型相关的课程模块，确保培养方案的前瞻性和实用性，使其更好地符合行业发展需求。

#### 4.1.2 培养方案执行情况

自专业开设以来，严格按照培养方案组织实施教学活动。在教学计划安排上，依据培养方案将各课程合理分配到不同学期，明确了每门课程的教学目标、教学内容、教学方法以及考核方式等。教学管理部门通过定期检查教学进度、教案审核、课堂巡查等方式，确保教师严格执行培养方案。



目前,已开设的课程教学大纲与培养方案高度契合,教师在教学过程中注重知识的系统性传授,同时积极引导学生关注行业发展趋势。例如,在基础医学课程教学中,教师不仅讲解基础知识,还会介绍相关知识在健康管理中的应用场景。从学生的学习情况来看,通过课堂表现、作业完成情况以及阶段性测试等反馈,学生对专业知识有了初步的掌握,逐渐形成了健康服务与管理的基本概念体系,但在知识的深度理解和综合应用方面仍有待进一步加强,这也为后续教学工作提供了改进方向。

### **4.1.3 培养方案师生认知度**

针对健康服务与管理专业开设了《创新创业导论》课程,详细介绍本专业的培养计划、课程设置,每门课程的课时、学期、主讲教师,以及该门课程在学习中的作用、地位等,确保每一位学生都能了解并熟悉培养方案,在选课时确保培养目标的实现。在培养方案制定和修订时,需要开设的每门课程相应的院系、教研室和课程负责人参加,充分论证,讨论课时设置的必要性和连续性,保证培养计划的科学性和可行性,在此基础上每门课程在开设前,制定健康服务与管理专业的相应课程大纲,做专门的学情分析,编写与教学目的要求相一致的教案,使每一位专任教师都熟悉培养方案并明晰主讲课程在人才培养目标中的地位与功能。

在入学教育阶段,通过专业介绍、培养方案解读等活动,使新生对本专业培养方案有初步了解。随着学习的深入,学生对培养方案的认知度逐步提高。学生能够根据培养方案合理规划自己的学习路径,明确学习目标,积极参与各类课程学习和实践活动,

主动提升自己的专业素养和综合能力。

## **4.2 课堂教学**

### **4.2.1 教学大纲等基本教学文件的制定**

教学大纲等基本教学文件的制定工作扎实推进。各课程教学大纲依据培养方案，明确了课程的性质、地位、教学目标、教学重难点、教学内容与学时安排、教学方法与手段以及考核方式等要素。大纲的制定充分考虑了新专业的特点和学生的实际情况，注重知识的基础性与实用性相结合。

以“基础医学概论”课程为例，大纲详细规定了学生应掌握的人体解剖学、生理学、病理学等基础知识模块，同时明确了这些知识在后续健康评估、疾病预防等专业应用中的作用。教案编写规范，包含了教学目标、教学方法设计、教学过程、教学反思等环节，且根据教学实际情况不断进行优化。教学课件制作精美，图文并茂，融入了大量案例、动画等元素，增强了教学的直观性和趣味性，有助于提高学生的学习积极性。

### **4.2.2 教学内容服务人才培养目标**

教学内容紧密围绕人才培养目标进行设计，注重理论与实践相结合，突出应用性和针对性。在基础课程教学中，注重为学生奠定扎实的医学和管理学基础，如“管理学基础”课程系统传授管理学原理、组织行为学、人力资源管理 etc 知识，培养学生的管理思维和组织协调能力。

在专业课程教学中，紧密结合行业实际，引入大量实际案例和项目，使学生能够将所学知识应用于实践。例如，“慢病与共病管理”课程通过分析真实的慢性病患者管理案例，让学生掌握

慢病管理的流程、方法和技巧，培养学生制定个性化慢病管理方案的能力；“健康服务与管理技能”课程设置了健康咨询、健康体检、健康干预等实践项目，让学生在模拟场景或实际操作中提升专业技能，毕业后能够迅速适应工作岗位需求。

### **4.2.3 教学方法与教学手段**

积极探索多样化的教学方法与教学手段，以适应新专业教学需求。课堂教学中，广泛采用案例教学法、小组讨论法等互动式教学方法，激发学生学习兴趣和主动性。如在“健康教育与健康促进”课程中，教师引入社区健康宣传项目案例，组织学生分组讨论项目策划、实施过程中的问题及解决方案，培养学生分析问题、团队协作和沟通表达能力。

充分利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学。已建设了部分课程的在线学习资源，如“健康信息管理”课程在学校网络教学平台上发布了课程视频、电子教案、在线测试等资源，方便学生自主学习。线上教学通过讨论区、在线答疑等功能加强了师生互动，及时解决学生学习中遇到的问题。线下课堂则注重知识的深化讲解和实践操作指导，如在“健康服务与管理技能”课程中，教师在课堂上讲解健康咨询技巧后，组织学生进行模拟咨询练习，提高学生实际操作能力。然而，在教学方法创新方面，部分教师由于经验不足，在教学过程中对新教学方法的运用还不够熟练，需要进一步加强培训和实践。

### **4.2.4 学业成绩评定**

课程考核为进一步贯彻“以学生为中心”的教育理念，改变传统教育中“一考定成败”的考核模式，根据《教育部关于全面提高

高等教育质量的若干意见》的要求，以“形成性评价”为核心逐步推进课程考核模式的改革。建立了科学合理的学业成绩评定体系，全面评价学生学习成果。成绩评定采用多元化方式，综合考虑学生的平时表现、阶段性测试、期末考试以及实践操作等方面

在考核过程中，严格执行考核制度，确保成绩评定的公正性和准确性。教师认真批改作业、试卷，详细记录学生成绩，对成绩异常情况进行及时核实和处理。同时，注重对考试结果的分析与反馈，通过成绩分析了解学生学习情况和教学效果，为教学改进提供依据。例如，每学期期末考试后，各课程教学团队召开成绩分析会，总结教学过程中的优点和不足，针对学生普遍存在的问题调整教学内容和教学方法，以提高后续教学质量。

#### **4.2.5 试题库建设及考试管理**

在试卷命题方面严格执行《重庆中医药学院试卷管理规定》，严把试卷质量关，逐步与执业医师考核相关内容扣合，以学生“职业胜任能力为导向”，提高命题质量，加强命题管理工作。同时采用主观题客观化改革，更有效的考察学生知识掌握的全面性、灵活性。所答试卷均需进行统计分析，针对分析结果，反馈教师教学。

我院高度重视试题库建设，按照课程教学大纲要求，组织教师精心编写试题，建立了涵盖专业基础课程和专业主干课程的试题库。试题库题型丰富多样，包括选择题、填空题、简答题、论述题、案例分析题等，注重考查学生对知识的理解、应用和综合分析能力。试题内容紧密结合课程教学重点和行业实际，具有较强的针对性和实用性。

在考试管理方面，制定了严格的考试制度和规范的考试流程。考试前，试题先由教研室主任审核，再由教学院长审核签字才能打印，确保试卷质量；安排专人负责试卷印刷、分装和保密工作，确保考试公平公正。考试过程中，严格执行考场纪律，监考教师认真履行职责，加强考场巡查，严肃处理考试作弊行为。考试结束后，及时组织教师进行阅卷工作，采用流水作业方式批改试卷，确保评分标准统一、客观公正。对考试成绩进行统计分析，形成成绩分析报告，为教学质量监控提供数据支持。

### **4.3 实践教学**

#### **4.3.1 实践教学体系建设**

我院构建了较为完善的实践教学体系，包括课程实验、集中实践教学、实习实训等环节，形成了从基础实践到专业实践、从校内实践到校外实践的递进式实践教学模式。实践教学体系注重培养学生的实践能力、创新能力和职业素养，与理论教学相辅相成，共同服务于人才培养目标。

课程实验方面，根据专业课程特点设置了相应的实验项目，如“基础医学概论”课程安排了人体生理指标检测实验，“健康管理”课程设置了健康信息系统操作实验等，通过实验教学加深学生对理论知识的理解，培养学生的动手操作能力。集中实践教学环节包括军事训练、社会实践、早期实践、专业实践、毕业实习与毕业设计等，各环节目标明确、内容丰富、安排合理。军事训练培养学生的纪律意识和团队协作精神；社会实践增强学生的社会责任感和服务意识；早期实践让学生尽早接触行业实际，了解工作环境和岗位需求；专业实践提升学生专业技能和综

合应用能力；毕业实习与毕业设计则是对学生四年学习成果的综合检验，培养学生解决实际问题的能力和创新思维。

校外实习实训基地建设成效显著，与多家知名医疗卫生机构、健康管理企业、社区卫生服务中心等建立了长期稳定的合作关系，如与重医附一院青杠养老中心、重医附二院健康管理中心等签订了实习实训基地协议。实习基地能够为学生提供丰富的实习岗位和实践机会，涵盖健康管理、养老照护等多个领域，满足学生多样化的实践需求。同时，学校与实习基地共同制定实习教学计划，加强实习过程管理，确保实习质量。

### **4.3.2 实验教学**

实验教学条件逐步改善，已配备了部分基础实验设备和教学设施。目前正在建设健康服务与管理专业实验室，实验室面积 500 平方米，布局合理，投入约 300 万元，能够满足各课程实验教学需求。例如，健康管理综合实验室配备了健康体检设备、健康风险评估软件、运动康复器材等，为学生提供了模拟真实健康管理场景的实践环境。

实验教学师资队伍素质较高，实验指导教师均具有硕士及以上学历或中级及以上职称，具有丰富的实验教学经验和专业实践能力。实验教学过程管理规范，教师在实验前认真备课，编写详细的实验指导书，明确实验目的、实验步骤、实验注意事项等；实验中加强现场指导，及时纠正学生不规范操作，培养学生良好的实验习惯和科学严谨的实验态度；实验后要求学生撰写实验报告，总结实验收获和体会，教师认真批改实验报告，对学生实验成绩进行客观评定。

### 4.3.3 实践教学执行情况

实践教学执行严格，各项实践教学活动按计划有序开展。在实习前，组织学生进行实习动员和培训，明确实习目的、任务和要求，帮助学生做好实习准备。实习过程中，安排校内指导教师定期到实习基地进行走访，了解学生实习情况，及时解决学生遇到的问题；同时，实习基地为每位学生配备了经验丰富的企业指导教师，实行双导师制，共同指导学生实习。例如，在学生实习期间，校内指导教师每学期至少走访实习基地一次，与企业指导教师和学生进行面对面交流，掌握学生实习进展情况，对学生实习表现进行评价和指导。

学生实习态度认真，积极参与实习单位各项工作，能够将所学理论知识应用于实践，在实践中不断提升自己的专业技能和综合素质。通过实习，学生在健康管理、医疗服务、社区卫生等方面的实践能力得到了显著锻炼和提高，得到了实习单位的广泛好评。据实习单位反馈，学生在实习期间表现出较强的学习能力和适应能力，能够较快地熟悉工作流程，掌握工作技能，部分优秀学生在实习结束后被实习单位直接录用。

### 4.4 毕业考核

毕业考核环节规范、严格，包括毕业实习考核和毕业论文（设计）答辩。毕业实习考核由实习单位和校内指导教师共同完成，主要考核学生实习期间的工作表现、专业技能掌握情况、职业素养等方面。实习单位根据学生实习期间的考勤、工作任务完成情况、工作态度等给予综合评价，校内指导教师结合实习单位评价和学生实习手册撰写情况进行成绩评定，毕业实习考核成绩合格

后方可参加毕业论文（设计）答辩。

毕业论文（设计）方面，将要求学生在导师指导下，结合专业知识和实习实践，选择具有一定研究价值和实际应用意义的课题进行研究。论文选题将注重与行业实际相结合，鼓励学生关注健康服务与管理领域的热点问题和前沿技术。在论文撰写过程中，将培养学生运用科学研究方法，收集、整理和分析相关资料，提出合理的研究观点和解决问题的能力。学校将制定详细的毕业论文（设计）规范和评分标准，成立专业的答辩委员会，确保毕业论文（设计）质量和答辩工作的公正、公平、公开。随着专业教学的推进，毕业考核工作将逐步完善，以保证毕业生具备扎实的专业知识和较强的实践能力，达到学士学位授予标准。

#### **4.5 课外活动及社会实践**

积极组织开展各类课外活动和社会实践活动，丰富学生课余生活，拓展学生综合素质。课外活动方面，估计学生积极加入社团，社团活动涵盖学术讲座、技能培训、志愿服务等多种形式。开展社区健康志愿服务活动，如健康知识宣传、义务体检等，培养学生社会责任感和奉献精神。通过参与社团活动，学生不仅拓展了知识面，还锻炼了组织协调能力、沟通能力和团队合作精神。

社会实践活动注重与专业相结合，鼓励学生利用课余时间和假期深入基层开展社会调研、健康服务等实践活动。学生围绕居民健康素养、社区健康服务需求等主题开展调研，撰写社会实践报告，提高运用专业知识解决实际问题的能力。同时，学校积极组织学生参加各类社会实践竞赛活动，如大学生创新创业大赛等，激发学生创新意识和创业精神。加深学生对社会的了解，增



强社会责任感，为今后更好地服务社会奠定了基础。

## **4.6 存在的问题与解决措施**

### **4.6.1 存在的问题**

目前暂无问题，持续推进后发现问题改进。

### **4.6.2 解决措施**

无

## 五、学生发展

### 5.1 招生与生源情况

#### 5.1.1 招生措施与执行

学校根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》等相关法律和重庆市大学中专招生委员会有关规定，在重庆市教育考试院领导下，贯彻教育部高校招生阳光工程的精神，规范我校全日制普通本科招生工作；制定招生章程和相应的招生政策，规定招生录取工作的组织、程序和工作人员职责。

##### 5.1.1.1 确定招生章程

学校设立了由院长任组长，分管院长任副组长，招生工作领导小组。根据《教育部关于实行高等学校招生工作责任制及责任追究暂行办法》、教育部办公厅《关于做好全国普通高校招生网上录取工作的通知》及重庆市招生委员会《重庆市全国普通高等学校招生实施办法》等文件精神，以及其他有关招生政策，制订出《重庆中医药学院招生章程》，对招生计划、招生对象、专业设置、招生录取办法、收费标准、奖学金等作出规定；同时结合计算机网上远程招生录取和我校招生录取工作的具体情况，制定了《重庆中医药学院招生录取工作管理规定》，对实施细则作出说明，明确规定了招生录取政策、录取原则和工作纪律。

院长办公会负责审定每年度分专业招生计划；并根据政府部门有关精神和社会实际需求，每年审查、修订《招生章程》，每年根据实际情况对管理规定细则进行修定。招生章程中规定，我校招生对象是参加全国统一高考的高中毕业生；入学考核形式

为全国普通高校入学统一考试；依据考生分数和所填报专业志愿，择优录取，安排就读专业学校向社会公布招生章程，每年通过网络、电视、报纸、杂志等各种媒体向社会公布当年的招生情况；并通过各种方式，向考生宣传我校招生录取的有关政策以及学校的优势与特色，包括 学校简介、专业介绍、招生计划、奖贷学金、体检要求等内容；设立招生咨询电话和咨询网站，解答考生关心的热点问题。

#### **5.1.1.2 招生章程的公布**

学校向社会公布招生章程，每年通过网络、电视、报纸、杂志等各种媒体向社会公布当年的招生情况；并通过各种方式，向考生宣传我校招生录取的有关政策以及学校的优势与特色，包括学校简介、专业介绍、招生计划、奖贷学金、体检要求等内容；设立招生咨询电话和咨询网站，解答考生关心的热点问题。

#### **5.1.2 生源状况分析与改进措施**

我校 2024 年共计招收理工类学生 2086 人，占 92.9%，文史类学生 159 人，占 7.1%。开设的 11 个本科专业中，中医学专业招生人数最多 440 人，其次为护理学专业（360 人），健康服务与管理专业、中药制药人数最少均为 60 人。2024 年共有 38 人未报到，全校报到率为 98.3%，针灸推拿学报到率最高为 100%，其余专业报到率均在 96%以上。

中医学专业的第 1 志愿报考率最高为 99.3%，其次为中西医临床医学专业，健康服务与管理、中药资源与开发、中药制药的第 1 志愿报考率相对较低，均在 70%以下。本年度招生调剂涉及 7 个专业，共调剂 83 人，其中中药资源与开发专业的调剂率最

高（23.3%），其次为健康服务与管理专业调剂率是（21.7%）。

2024 年我校在全国 21 个省市共计招生 2245 人，生源质量总体较好，其中在重庆市招收 1555 人，占比 69.3%，物理类录取最低分为 528 分，超出特殊资格线 29 分。在其余 20 个省份共计招收 690 人，占比 30.7%，其中，广东、吉林、河北、广西、福建、安徽、黑龙江、宁夏、云南、新疆等 10 个省份的投档线均高于特殊资格线或一本线。健康管理专业报道学生中重庆籍学生 33 人；四川籍学生 18 人；贵州籍学生 10 人。从生源地域分布来看，主要集中在西南地区，这反映出专业在当地的知名度和影响力相对较大，但在其他地区的招生宣传力度有待加强。从学生的学业背景分析，大部分学生在高中阶段对生物、医学等相关学科表现出一定兴趣，但基础知识掌握程度参差不齐。

改进措施：针对生源地域集中的问题，未来计划加大在全国其他地区的招生宣传投入，拓展招生渠道，如与更多外地中学建立合作关系，参加全国性的招生展会等，提高专业在全国范围内的知名度。对于学生学业基础差异较大的情况，在入学教育阶段开展学业基础测试，根据测试结果制定个性化的学业辅导计划，帮助学生尽快适应大学学习节奏，弥补知识短板。

## **5.2 学生指导与服务**

### **5.2.1 学生指导与服务的内容与效果**

为了让学生在校期间能身心健康发展，专业高水平发展，我

们开展了以就业为导向的三类导师培养制度。

成长导师：配备专业的辅导员和心理咨询教师，定期开展主题班会、心理健康讲座等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，关注学生心理健康状况，及时发现并干预心理问题。通过座谈，访问等调查显示，超过 90% 的学生认为这些活动对自身思想道德修养和心理健康有较大帮助。让他们在学习以及生活中能够实时纠正行为，调整状态，持续学习。

行业导师：从大一入学开始，为学生提供系统的职业规划课程，邀请行业专家、企业高管举办职业规划讲座和经验分享会，帮助学生了解健康管理与服务行业的发展趋势和就业需求，引导学生结合自身兴趣和特长制定职业发展规划。根据学生反馈，约 95% 的学生表示对自己未来的职业方向有了更清晰的认识，并开始有针对性地进行学习和实践准备。

学业与科研导师：学业与科研导师选自院内具有科研教学经验的教师，按照学生的兴趣方向，学生可以自行选择。导师们凭借自身丰富的专业知识和深厚的学术造诣，为学生精心规划成长路径。他们耐心地为讲解课程中的重点难点，引导学生构建扎实的知识体系，无论是理论知识的深度剖析，还是实践应用的技巧传授，都一丝不苟。在科研方面，导师鼓励学生大胆提出假设，积极探索未知领域。从研究课题的选定，到实验方案的设计与实施，再到数据的分析与解读，导师全程悉心指导，帮助学生攻克一个又一个难关。他们还注重培养学生的科研思维与创新能力，鼓励学生参加学术交流活动，拓宽视野，汲取前沿理念。在导师的辅导下，学生们不仅在学业上取得显著进步，更在科研领

域逐渐崭露头角，学会了如何独立思考、严谨治学，为未来的学术深造或职业发展奠定了坚实而稳固的基础。

### **5.2.2 学业服务与反馈**

学业辅导与支持：建立了学业导师制度，每位导师负责指导一定数量的学生，在学习方法、课程选择、学业规划等方面为学生提供一对一的指导。同时，针对学习困难的学生，组织学习帮扶小组，开展课外辅导活动。后续会阶段性对学生辅导效果进行对比跟踪。

教学反馈机制：定期组织学生对教师教学质量进行评价，收集学生对课程设置、教学内容、教学方法等方面的意见和建议，并及时反馈给教师。教师根据学生反馈调整教学策略，优化教学过程，提高教学质量。例如，在第二学期的部分专业课程中将早实践课程开设时间前移及增加实践学时数，就是根据学生反馈做出的调整，受到了学生的广泛欢迎。

## **5.3 学风建设的措施及效果**

为营造良好的学风，本专业采取了一系列措施。首先，加强班级文化建设，开展班级学习竞赛、优秀学生经验分享等活动，激发学生的学习积极性和竞争意识。其次，严格执行学校的考勤制度和考试纪律，对旷课、作弊等行为进行严肃处理，维护良好的教学秩序。通过这些措施，班级整体学习氛围浓厚，学生到课率保持在 98% 以上，学生自主学习的时间明显增加，图书馆借阅量稍有增长。

## **5.4 就业与发展**

本专业目前尚无毕业学生。但已积极开展就业准备工作。与多家健康管理机构、医疗机构等建立了实习基地合作关系，为学生提供实习机会，让学生在实践中了解行业需求，提升专业技能。同时，组织学生参加各类职业技能培训和考证活动，提高学生的就业竞争力。

## **5.5 存在的问题与解决措施**

### **5.5.1 存在的问题**

实践教学资源有待进一步丰富：虽然已建立了一些实习基地，但实习岗位数量仍不能满足学生需求，部分实践教学设备和场地也相对有限，影响了实践教学质量。

专业课程体系与行业需求的契合度仍需优化：随着健康管理与服务行业的快速发展，新的技术和理念不断涌现，现有的课程体系在某些方面未能及时跟上行业变化，导致学生所学知识与实际工作需求存在一定差距。

### **5.5.2 解决措施**

拓展实践教学资源：积极与更多的企业和机构洽谈合作，建立长期稳定的实习基地，增加实习岗位数量。同时，加大对实践教学设备和场地的投入，建设校内模拟实践教学中心，为学生提供更多的实践机会和更好的实践环境。

优化课程体系：定期开展行业调研，了解行业发展动态和人才需求变化，及时调整课程设置和教学内容。加强与企业的合作，邀请企业专家参与课程设计和教学过程，将行业最新技术和理念融入课程教学中，确保课程体系与行业需求紧密结合。例如，计

划在未来一年内新增“健康大数据分析”“智能健康管理设备应用”等课程，以适应行业数字化发展趋势。



## **六、质量保障**

### **6.1 质量监控**

#### **6.1.1 质量保障体系建设**

在健康服务与管理专业中，质量保障体系的建设是确保教育质量和水平水平的关键。学院根据社会需求制订人才培养方案，编制课程大纲，高标准选用教材，严格主讲教师资格认定，明确各主要教学环节质量标准，并以教师课堂教学质量评价、学生课程考核、二级学院年度工作考核等为抓手，建立起评教、评学、评管贯通的教学质量评价体系，组建教学督导组，全面规范教学管理，提升教学效果，保障人才培养质量。

#### **6.1.2 教学质量监督与评价机构**

为建立健全学院教学质量监控体系，充分发挥专家督教、督管、督学作用，确保教学质量，提高教学水平，成立重庆中医药学院通识学院教学督导组，负责学院教学相关工作的检查、监督、指导，任期三年，督导组共 4 名专家，设督导组组长 1 名。

#### **6.1.3 质量监控执行**

学院注重过程监控与结果评估相结合。一是开展常态化教学检查。开学前，教学副院长率领教务处、后勤保卫处等相关部门多次巡查学校教学条件、教学环境以及教学准备情况；正式行课时，学院领导、二级学院教学领导、教学督导组、教学管理人员对教师教学情况进行多轮检查；教学督导组制定了常态化巡课排班表，对教师上课情况进行检查；教务处安排了专人进行教学巡查，了解教师上课状态及设备运行情况。二是落实听课评课制度，

要求学院领导干部、督导专家进行指导性、评价性听课。院级领导每学期听课不少于 2 学时，其中，主管本科教学的院领导每学期听课不少于 4 学时；二级学院负责人每学期听课不少于 4 学时；主管本科教育教学的二级学院负责人听课不少于 8 学时；三是建立学生教学信息员制度。学生教学信息员定期或及时反馈教学信息，或由发布调查问卷，收集教学相关工作的意见及建议。

四是建立教学联席会制度。通过教学联席会听取教师和学生对人才培养方案、教学管理、教学条件、教学保障、教学实施等方面的意见和建议。五是建立调控改进制度，整理、汇总各维度反馈的教学相关工作的意见和建议，反馈给有关部门、教学单位和教师个人，限期整改。

## **6.2 质量改进**

学院注重持续改进和循环提升。针对质量监控中发现的问题，学院及时组织相关人员分析和讨论，制定切实可行的改进措施，并责任到人明确整改时限。同时，建立质量改进跟踪机制，对改进措施及执行进度定期检查和评估，确保问题有效解决。

## **6.3 存在的问题与解决措施**

### **6.3.1 存在的问题**

在教学质量监控体系中，数据化和智能化不足。目前还采用较为传统的方式收集质量信息，不利于信息及时的传达、收集以及问题的整改落实。

### **6.3.2 解决措施**

充分利用计算机网络技术和现代统计分析手段对教学质量的信息进行全面收集、加工、分析与决策，形成积极的、制度化的和教学工作全程实时监控的教学质量监控运行机制。

## 七、专业特色

### 7.1 学科融合创新，打造智慧健康管理新范式

本专业深度融合重庆市中医药学院的深厚中医药资源与前沿现代化技术，全力构建“中医药+精准健康+人工智能+健康管理”的创新专业体系。

本专业以中医整体辩证观念为引领，深度整合中医学、基础医学、临床医学、预防医学、康复医学、管理学、经济学、信息技术等多学科知识。开设中医学基础、中医养生学导论、中医体质养生学、中医药膳食养学、中医适宜技术实训等中医药特色课程，同时设置基础医学概论、临床医学概论、预防医学、流行病学、健康管理学、健康经济学、健康信息管理、健康大数据挖掘与分析等课程，构建起全面且深入的跨学科课程体系，使学生具备扎实的医学基础和丰富的健康管理知识储备，为融合创新奠定坚实理论基础。

积极引入大数据分析、人工智能算法等先进技术手段，深度挖掘中医药数据价值，实现精准健康评估与个性化干预方案的智能制定。培养学生运用中医理论进行健康风险评估与干预，同时，开设中医药人工智能应用、健康数据分析等特色课程，培养学生跨学科创新能力，使其成为适应时代需求的智慧健康管理专业人才，引领行业发展新潮流。

### 7.2 实践育人强化，锻造卓越实践能力新标杆

秉持“早实践、多实践、反复实践”原则，构建全方位、多层次实践教学体系，实践教学贯穿培养全过程。从入学开始，第

一学期至第四学期安排早期实践,让学生走进各级疾病预防控制中心、医院、健康服务与管理中心等单位,通过实地观摩、参与简单项目等方式,初步了解行业运作,建立对健康服务与管理工作的感性认识,激发学生学习兴趣与职业热情。在专业课程学习过程中,紧密结合理论教学设置实践环节,如健康服务与管理专业技能(第五学期)、健康风险评估技术与干预实训(第六学期)、中医适宜技术实训(第七学期)等课程,均以实操和实训为主,确保学生及时将理论知识应用于实践操作,加深对专业技能的理解与掌握。

毕业实习与毕业设计(第七学期至第八学期)时间充足,共计 22 周,学生深入实习单位,全面参与健康干预与评估、健康教育与促进等实际工作,在真实工作环境中提升综合实践能力。同时,实践教学内容广泛,涵盖健康体检、健康咨询、健康管理方案制定、慢性病管理、中医养生保健服务等多个领域,且注重不同实践环节之间的衔接与递进,使学生在反复实践中积累丰富经验,提高解决实际问题的能力,为毕业后迅速适应工作岗位、成为行业骨干打下坚实基础。

### **7.3 协同合作深化,开辟协同育人发展新路径**

学院与用人单位紧密合作,成立健康服务与管理专业建设委员会,共同推动人才培养。双方共同开展市场调研,依据行业需求动态调整专业规划与课程体系,确保人才培养与市场需求精准对接。在师资队伍建设方面,互派教师交流学习,学院教师到企业挂职锻炼,了解行业最新动态与实践技能;企业专家走进校园授课,传授实际工作经验与前沿技术,实现师资优势互补。共建

学习环境与实践教学平台，模拟真实工作场景，配备先进设备与软件，如健康管理模拟实验室、智能健康监测设备等，让学生在校园内就能接触到行业实际操作环境，提升实践能力。

校企双方共享教学资源，包括企业案例库、行业数据库、科研成果等，丰富教学内容，拓宽学生视野。共同搭建管理平台，优化合作项目管理流程，保障合作高效有序开展。在学生能力评价方面，构建协同评价体系，综合学校理论考核、企业实践表现评价、职业技能证书获取等多维度指标，全面、客观地评估学生能力。通过“共商、共建、共享、共评”，实现学校人才培养与企业用人需求无缝衔接，提高人才培养质量与就业竞争力，为学生就业创业创造有利条件，同时也为企业输送高素质应用型人才，实现校企双赢发展。

## **第三部分**

### **附件**

## 附件 1

### 健康服务与管理专业人才培养方案

#### 一、培养目标

本专业旨在以大健康时代的健康理念和中医整体辩证观念为指导，立足重庆，辐射西南，面向全国，培养德智体美劳全面发展，具有良好的人文、科学和职业素养，具有较为深厚中国传统文化底蕴的优秀青年人才，具备对全生命周期健康进行管理的医学和健康管理理论、技术，掌握健康检测、健康风险评估、健康干预等技能，具有良好的创新精神、较强的管理技能和沟通协作能力，毕业后能独立在各级卫生行政管理机构、医疗卫生事业单位、疾病预防控制中心、社区卫生服务机构、医养结合机构、健康管理机构、健康保险机构等领域，从事健康服务与管理工作的的高素质应用型人才。

#### 二、培养要求

##### （一）思想道德与职业素质要求

1.热爱社会主义，拥护中国共产党领导，践行科学发展观，树立科学的世界观、人生观和价值观。

2.热爱祖国和人民，具有良好的职业操守，对国家和社会有强烈的责任感和奉献精神。

3.热爱健康服务与管理事业，具有扎实的专业知识、良好的科学素养和高尚的职业道德。

4.尊师好学，立志终身学习，能充分掌握健康服务与管理理论知识和必要的实践技能。

5.明辨是非，团结互助，树立大局意识，能妥善处理好个人与团队协作关系。

6.具有开拓进取的职业精神，培养干练的工作作风，遵纪守法，诚实守信。

7.养成良好的体育锻炼与卫生习惯，达到国家要求的大学生体育教育和技能训练合格标准。

8.掌握基本的国防和军事知识，达到国家要求的大学生军事理论教学和军事技能训练合格标准，能够履行保卫祖国的神圣义务。



9.品质优良、情操高尚、行为规范，德、智、体、美全面发展，具备良好的心理素质、健全的人格。

10.具有良好的人文与科学素养，具有实事求是的科学态度，具有批判性思维、创新精神和创业意识。

## （二）知识要求

1.掌握基础医学、中医学、中医养生学、临床医学、预防医学、康复医学、流行病学、药理学、管理学、公共管理学和经济数学等健康服务与管理专业的相关学科基础知识，为健康服务与管理专业实践工作提供理论基础。

2.掌握基本医学常识，了解全生命周期人体的正常结构、功能和心理状态，熟悉全生命周期的常见病、慢性病、多发病及其病因、临床表现、诊断及防治原则。了解基本的药理知识、掌握人体合理用药原则、药物副反应观察、中西药物保健等相关知识和技能。

3.掌握个体和群体健康风险因素监测及识别、健康状况评估及健康干预等科学知识，充分利用健康教育和健康促进的基本理论、技术与方法为促进人群健康水平发挥作用。

4.掌握健康信息管理技术，熟悉常见健康信息系统和各类健康电子档案，能正确使用健康信息采集、存储、整理和分析方法。

5.掌握健康统计学、流行病学的有关知识与方法，能正确处理和分析健康管理数据，开展健康风险预警。

6.掌握社会医学、社区健康服务与管理的基本知识、方法和基本技能。

7.掌握常见慢性病、突发疾病症状、预防和应对方法；熟悉慢性病健康管理及康复的基础知识、方法与技能；熟悉社会保障、医养机构经营管理的基本知识、方法和基本技能。

8.掌握健康服务与管理专业领域公文写作的基本知识、规范和技能。

9.熟悉健康管理法规与伦理、健康管理人文关怀、人际沟通等人文社会科学相关知识，能够用人文科学方法思考和解决健康服务与管理问题。

10.熟悉我国关于健康服务与管理领域的相关方针、政策和法规，动态了解国际健康服务与管理的发展动态和理论前沿。

### （三）技能要求

1.具备能够运用健康服务与管理的理念、理论与方法分析，解决在医疗卫生事业单位、健康管理和咨询机构、社区卫生服务机构、健康保险机构、医养结合机构等健康服务与管理工作中实际问题的基本技能。

2.具备应用中医、康复、运动与营养、沟通交流、临床医学、社会医学等人文和自然科学知识尽心健康服务与管理的能力，及开展健康管理技术应用和健康干预效果评价的技能。

3.具备演讲、朗诵、辩论、宣教等沟通表达基本技能，具有与健康服务对象、社会公众进行有效沟通的技能。

4.具备为健康服务对象开展健康风险评估与管理、健康监测、健康干预和健康教育工作的能力，能在社区健康管理、特殊人群健康管理、常见慢病管理和健康保险等健康服务与管理领域综合应用相关健康管理知识技能。

5.具备规划、协调、组织和决策方面的基本技能，具备会议纪要、请示、报告、总结等常见公文写作的基本技能。

6.具有较强的计算机和信息技术应用技能，具备熟练使用各类办公设备和常用办公软件的技能。

7.熟悉文献检索的基本方法、社会调查研究和统计分析的常用方法，具备利用文献检索、健康信息管理学知识进行健康信息处理、分析与管理的技能。

8.具备大学英语要求的听、说、读、写等方面的能力，具有检索、运用外语和工具阅读本专业中外健康管理相关书籍和文献的技能。

9.具备健康管理技术研究与开发技能，尤其应具备较强的社会调查、数据收集、统计分析的技能。

10.具备健康管理行业执业技能，并具有取得相关职业技能证书的能力。

### 三、学制和时间分配

### （一）学制

基本修业年限为四年。

### （二）时间分配

全学程共 199 周，其中教学周 121 周，机动 3 周，考试 13 周，入学教育和毕业教育 2 周，社会实践 4 周，军训 2 周，专业课程实践 4 周，毕业实习与论文（设计）22 周，假期 26 周。详见表 1。

表1 四年制健康服务与管理专业时间分配表（单位：周）

学年	教学	机动	考试	入学、毕业教育	社会实践及军训	专业课程实践	毕业实习与论文（设计）	假期	总计
一	34	1	4	2	3			9	53
二	36	1	4		2	1		8	52
三	36	1	4		1	1		9	52
四	15		1	2		2	22		42
合计	121	3	13	4	6	4	22	26	199

## 四、主干学科和主要课程

### （一）主干学科

管理学、医学。

### （二）主要课程

基础医学概论、临床医学概论、中医学基础、健康管理学、慢病与共病管理、卫生事业管理、健康教育与健康促进、健康经济学、预防医学、流行病学、健康大数据挖掘与分析、健康心理学、卫生技术评估、中医药统计学、社会医学、科学研究方法与论文写作等。

### （三）主要特色课程

中医体质养生学、中医药膳食养学、中医适宜技术、中医药统计学、营养与食品卫生学、健康大数据挖掘与分析、卫生技术评估、健康风险评估技术与干预、大健康产业专题、医院管理学、健康服务与管理技能等。

## 五、课程设置与授课时数

本专业教学计划要求共 174 学分，包含必修课、选修课、集中实践教学三个部分，

各环节分类统计学分见表 2。

表2 四年制健康服务与管理专业学分分类统计表

课程类别	学分	占总学分比例 (%)
必修课	122	70.12%
选修课	18	10.34%
集中实践教学	34	19.54%
合计	174	100%

### （一）必修课

必修课分为公共基础课程、专业基础课程和专业主干课程，课程体系分类学时学分统计见表 3。具体必修课程设置、学时数及学分要求详见附表（一）“四年制健康服务与管理专业必修课程教学进程表”。

表3 四年制健康服务与管理专业必修课分类学时数统计表

课程类别	课程门数	学时	学分	理论学时	实验/实践学时	理论:实验/实践
公共基础课	13	748	39.5	490	258	1.89: 1
专业基础课	15	640	40	592	48	12.33: 1
专业主干课	21	728	42.5	508	220	2.31: 1
合计	49	2116	122	1590	526	3.02: 1

### （二）选修课

选修课分为公共选修课和限定选修课。

**公共选修课：**公共选修课是为加强学生医学人文素养、满足学生个人兴趣、体现不同学科交叉渗透所开设的供全院学生自由选择修读的课程，分为艺术类、人文类、专业类、创新创业类、科研方法类、信息技术类、体育类等类别。公共选修课程每人选修不低于 10 学分，包括必须修满 2 学分的艺术类课程和 2 学分的创新创业类课程。

**限定选修课：**限定选修课是根据社会需求和专业发展方向，为拓展学生的国际视野、扩宽学生专业知识、深化学生专业深度、满足学生专业兴趣所开设的面向专业开设的若干课程。限定选修课每人选修不低于 8 学分。限定选修课的具体设置、学时数及学分要求具体详见附表（二）“四年制健康服务与管理专业限定选修课教学进程表”。

### （三）集中实践教学

集中实践教学环节包含军事训练 2 周 2 学分；早期实践共 6 周，32 学时，2 学分；主要专业课程见习共 4 周 2 学分；毕业实习与论文（设计）共 22 周，毕业实习 20 学分，毕业论文（设计）2 学分；社会实践 64 学时 4 学分，劳动教育 2 学分。详见表 4。

表4 四年制健康服务与管理专业集中实践教学环节安排表

实践教学环节名称	课程性质	周数/学时数	安排学期	学分	占集中实践教学学分比例（%）
军事训练	实践	2W	1	2	6%
社会实践	实践	64	1-7	4	12%
早期实践	实践	32	1-4	2	6%
专业实践	实践	4W	3-6	2	6%
劳动教育	实践	32	1-7	2	6%
毕业实习与论文（设计）	实践	22W	7-8	22	64%
合计				34	100%

## 六、课程教学要求

### （一）通识教育课程基本要求

通识教育课程包括思想道德教育、国防与体育教育、美育与心理健康教育、素质拓展教育、创新创业与劳动教育等课程，还可以根据需求和兴趣选修医学人文、哲学与历史、自然科学等相关课程，达成开阔视野，拓展学生知识面的教学目的。

#### 1.思想道德教育

牢固树立“立德树人”意识。通过对学生进行思想政治教育，使学生掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”的重要思想、科学发展观的基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想；以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，培育和践行社会主义核心价值观，实现大学生全面发展，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人；培养学生热爱中医药与大健康事业，将预防疾病、祛除病痛、关爱与维护民众的健康利益作为自己的职业责任，使学生具有为实现中华民族伟大复兴“中国梦”而奋斗的志向和历史责任感。

思想道德教育理论教学与社会实践相结合，实习期间加强形势政策教育，开设《形势与政策》课程，1-8 学期每学期 8 学时，5-8 学期与学生教育管理相结合，以讲座、网络学习等多种方式，确保在校期间学习不断线，引导学生正确认识新时代国内外形势。

## 2. 国防、体育教育

通过国防教育，培养学生具有国防观念、爱国主义精神和献身社会主义建设事业的社会责任感，使学生掌握一定的军事知识和技能；提高学生的组织纪律性，养成集体主义精神和艰苦奋斗的优良作风。

全面贯彻“健康体育”“快乐体育”的教育理念，体育教学注重与专业特点相结合，以民族传统体育教学为特色，指导学生学习体育的基本理论、基本知识和运动技能，掌握锻炼身体的科学方法，培养学生形成坚持体育锻炼的良好习惯，增强学生体质，达到大学生体质健康合格标准，培养学生团结协作、勇于竞争的品质及终身参与体育锻炼的意识和习惯。

## 3. 美育与心理健康教育

遵循“以文化人、知行合一”的教育理念，通过开展艺术与人文素质教育，突出中医文化教育，培养中医大学生的审美修养、职业道德与人文精神。大学生心理健康教育将通过个性化案例讲解、团体训练等多种形式，帮助学生掌握并应用心理健康知识，增强心理保健意识，培养自我调节能力，提高心理素质，最终实现身心健康。

## 4. 素质拓展教育

以开发大学生人力资源为着力点，设计开展有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目，实施学分化管理，引导和帮助广大学生完善智能结构，全面成长成才。主要从思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等方面来实施素质拓展的各项训练。帮助学生树立公民意识和社会责任感，提高社会认知和自我认知能力，提升人文素养和科学精神，培养创新精神和实践能力，促进身心健康和社会适应能力。

## 5. 创新创业与劳动教育

以“求真、求实、求发展”理念，引领学生树立创新创业意识，以培养创新创业能力为核心，通过第一课堂和第二课堂教学与实践有机结合，开展“互联网+创新创业”思维和方法训练，培养学生反思批判精神，推进研究性学习，引导广大学生开拓学科视野，投身科学研究和创业实践，鼓励学生参与各级各类的创新创业训练和竞赛，不断提

高学生综合运用知识分析和解决问题的能力，促进知识向能力和成果转化，培养适应社会发展需要的高水平创新创业型应用人才。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，与日常生活学习的管理教育相融合，与专业教育相融合，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。通过实习实训、社会实践、专业服务、勤工助学等，使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，增强劳动意识，积累社会实践经验，提升就业与创业能力，树立正确的择业观，培育“珍爱生命，大医精诚”的职业精神，使学生面对重大疫情、灾害等危机有主动作为的奉献精神。

## （二）专业课程基本要求

专业课程包括专业基础课程和专业主干课课程。

### 1. 主要课程

#### （1）专业基础课

##### ①医学基础课程模块

医学基础课程包括基础医学概论、药理学、中医学基础、临床医学概论、康复医学概论、中医养生学导论、预防医学和流行病学等课程。目的使学生掌握医学相关的基本概念、基本理论、基本方法和学科前沿，掌握临床常见症状和疾病，了解中医学理论体系的形成和发展、中医学的基本特点，构建学生良好医学知识体系，为后续健康服务与管理学的专业学习奠定基础。

##### ②管理学基础课程模块

管理学基础课程包括经济数学、管理学基础、公共管理学等课程组成。通过对该模块课程的学习，使学生了解管理学等方面的基本理论和基础知识；系统掌握公共管理学科的基本理论和专业知识以及必要的定性和定量分析方法，具有较高的分析和解决公共管理与公共政策问题的技能。

#### （2）专业主干课

##### ①健康管理学核心课程模块

该模块课程是健康服务与管理专业的管理学核心课程，主要由健康管理学、中医体质养生学、中医药膳食养学、营养与食品卫生学、健康心理学、健康运动学、慢病与共病管理、健康信息学、健康大数据挖掘与分析、健康风险评估技术与干预实训、医院管理学、健康经济学等课程组成。通过对该模块课程的学习，使学生对社会大众的健康、危险因素进行科学的监测、分析、评估、预测，通过传承加创新的培养模式，对社会健康安全问题进行计划、预防，能在公共卫生资源有限的条件下来满足大众健康需求已达到最大的健康效果。

## ②健康管理专业拓展课程模块：

该模块为限选课，要求学生 $\geq 8$ 学分的课程，按学分1:3设置课程。学生可根据自身的需要和兴趣选修部分课程，如卫生政策学、循证医学、中医功法养生学、科学研究方法与论文写作、公文写作与处理等课程组成，帮助学生更多地了解健康服务与中医药相关学科的知识，拓展知识面，为今后的学习与工作奠定基础。

## 2.主要（特色）教学方法与手段

（1）注重“以学生发展为中心”、“德育为先，能力为重”的教学理念，遵循健康服务与管理人才成长规律、知识传承规律、教育教学规律，广泛采用启发式、参与式、讨论式、案例式等教学方法，调动学生思维，激发学生的学习兴趣 and 潜能；指导学生开展自主性学习，借助网络信息资源及参考资料，培养学生自主获取知识及分析问题、解决问题的能力；着力培养以国家和区域经济发展需求为导向，培养有较强实践能力和创新意识的高素质健康服务与管理人才。

（2）注重现代信息技术与教育教学的融合，充分利用学院的智慧教室资源和网络资源，不断丰富和充实慕课，实施线上与线下教学相融合，开展翻转课堂、混合式教学，适当利用数字化教学工具，把抽象的管理学理论教学形象化。

（3）推广PBL、TBL、CBL教学，积极探索探究式教学，培养学生团队合作精神和创新思维；强化课程思政，根据不同课程的特点和育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，注重科学思维方法的训练，培养学生探索未知、追求真理的责任感。



(4) 积极促进将科研资源转化为教学资源, 实现专业学科的交叉融合和优质教育资源的充分共享, 促进科研成果转化为教学内容培养人才。

### (三) 实践教学基本要求

本专业本着“早实践、多实践、反复实践”的原则, 将实践教学包括主要专业实训(健康服务与管理专业技能、健康风险评估技术与干预、中医适宜技术)和集中实践(社会实践、劳动教育、早期实践、毕业实习与毕业设计)等内容, 达成巩固和深化理论知识、培养实际工作能力、提高创新意识和综合素质的教学目的。

#### 1. 专业课程实训

##### (1) 健康服务与管理专业技能

[总学时]: 32 学时。

[目的]: 让学生掌握健康咨询、健康体检、健康干预、健康保险等专业技能, 为个体和群体提供全面的健康服务。

[时间安排]: 第 5 学期。

##### (2) 健康风险评估技术与干预

[总学时]: 32 学时。

[目的]: 让学生学习如何进行健康评估、建立和维护健康档案、实施健康促进等实践技能。

[时间安排]: 第 6 学期。

##### (3) 中医适宜技术

[总学时]: 32 学时。

[目的]: 学习内容包括中医针刺、中医艾灸、中医推拿、中医拔罐、中医刮痧、热熨、穴位贴敷、中医美容、足疗等, 让学生将中医理论和健康管理干预有机结合起来, 了解熟悉并合理运用中医实用技能, 能够为服务对象提供相关服务、咨询与建议, 帮助广大群众预防和治疗疾病, 更好地服务大众健康, 全面推进健康中国建设。

[时间安排]: 第 7 学期。

#### 2. 集中实践教学环节

### (1) 军事训练

[总学分]:2 学分

[目的]:通过军训让学生得到军事锻炼。

[时间安排]:第 1 学期 2 周时间。

### (2) 社会实践

[总学分]: 4 学分。

[目的]:通过开展“三下乡”、社会调研、志愿服务等公益活动的形式完成,其中志愿服务不低于 2 学分。培养学生的社会责任感,与服务社会回报社会的意识。

[时间安排]:每学年学生参加社会实践活动不少于 2 周,安排至实习前一个学期。

### (3) 劳动教育

[总学分]: 2 学分。

[目的]:通过日常生活中的劳动教育、社会劳动实践、专业劳动技能比赛、实习前的劳动教育、生产实习等方式开展劳动教育。在专业课程中选择劳动教育教学内容、设计教学环节和进行课程安排,强化专业劳动伦理教育和专业未来劳动发展趋势教育。

[时间安排]:每一学年学生参加劳动活动不少于 1 周,安排至实习前一个学期。

### (4) 早期实践

[总学分]: 2 学分

[目的]:让学生入学后就接触健康管理行业(各级疾病预防控制中心、医院、健康服务与管理中心等企、事业单位),通过早期见习的形式,使学生从不同视角对医院/健康管理行业有初步的认识,激发其学习兴趣,培养其主动获取知识的能力。

[时间安排]:第 1 学期~第 2 学期

### (5) 专业实践

[总学分]: 2 学分

[目的]:学生通过在单位各级疾病预防控制中心、医院、健康服务与管理中心等企、事业单位进行以参与项目的形式进行专业实践

[时间安排]:第 3 学期~第 6 学期

## （6）毕业实习与毕业设计

[总学分]：22 学分

[目的]：毕业生通过在各级疾病预防控制中心、医院、健康服务与管理中心等企、事业单位进行实习，培养学生开展健康干预与评估、健康教育与促进等方面实际工作的能力。实习结束后，学生需要提交实习手册、毕业论文并进行论文答辩。

[时间安排]：第7学期~第8学期

## 七、本科生导师制

学生自入学起全面推行本科生导师制。学院将选拔经验丰富的导师，为本科生在校期间的生活、学习、科研和实践提供服务与指导。根据不同的学习阶段，导师培养内容由理论学习逐渐向“以学生发展为中心，以社会需求为导向”的能力培养过渡，不断夯实学生的理论基础，提高学生的创新意识和实践能力。除正常教学以外，学院为学生开设“互联网+项目”、“创新创业项目”，鼓励学生根据自己的个性与爱好申报、立项，并在导师指导下完成；让学生在导师的指导下早科研、勤实践，学院将积极联系机构、医院、企业等社会资源，为学生提供社会实践的平台。

## 八、考核与评价

### （一）课程考核

根据课程性质与需要实行学业考查与考试，考查课课程实行等级制记分，考试课课程实行百分制记分。考试课程总成绩由平时成绩与笔试成绩组成，平时成绩不低于30%。对学生学习效果的检验采用直接评价、实践评价、考试评价、综合评价等多种评价方法，提倡形成性评价，全面考核学生的学习效果。

### （二）实习前综合考核

学生通过专业课程实训、包括健康检测技术与干预实践、健康服务与管理技能、中医适宜技术等；在单位各级疾病预防控制中心、医院、健康服务与管理中心等企、事业单位进专业实践，经第七学期评估合格后学生进入基地毕业实习。

### （三）毕业考核

毕业学生需要完成毕业实习和毕业论文（设计）后进行毕业答辩（未通过答辩者不

能毕业)。毕业论文(设计)按学院统一的质量评分标准进行评分,从研究选题、能力态度、质量水平、论文答辩等多方面进行综合评定,成绩按百分制记载。毕业论文(设计)总成绩包含指导教师评分和答辩委员会评分两部分,其中指导教师评分成绩占30%,答辩委员会评分成绩占70%。

## 九、毕业要求及学位授予

(一)本专业教学计划要求学分共174学分,其中必修课程122学分,实践教学环节共34学分,选修课18学分(含限定选修课8学分,公共选修课10学分)。

(二)本专业学生毕业学分获得最低要求学分,体质健康测试基本达标,准予毕业,颁发毕业证书。

(三)符合中华人民共和国学位条例规定和学院学士学位授予条件者,经学院学位委员会审定,颁发中华人民共和国管理学学士学位证书。

## 十、附表

(一)四年制健康服务与管理专业必修课教学进程表

(二)四年制健康服务与管理专业限定选修课教学进程表

(三)四年制健康服务与管理专业培养要求与课程设置对应表

(一) 四年制健康服务与管理专业必修课教学进程表

序号	课程类别	课程名称	授 课 考 学 及 试 期	学 分	学时数				按学年及学期分配							
					总计	理论	实验 /实践	自 主 学习	一学年		二学年		三学年		四学年	
									1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期
									16 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周
									每周学时数							
1	公共基础课	军事理论	1	2	36	36	0	0	2							毕 业 实 习 与 毕 业 论 文
2		思想道德与法治	1	3	48	32	16	0	3							
3		大学生心理健康教育	1	2	32	32	0	0	2							
4		智慧医学语言基础	1	3	48	22	22	4	3							
5		创新创业导论	1,6	2	32	32	0	0	2					2		
6		大学生职业发展与就业指导	1,7	2.5	40	40	0	0	1.5						1	
7		形势与政策	1~8	2	64	64	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
8		大学英语	1~2	7	112	84	28	0	3.5	3.5						毕 业 实 习 与 毕 业 论 文
9		大学体育	1~4	4	144	16	128	0	2	2	2	2				
10		中国近现代史纲要	2	3	48	32	16	0		3						
11		马克思主义基本原理	3	3	48	32	16	0			3					
12		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	3	48	32	16	0				3				
13		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	5	3	48	32	16	0					3			
14	专业基础课	经济数学（上）	1	2	32	32	0	0	2							
15		经济数学（下）	2	2	32	32	0	0		2						
16		基础医学概论(一)	1	2	32	16	16	0	2							
17		中医学基础	1	4	64	60	2	2	4							
18		管理学基础	2	3	48	36	8	4		3						

19		中医养生学导论	2	2	32	28	0	4		2					
20		基础医学概论(二)	2	3	48	48	0	0		3					
21		基础医学概论(三)	3	3	48	45	0	3			3				
22		公共管理学	3	3	48	36	10	2			3				
23		康复医学导论	3	1.5	24	24	0	0			1.5				
24		药理学D	4	2	32	32	0	0				2			
25		流行病学	3	2.5	40	28	12	0			2.5				
26		基础医学概论(四)	4	4	64	64	0	0				4			
27		临床医学概论	4	4	64	60	0	4				4			
28		预防医学	5	2	32	28	0	4					2		
29	专业主干课	健康服务与管理导论	1	1	16	12	4	0	1						
30		健康经济学	2	2	32	28	2	2		2					
31		健康管理学	3	2	32	26	4	2			2				
32		中医体质养生学	4	2	32	26	4	2				2			
33		营养与食品卫生学A	3	4	64	48	12	4			4				
34		医学统计学A	4	2.5	40	28	12	0				2.5			
35		中医药膳食养学	3	3	48	36	8	4			3				
36		健康教育与健康促进	4	3	48	36	8	4				3			
37		健康心理学	4	2	32	24	8	0				2			
38		健康运动学	5	2	32	20	12	0					2		
39		健康信息管理	5	2	32	24	6	2					2		
40		卫生事业管理	5	2	32	24	6	2					2		
41		慢病与共病管理	5	2.5	40	24	12	4					2.5		
42		健康服务与管理专业技能	5	1	32	0	30	2					2		

43		组织行为学	6	2	32	28	2	2						2		
44		功能医学	6	2	32	24	6	2						2		
45		医院管理学	6	1.5	24	20	4	0						1.5		
46		健康风险评估技术与干预实训	6	1	32	0	30	2						2		
47		健康大数据挖掘与分析	6	2	32	16	14	2						2		
48		卫生技术评估	6	2	32	22	8	2						2		
49		中医适宜技术实训	7	1	32	4	28	0							2	
合计	总学时、总学分、周学时			122	2116	1525	526	65	28.5	21	23.5	26	16	14	3.5	0.5
	学期课程总门数			49					13	9	10	10	8	8	3	1
1	集中实践教学	军事训练	1	2	2 W	0	2W	0	2W							
2		早期实践	1~4	2	32	0	32	0	8	8	8	8				
3		劳动教育	1~7	2	32	0	32	0	6	6	4	4	4	4	4	
4		社会实践	1~7	4	64	0	64	0	10	9	9	9	9	9	9	
5		专业实践	3~6	2	4W	0	4W	0			1W	1W	1W	1W		
6		毕业实习	7~8	20	20 W	0	20W	0							10W	10W
7		毕业论文	8	2	2W	0	2W	0								2W
实践环节合计		总周数、总学分，周实践周数		34	128/28w	0	128/28w	0	24/2W	23	21/1w	21/1w	13/1W	13/1W	13/10W	12W

(二) 四年制健康服务与管理专业限定选修课教学进程表

序号	课程类别	课程名称	授课及考试学期	学分	学时数		按学年及学期分配									
					总计	理论	实验/实践	自主学习	一学年		二学年		三学年		四学年	
									1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期
									16 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周
									每周学时数							
1	限定选修课	大健康产业专题	2	1	16	14	2	0		1						
2		健康管理国际发展前沿	4	1.5	24	24	0	0				1.5				
3		健康保险学	6	2	32	24	8	0						2		
4		心理评估与干预	6	2	32	22	8	2						2		
5		健康服务与营销	6	2	32	24	8	0						2		
6		中医功法养生学	3	1.5	24	4	20	0			1.5					
7		医学伦理学	2	1.5	24	24	0	0		1.5						
8		中药学概论	3	2	32	28	4	0			2					
9		卫生政策学	4	2	32	28	4	0				2				
10		全科医学概论 B	4	1.5	24	20	2	2				1.5				
11		循证医学	5	1	16	12	2	2					1			
12		社会医学	6	2	32	28	4	0						2		
13		现场生命急救知识与技能	4	1.5	24	6	16	2				1.5				
14		健康管理专业英语	5	1.5	24	24	0	0					1.5			
15		医学文献检索	2	1	16	6	8	2		1						
16		科学研究方法与论文写作	5	1	16	12	2	2					1			
17		英语读写与中国文化	3	2	32	24	8	0			2					
18		英语视听说与中国文化	4	2	32	16	16	0				2				
19		公文写作与处理	5	1	16	12	4	0					1			
限选课合计		总学时、总学分、周学时		30	480	352	116	12	0	3.5	5.5	8.5	4.5	8	0	0
		课程总门数	19						0	3	3	4	4	4	0	0



(三) 四年制健康服务与管理专业培养要求与课程设置对应表

序号	课程名称	思想道德与职业素质要求										知识要求										技能要求									
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
1	军事理论	●	●						●																						
2	思想道德与法治	●	●							●																					
3	大学生心理健康教育	●	●																												
4	智慧医学语言基础																		●												
5	创新创业导论					●	●				●								●												
6	大学生职业发展与就业指导	●		●		●					●	●										●	●		●						
7	形势与政策	●	●																												
8	大学英语	●																											●		
9	大学体育	●						●																		●					
10	中国近现代史纲要	●	●																												
11	马克思主义基本原理	●																													
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●	●																												
13	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●	●																												
15	基础医学概论(一)			●								●	●										●								
16	中医学基础			●								●																			●
17	管理学基础			●								●								●					●						
18	中医养生导论			●								●																			
19	基础医学概论(二)			●								●	●										●								
20	基础医学概论(三)			●								●	●										●								
21	公共管理学			●								●												●							●





附件 2

专任教师部分教学论文清单

序号	论文	作者（注次序）	发表（出版）日期	刊物
1	基于产出导向教学法的大学英语课程思政教学案例设计	张静、卢德春（1,2）	2024.3	魅力中国
2	浅谈中华传统健身功法在中医药院校教学意义与作用	张灵燕（1）	2024.05	医药导报（理论版）
3	“健康生态”理念的轮滑运动公共服务资源体系研究	张灵燕（1）	2024.8	International Science Research
4	大单元教学理念下大学英语 PBL 教学模式的新探索-以重庆中医药大学学院为例	余乐（1）	2024.08	现代教育论坛
5	卫生事业管理本科培养模式的策略研究	刘薇薇（1）	2018, 9	中国继续医学教育
6	重庆市高校大学生健康教育研究发展	刘薇薇（1）	2020.07	中国继续医学教育
7	健康管理学临床技能操作手册	刘薇薇（副主编）	2022.09	重庆大学出版社
8	实用临床健康管理学	刘薇薇（副主编）	2024.09	重庆大学出版社