

申请学士学位授予权 学科、专业简况表

学校名称 重庆中医药学院

学校代码 14830

学科门类 理学

门类代码 07

专业名称 护理学

专业代码 101101

批准时间 2024年12月

重庆市学位委员会制表

2024年12月10日填

填表说明

一、表内各项目要求提供原始材料备查。

二、师资结构中的师资指本学科专业在编的具有教师专业技术职务的人员。专任教师是指具有教师资格、专门从事本专业教学工作的人员。符合岗位资格是指：主讲教师具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证的教师。

三、设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验；综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。

I 专业建设及培养方案（本专业基本情况概述、专业规划、建设措施、人才培养方案等情况，限 2500 字以内。本页可续）

1.基本情况概述

重庆中医药学院是以重庆医科大学中医药学院作为基础，整合市中医院、市中药研究院、市药物种植研究所等全市中医药优质资源组建。重庆医科大学中医药学院前身是 1951 年西南军政委员会卫生部创办的重庆中医进修学校，于 2001 年合并进入重庆医科大学。2022 年组建前的重庆医科大学中医药学院拥有 1 个博士点、4 个硕士点，2 个国家卓越医生培养计划试点项目、1 个国家级一流本科专业建设点、2 个重庆市一流专业、1 个重庆市中医药特色学科专业群，并于 2018 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估，中医药相关教育为其重要组成部分和专家考察的重点之一。

1986 年，渝高教（86）中专字第 06 号文同意重庆中医药学院前身重庆中医学校增设中医护理专业，开创了重庆市中医护理办学的历史。2024 年，重庆中医药学院成功申报国控专业护理学专业，开始招收独立的护理学本科生，为重庆市中医护理人才培养拉开了新的篇章。护理学专业自开设以来，高度重视师资队伍的建设与优化，通过多渠道引进临床一线师资，积极扩充专任教师力量，不断完善教学团队结构，形成了一支兼具理论深度与实践经验、结构合理、注重创新的院校融合高素质专业化教师队伍，承担着护理学专业本科人才的培养任务。护理学专业拥有专属教学场地 7317.25 平方米、设有护理学临床教研室、护理学人文教研室、中医护理学教研室、护理学基础教研室，包含综合急救实训室，中医特色护理实训室，护理健康评估实训室，院前急救实训室以及心理辅导站等实验（实训）室 38 间，教学仪器设备价值 4118.63 万元。学院有直属附属医院 12 家，拟建附属医院和教学医院 23 家，为学生的学习和实践提供了良好的条件。团队成员担任全国和重庆市各级学会副会长、常务理事、理事者多人次，学院教师指导本科生和研究生参加创新创业大赛、临床技能大赛、学术会议等获得多个奖项。

2.专业规划

目前护理人才特别是中医护士供给严重不足，重庆市三级中医医院中医护士比例尚不足 10%，全国范围内系统培养本科护理人才的中医药院校仅 24 所。中医护理专业护士已被列为紧缺专业护士之一，亟需开展中医特色突出的护理学专业教育来弥补人才供需缺口，为重庆乃至全国各级医院及相关机构输送中医护理人才。

根据重庆中医药学院“立足重庆、辐射西部、服务全国”的发展目标，积极推动中医

护理教育体系化建设，开设四年制护理学专业，2024年招生352人，后期将根据社会需求逐步扩大护理学专业的招生规模，满足医疗服务多元化需求。

护理学专业就业方向广泛，就业面宽，社会需求量大，认可度高，是各类医疗机构尤其是中医院、综合医院及社区卫生服务中心吸纳护理人才的主要专业之一。护理学专业的毕业生不仅能够胜任临床一线护理工作，还能参与慢性病管理、康复护理、养生保健等多领域的健康服务，也可以在护理教育、科学研究、卫生政策制定及国际健康推广等方面发挥重要作用。因此，开展具备中医护理特色的护理学专业教育，不仅能有效缓解全国及西部地区护理人才短缺的问题，为医疗机构输送优质护理人才，还能推动中医护理文化的传承与创新，提高护理学科的服务水平和专业影响力。

3.建设措施

护理学院紧跟社会需求，优化人才培养方案，编制课程大纲，精选优质教材，严把主讲教师资格关，明确各主要教学环节的质量标准。通过教师课堂教学质量评价、学生课程考核以及二级学院年度考核等关键举措，构建起评教、评学、评管相互衔接、协同贯通的教学质量评价体系。组建两级教学督导组与学位评定委员会等教学指导和监督组织，全面规范教学管理，切实提升教学成效，保障人才培养质量。

学院重视本科教学，完善基层教学组织，下设4个教研室：护理学临床教研室、护理学人文教研室、中医护理学教研室、护理学基础教研室。学院深化课程体系改革，实行“四课融合式”特色课程体系，推动基础与专科融合、中医与西医融合、护理与人文融合、护理与预防融合，建成方向明确、相关性强、循序渐进的四个课程体系，即公共基础课、人文礼仪课程，专业主干课程、中医特色课程，旨在培养人文修养高尚、基础知识扎实、临床技能过硬、中医特色突出的护理人才。

学院以学生自主学习为导向，推进“三育渐进式”教学方式改革。以“自主学习、师生互动”为主要形式，探索建立以医学现代教育技术为基础的“混合式”教学模式，激发课堂教学活力，加强教师育德、课程育才、模式育人，以“思政与能力培养”为主要特征，增强学生自主学习意识和终身学习能力的培养。

学院以岗位胜任力培养为核心，构建“三早序贯式”教学实践模式。优化护理实践教学平台，早期接触专业；加强院校融合，早期接触临床和社会；推进本科生导师小组制，早接触科研。建立基础与临床、理论与实践、校院一体、融会贯通的临床实践教学体系。

学院聚焦师资培养，以医教协同为支撑，打造“三栖双师式”护理师资团队，通过“三类课堂”与“三类导师”，精准对接学生需求，全方位构建立体式的教育培养生态，积极开展各级各类教学活动，鼓励教师参加培训及比赛，有力推动人才培养质量的稳步提升与学院教育教学水平的持续攀升。

护理学专业积极建设各类实验室、实验设备、实验仪器教学资源，保障护理学专业各门基础课程的教学；设立专用的多媒体教室、教学准备室、示教光盘、教学模具、3D 教学实验室，以保证护理学专业学生实践教学的需要。

同时稳步建设校外实践教育基地，满足学生实践教学需求，对实践教育基地教学质量有跟踪及反馈机制。目前护理学专业已有附属第一医院、附属永川医院、附属九龙坡医院承担本专业早临床课程任务。护理学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以就业为导向，以能力为本位，以护士岗位需要和职业标准为依据，致力于培养人文修养高尚、基础知识扎实、临床技能过硬、中医特色突出的应用型卓越护理人才。

4.人才培养方案

护理学专业人才培养方案中培养目标为培养适应我国社会主义现代化建设和卫生保健事业发展需要的德智体美劳全面发展，比较系统掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能，同时具有一定的中医学基础理论知识，初步掌握中医护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备一定的中医辨证思维和基本的中医护理能力，具备良好的人文、科学和职业素养，热爱中医药事业，能在医疗卫生、预防保健等机构从事临床护理、中医护理、预防保健、康复护理工作的高素质应用型护理人才。培养学制，基本修业年限为 4 年。全学程共 204 周，其中教学 106 周，考试 15 周，毕业实习 42 周，毕业论文 2 周，入学教育和毕业教育 2 周，社会实践及军训 6 周。

主干学科为护理学。主要课程包括系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、医学免疫学、生物化学、病理学、病理生理学、药理学、护理学导论、基础护理学、护理教育学、护理研究、护理伦理学、护理心理学、护理管理学、健康评估、内科护理学、外科护理学、传染病护理学、精神科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、眼耳鼻喉口腔护理学、老年护理学、社区护理学、卫生法学等。主要特色课程有中医护理学基础、中医临床护理学、中医护理综合技能、针灸推拿与护理等。

本专业招生情况（2024 年）					
本科（招生人数）	352	专科（招生人数）	-	合计	352

II 教师队伍					
II-1 专业负责人					
姓名	性别	出生年月	专业技术职务	定职时间	是否兼职
朱峰	男	1982.07	副教授	2023	否
最高学位或最后学历 (毕业专业、时间、学校、专业)		博士研究生，2022年6月，天津中医药大学，中西医结合临床			
工作单位（至系、所）		重庆中医药学院护理学院			
本人近4年教学与科研工作情况					
总体情况	在国内外重要学术刊物上发表论文共 12 篇；出版专著 2 部。				
	获奖成果共 1 项；其中：国家级 1 项；省部级 0 项；市厅级 1 项。				
	目前承担项目共 5 项；其中：国家级 1 项；省部级 3 项；市厅级 2 项。				
	近 4 年支配科研经费共 8 万元，年均科研经费 2 万元。				
有代表性的成果	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定单位、时间	本人署名次序	
	1	Effect of immune cell infiltration on occurrence of pulmonary hypertension in pulmonary fibrosis patients based on gene expression profiles..(SCI, IF: 5.091, 一区)	Frontiers in Medicine , 2021	1	
	2	Freeze-dried Si-Ni-San powder can ameliorate high fat diet-induced non-alcoholic fatty liver disease. (SCI, IF: 3.665, 二区)	World J. Gastroenterol., 2019	1	
	3	A ten-genes-based diagnostic signature for atherosclerosis. (SCI, IF: 2.298, 二区)	BMC Cardiovasc Disord., 2021	1	
	4	天然药物化学第二版	中国医药科技出版社	副主编	
	5	傅青主男科（校注）	中国医药科技出版社	1	
目前承担的主要项目	序号	项目名称	项目来源、编号及起讫时间	本人署名次序	
	1	基于心肌缺血再灌注损伤脂质标志物诱发 $\gamma\delta$ T 促心肌细胞凋亡的免疫应答机制探讨芪参益气滴丸的干预研究	国家自然科学基金委，2023年01月至2026年12月，82274237	4	
	2	构建中医类专业本科生 OSCE 考站智能化开放体系的相关研究	重庆市教委，233491，2023年11月至2025年10月	1	

3	基于 TMAO/AGEs/RAGE 通路探讨葛根芩连汤治疗糖尿病心肌病的作用机制	重庆市璧山区科学技术局，2024 年 7 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日	1
---	--	---	---

II-2 专业教师队伍

II-2-1 整体情况

教师中具有博士学位者比例	11.29%	教师中具有硕士学位者比例				66%
专业技术职务	人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上
教授（或相当专业技术职务者）	10	0	5	4	1	0
副教授（或相当专业技术职务者）	10	0	10	0	0	0
讲师（或相当专业技术职务者）	39	21	15	3	0	0

II-2-2 专业核心课程、专业课程教师一览表（公共课教师不填，包含拟任课程教师，本表可续）

姓名	性别	出生年月	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否兼职
邢雅婧	女	1992-03	其他中级	博士	华东师范大学	生物学	否
唐祥友	男	1994-02	其他中级	硕士	西南大学	生物学	否
苏岩	男	1987-09	其他中级	硕士	西南大学生命科学学院	生物学	否
印淑均	女	1965-11	其他正高级	无学位	重庆医科大学	临床医学	否
邓秀云	女	1983-08	讲师	学士	攀枝花学院	护理学	否
江凤麟	女	1987-02	其他中级	学士	贵州中医药大学	护理学	否
张紫琪	女	1990-02	讲师	硕士	重庆医科大学	护理学	否
严莲	女	1993-03	讲师	硕士	西南医科大学	护理学	否
余作琼	女	1981-02	其他中级	学士	湖南中医药大学	护理学	否
张成贤	女	1981-11	讲师	硕士	江西财经大学	社会学	否
郝娜	女	1984-01	其他副高级	硕士	陆军军医大学	护理学	否
付少丽	女	1987-06	讲师	硕士	第三军医大学	护理学	否

王婉玲	女	1993-08	其他初级	硕士	重庆医科大学	护理学	否
赵西位	女	1982-09	其他副高级	学士	川北医学院	护理学	否
朱峰	男	1982-07	副教授	博士	天津中医药大学	中西医结合	否
樊文彬	女	1986-07	副教授	博士	成都中医药大学	中医学	否
王光跃	男	1994-01	讲师	硕士	西南大学	艺术学	否
胡琛	女	1987-01	其他副高级	硕士	陆军军医大学	护理学	否
喻言	女	2000-01	未评级	硕士	麦吉尔大学 (McGill University)	教育学	否
张诗懿	女	1999-04	未评级	硕士	上海大学	戏剧与影视学	否
任柳	女	1990-10	副教授	硕士	重庆医科大学	护理学	否
李夕然	男	1997-05	其他初级	硕士	南方医科大学	护理学	否
黄雨萱	女	1996-08	其他初级	硕士	重庆医科大学	护理学	否
曾旭东	男	1993-12	其他初级	硕士	延边大学	护理学	否
黎梓宇	女	1998-10	其他初级	硕士	重庆医科大学	护理学	否
潘艳	女	1982-08	副主任护师	学士	重庆医科大学	护理学	是
杨晓云	女	1976-04	主任护师	硕士	中共重庆市委党校	公共管理	是
陈小娟	女	1981-04	主任护师	学士	中南大学	护理学	是
陈璐	女	1994-12	主管护师	学士	中南大学	护理学	是
万小琴	女	1972-08	主任护师	学士	中南大学	护理学	是
帅永开	女	1975-10	主任护师	学士	中南大学	护理学	是
古雪	女	1991-11	主管护师	学士	中南大学	护理学	是
柯凤	女	1983-06	副主任护师	学士	吉林大学	中医护理	是

郭敏	女	1994-07	主管护师	学士	贵州中医药大学	本科护理	是
赵琴	女	1994-10	主管护师	学士	新疆医科大学	本科护理	是
周敏	女	1981-05	副主任护师	学士	中南大学	护理学	是
陈建宇	女	1981-07	副主任护师	学士	中央广播电视大学	护理学	是
杨婵娟	女	1989-10	主管护师	硕士	重庆医科大学	护理学	是
陈丛琳	女	1988-07	主管护师	学士	重庆医科大学	护理学	是
刘达程	女	1990-06	主管护师	硕士	重庆医科大学	护理学	是
曹铭英	女	1985-04	主管护师	硕士	川北医学院	护理学	是
祝晓迎	女	1993-08	主管护师	硕士	第三军医大学	护理学	是
程宁	女	1982-08	主任护师	学士	重庆医科大学	本科	是
刘莉	女	1980-11	主任护师	学士	中共重庆市委党校	本科	是
邓波	男	1994-07	主管护师	硕士	西南医科大学	护理学	是
罗志芳	女	1983-05	其他副高级	学士	湖南中医药大学	护理学	否
瞿荣兰	女	1982-10	其他副高级	学士	重庆市委党校	公共管理学	否
梁曼	女	1988-01	主管护师	硕士	重庆医科大学	护理学	是
谭巨丹	女	1995-09	主管护师	硕士	重庆医科大学	护理学	是
申杰	男	1983-09	其他副高级	硕士	西南大学	植物保护	否
蒋振华	男	1982-01	其他中级	学士	中南大学	药学	否
王梦洲	男	1983-02	其他正高级	硕士	重庆邮电大学	信息与通信工程	否
彭洁	女	1990-10	副教授	硕士	西南大学	应用统计	否

钟亚东	男	1984-10	其他 中级	博士	西南大学	生物学	否
刘茜	女	1980-12	教授	博士	重庆医科大学	基础医学	否
张玮	女	1985-12	副教 授	硕士	吉林大学	数学	否
唐祯蔚	女	1984-09	副教 授	硕士	广西师范大学	数学	否
余畅	女	1975-02	教授	博士	重庆医科大学	基础医学	否
周莲娣	女	1978-06	副教 授	博士	中国医科大学	基础医学	否
II-2-3 拟实验课程教师（包含拟任课程教师，本表可续）							
朱峰	男	1982-07	副教 授	博士	天津中医药大学	中西医结合	否
樊文彬	女	1986-07	副教 授	博士	成都中医药大学	中医学	否
胡琛	女	1987-01	其他 副高级	硕士	陆军军医大学	护理学	否
邓秀云	女	1983-08	讲师	学士	攀枝花学院	护理学	否
郝娜	女	1984-01	其他 副高级	硕士	陆军军医大学	护理学	否
付少丽	女	1987-06	讲师	硕士	第三军医大学	护理学	否
赵西位	女	1982-09	其他 副高级	学士	川北医学院	护理学	否
任柳	女	1990-10	副教 授	硕士	重庆医科大学	护理学	否
李夕然	男	1997-05	其他 初级	硕士	南方医科大学	护理学	否
黄雨萱	女	1996-08	其他 初级	硕士	重庆医科大学	护理学	否
曾旭东	男	1993-12	其他 初级	硕士	延边大学	护理学	否
黎梓宇	女	1998-10	其他 初级	硕士	重庆医科大学	护理学	否
潘艳	女	1982-08	副主 任护 师	学士	重庆医科大学	护理学	是
杨晓云	女	1976-04	主任 护师	硕士	中共重庆市委党校	公共管理	是

陈小娟	女	1981-04	主任护师	学士	中南大学	护理学	是
陈珺	女	1994-12	主管护师	学士	中南大学	护理学	是
万小琴	女	1972-08	主任护师	学士	中南大学	护理学	是
帅永开	女	1975-10	主任护师	学士	中南大学	护理学	是
古雪	女	1991-11	主管护师	学士	中南大学	护理学	是
柯凤	女	1983-06	副主任护师	学士	吉林大学	中医护理	是
郭敏	女	1994-07	主管护师	学士	贵州中医药大学	本科护理	是
赵琴	女	1994-10	主管护师	学士	新疆医科大学	本科护理	是
周敏	女	1981-05	副主任护师	学士	中南大学	护理学	是
陈建宇	女	1981-07	副主任护师	学士	中央广播电视大学	护理学	是
杨婵娟	女	1989-10	主管护师	硕士	重庆医科大学	护理学	是
陈丛琳	女	1988-07	主管护师	学士	重庆医科大学	护理学	是
刘达程	女	1990-06	主管护师	硕士	重庆医科大学	护理学	是
曹铭英	女	1985-04	主管护师	硕士	川北医学院	护理学	是
祝晓迎	女	1993-08	主管护师	硕士	第三军医大学	护理学	是
程宁	女	1982-08	主任护师	学士	重庆医科大学	本科	是
刘莉	女	1980-11	主任护师	学士	中共重庆市委党校	本科	是
邓波	男	1994-07	主管护师	硕士	西南医科大学	护理学	是
罗志芳	女	1983-05	其他副高级	学士	湖南中医药大学	护理学	是
瞿荣兰	女	1982-10	其他副高级	学士	重庆市委党校	公共管理学	是

注：II-2-2、II-2-3 应填写相应的全部教师。

II-3 专业教师队伍教学与科学研究工作					
II-3-1 教学与科研工作总体情况					
教师参加科研比例		86 %	近4年年人均发表科研论文		2.9 篇
科研经费 (万元)	出版专著 (含教材)(部)	发表学术 论文(篇)	获奖成果 (项)	鉴定成果 (项)	专 利 (项)
60.5	9	44	0	0	1
II-3-2 目前主要教学与科研(含转让或被采用)成果(限填10项)					
序号	成果名称	项目完成人 (注署名次序)	获奖名称、等级或鉴定单位、时间		
1	智能艾灸健康管理系统	朱峰	自主知识产权、软件著作权、2024.02.23		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
II-3-3 目前发表的论著一览表(限填10项)					
序号	论文、专著、教材名称	作者 (注次序)	发表(出 版)日期	刊物、会议名称或出版单位	
1	Time to change? Present and prospects of hemorrhoidal classification	樊文彬 (1)	2023	Frontiers in Medicine	

2	Meta-analysis of the efficacy of early activity in patients with acute ischemic stroke	胡琛 (1)	2023	Panminerva Medica
3	Effect of immune cell infiltration on occurrence of pulmonary hypertension in pulmonary fibrosis patients based on gene expression profiles.	朱峰 (1)	2021	Frontiers in Medicine
4	A ten-genes-based diagnostic signature for atherosclerosis.	朱峰 (1)	2021	BMC Cardiovasc Disord
5	Freeze-dried Si-Ni-San powder can ameliorate high fat diet-induced non-alcoholic fatty liver disease.	朱峰 (1)	2019	World J. Gastroenterol.
6	The effect of Baduanjin exercise on the quality of life in patients recovering from COVID-19:A protocol for systematic review and meta-analysis.	朱峰 (1)	2020	Medicine
7	Causes of constipation during pregnancy and health management	樊文彬 (1)	2021	International Journal of Clinical and Experimental Medicine
8	Perioperative changes of inflammation-based biomarker for predicting the prognosis in colorectal cancer patients: A retrospective analysis	樊文彬 (1)	2021	Prz Gastroenterol
9	Croton alkaloids suppresses breast cancer cell proliferation, migration and invasion through mediating circ_0079593 (Indian Journal of pharmaceutical science	任柳 (1)	2024	Indian Journal of Pharmaceutical Sciences
10	肠道菌群和慢性心衰的相关性研究进展	朱峰 (1)	2024	长寿

II-3-5 目前承担的主要教学与科研项目（限填 10 项）

序号	项目名称	项目来源及编号	起讫时间	科研经费(万元)	姓名	承担工作
1	构建中医类专业本科生 OSCE 考试智能化开放体系的相关研究	市教委	2023.11-2025.10	1	朱峰	主持人
2	基于 TMAO/AGEs/RAGE 通路探讨葛根芩连汤治疗糖尿病心肌病的作用机制	璧山区科技局	2024.10-	5	朱峰	主持人
3	基于慢病管理路径的中风（急性期）中医护理方案优化研究	中华中医药学会	2022.12-2024.12	1	胡琛	主持人
4	基于循证的急性缺血性脑卒中早期活动患者指南的构建与实践研究	重庆市卫健委	2022.12-2025.12	8	胡琛	主持人
5	以“岗位胜任力”为导向的一流课程建设	教育部	2022.5	3	樊文彬	主持人
6	以岗位胜任力为导向构建重庆市高质量中医教育体系	市教委	2022.07-2024.07	4	樊文彬	主持人

7	“三全育人”视阈下构建重庆市高质量中医本科“六课”教学体系的实践路径研究	市教委	202206-2024.06	4	樊文彬	主持人
8	功能性便秘伴发抑郁的“脏躁”理论与氧化应激机制研究	市教委	2023.07-	4	樊文彬	主持人
9	肛肠科围手术期尿潴留的中医适宜技术研究与应用	璧山区科技局	2022.12-	5	樊文彬	主持人

III 教学条件与实践教学

III-1 经费投入情况

III-1-1 目前学校向本专业已投入专业建设经费

序号	主要用途	金额(万元)
1	教学仪器设备	1700
合计		1700

III-1-2 学校向本专业拟投入专业建设经费（后续年度）

序号	主要用途	金额(万元)
1	实验、实训及 VR 仿真教学设备	3000
合计		3000

III-2 实习实践

校外实习实践教学基地情况

序号	单位名称	是否有协议	承担的的教学任务情况	每次可接受学生人数
1	重庆中医药学院附属第一医院(重庆市中医院)	是	学生早临床组织管理;拟承担实习见习医院;各类继续教育项目	120
2	重庆中医药学院附属九龙坡医院(重庆市九龙坡区中医院)	是	学生早临床组织管理;拟承担实习见习医院;各类继续教育项目	120
3	重庆中医药学院附属永川医院(重庆市永川区中医院)	是	学生早临床组织管理;拟承担实习见习医院;各类继续教育项目	120
4	重庆中医药学院附属江津医院(重庆市江津区中医院)	是	学生早临床组织管理;拟承担实习见习医院;各类继续教育项目	120
5	重庆中医药学院附属綦江医院(重庆市綦江区中医院)	是	学生早临床组织管理;拟承担实习见习医院;各类继续教育项目	120
6	重庆中医药学院附属垫江医院(重庆市垫江县中医院)	是	学生早临床组织管理;拟承担实习见习医院;各类继续教育项目	120

7	重庆市云阳县中医院	是	学生早临床组织管理；拟承担实习见习医院；各类继续教育项目	120
8	重庆市涪陵区中医院	是	学生早临床组织管理；拟承担实习见习医院；各类继续教育项目	120
9	重庆市长寿区中医院	是	学生早临床组织管理；拟承担实习见习医院；各类继续教育项目	120
10	重庆市北碚区中医院	是	学生早临床组织管理；拟承担实习见习医院；各类继续教育项目	120
11	重庆市璧山区中医院	是	学生早临床组织管理；拟承担实习见习医院；各类继续教育项目	120

校内、外实习实践教学具体安排及规划情况

实践教学环节	课程性质	周数/学时数	安排/学期	学分	占集中实践教学学分比例(%)
军事技能	实践	2W	1	2	3.7
早接触临床	实践	32	1-4	2	3.7
临床实习	实践	42W	7-8	43	77.8
社会实践	实践	52	1-8	4	7.4
劳动教育	实践	32	1-8	2	3.7
毕业考试	实践	1W		2	3.7
合计				54	100

III-3 实验条件及开设情况

III-3-1 专业实验室情况

序号	实验室名称	实验室面积(M ²)	实验室人员配备(人)	仪器设备(台、件)		仪器设备总值(万元)
				合计	万元以上	
1	情景化技能实训室	133.35	2	35	10	55
2	大赛专项实训室	41.12	2	40	15	85
3	急救实训室	132.24	2	20	8	145
4	中医特色实训室	67.8	2	15	4	45
5	健康评估实训室	110.39	2	15	5	30

6	药膳食疗养生实训室	41.02	2	20	0	15
7	模拟抢救室实训室	132.3	2	20	10	75
8	模拟 icu 实训室	95.32	2	25	10	130
9	礼仪实训室	40.92	2	10	0	20
10	护理学实训室	65.96	2	35	10	70
11	产科护理实训室	66	2	35	10	85
12	儿科护理实训室	66	2	35	10	85
13	模拟产房	65.76	2	40	10	85
14	中医护理综合实训室 1	131.52	2	25	5	50
15	中医护理综合实训室 2	132.24	2	25	5	50
16	中医护理综合实训室 3	67.8	2	25	5	25
17	中医护理综合实训室 4	108.16	2	25	5	50
18	中医护理综合实训室 5	39	2	25	5	35
19	中医护理综合实训室 6	59.25	2	25	5	35
20	外科护理技能实训室	67.8	2	20	5	65
21	康复与老年护理技能实训室	94.68	2	35	10	65
22	模拟手术室	132.22	2	35	10	89
23	无菌技能实训室	132.22	2	10	5	20
24	基础护理技能实训室 1	132.24	2	20	5	45
25	基础护理技能实训室 2	132.24	2	20	5	45

26	基础护理技能实训室 3	132.24	2	20	5	45
27	基础护理技能实训室 4	132.24	2	20	5	45
28	内科技能实训室 1	43.65	2	20	10	35
29	内科技能实训室 2	30.52	2	20	10	35

III-3-2 专业实验室仪器设备一览表（指单价高于 800 元的教学仪器设备，可附表于本页）

序号	仪器设备名称	品牌及型号、规格	数量	单 价 (¥或\$)	产地	出 厂 年 份
1	腰椎穿刺仿真标准化病人	巨成、JC-D341	6	13000	营口	2024 年
2	胸腔穿刺电子标准化病人	巨成、JC-D342	6	13000	营口	2024 年
3	腹腔穿刺仿真标准化病人	巨成、JC-D343	6	7900	营口	2024 年
4	骨髓穿刺仿真标准化病人	巨成、JC-D337	6	7900	营口	2024 年
5	气胸穿刺仿真模型	巨成、JC-D331	6	7700	营口	2024 年
6	综合穿刺训练电子标准化病人	巨成、JC-D340	6	14900	营口	2024 年
7	中心静脉穿刺插管术训练仿真模型	巨成、JC-D335	6	6000	营口	2024 年
8	内科技能训练指导系统	巨成、JC-Z6001	1	38000	营口	2024 年
9	教学一体机	鸿合、HD-86C1	1	35000	深圳	2024 年
10	操作台	科尔沃克、MRS-1202	4	3100	重庆	2024 年
11	小手术训练工具箱	巨成、JC-F701	50	2000	营口	2024 年
12	外科缝合包扎展示模型	巨成、JC-F310	10	5000	营口	2024 年
13	环甲膜穿刺和切开训练仿真模型	巨成、JC-F311	10	5000	营口	2024 年
14	开腹关腹训练模型	巨成、JC-F333	10	800	营口	2024 年

15	简易腹腔镜训练器	智显微创、SLAP-MS	10	38600	山东	2024年
16	骨科训练仿真标准化病人	巨成、JC-F107B	2	36500	营口	2024年
17	四肢骨折外固定技能训练模拟人	巨成、JC-F107A	2	25800	营口	2024年
18	打结训练模型	巨成、JC-F619	10	1100	营口	2024年
19	血管分离切断结扎训练模型	巨成、JC-F608	10	1200	营口	2024年
20	肛门指诊检查训练仿真模型	巨成、JC-F315	4	4500	营口	2024年
21	外科技能训练指导系统	巨成、JC-Z6002	1	38000	营口	2024年
22	操作台	科尔沃克、MRS-1202	4	3100	重庆	2024年
23	教学一体机	鸿合、HD-86C1	1	35000	深圳	2024年
24	分娩模拟套装	挪度、 370-00133+340-00333	3	49000	苏州	2024年
25	诊断性刮宫训练模型	巨成、JC-G302	4	8000	营口	2024年
26	后穹窿穿刺训练模型	巨成、JC-G306	4	7800	营口	2024年
27	高仿真骨盆测量训练模型	巨成、JC-G330	4	6000	营口	2024年
28	四步触诊训练模型	巨成、JC-G316	4	8200	营口	2024年
29	宫内节育器置取训练套装	巨成、JC-G602	6	1040	营口	2024年
30	分娩机制示教仿真模型	巨成、JC-G328	4	6000	营口	2024年
31	孕妇产科检查电子标准化病人	巨成、JC-G327	4	7000	营口	2024年
32	妇科检查仿真模型	巨成、JC-G324	4	5660	营口	2024年
33	会阴切开与缝合示教模型	巨成、JC-G321	6	1000	营口	2024年
34	人工流产模拟子宫	巨成、JC-G607	6	1000	营口	2024年

35	乳房检查与按摩示教模型	巨成、JC-G331	4	2250	营口	2024年
36	孕早期妊娠检查模型	广州魔声、MU-FETAL-G	1	163000	广州	2024年
37	孕中期胎儿检查模型	广州魔声、MU-FETAL-D	1	278000	广州	2024年
38	超声引导下宫腔填塞模型	广州魔声、MU-UP	1	278000	广州	2024年
39	妇产科技能训练指导系统	巨成、JC-Z6005	1	35800	营口	2024年
40	教学一体机	鸿合、HD-86C1	1	35000	深圳	2024年
41	操作台	科尔沃克、MRS-1202	4	3100	重庆	2024年
42	儿童胸腔穿刺训练模型	巨成、JC-K106	4	7200	营口	2024年
43	儿童腹腔穿刺训练模型	巨成、JC-K107	4	7500	营口	2024年
44	儿童腰椎穿刺训练模型	巨成、JC-K103	4	7500	营口	2024年
45	儿童骨髓穿刺仿生标准化病人	巨成、JC-K140	4	7100	营口	2024年
46	儿童心肺复苏智能模拟训练系统	巨成、JC-K109	2	12000	营口	2024年
47	五岁儿童护理模拟人	巨成、JC-K118	2	7500	营口	2024年
48	儿童手背静脉输液训练模型	巨成、JC-K304	20	1200	营口	2024年
49	小儿透明洗胃及鼻饲模型	巨成、JC-K305	4	7500	营口	2024年
50	儿童桡动脉穿刺训练模型	巨成、JC-K308	20	1250	营口	2024年
51	儿童足部静脉输液训练模型	巨成、JC-K309	4	1000	营口	2024年
52	新生儿护理模型(男/女)	巨成、JC-H3015A	4	900	营口	2024年
53	婴儿气管插管训练模型	巨成、JC-K113	4	5800	营口	2024年
54	婴儿生长发育指标测量训练模型	巨成、JC-K124	2	6900	营口	2024年

55	婴儿营养不良模型	巨成、JC-K125	2	4560	营口	2024年
56	唐氏宝宝仿真模型	巨成、JC-K126	2	1930	营口	2024年
57	新生儿黄疸检测模拟人	巨成、JC-K130	2	2500	营口	2024年
58	新生儿头皮静脉输液仿真模拟人	巨成、JC-K132	2	4850	营口	2024年
59	新生儿心肺复苏训练系统	巨成、JC-6109	4	8800	营口	2024年
60	儿科技能训练指导系统	巨成、JC-Z6004	1	37000	营口	2024年
61	教学一体机	鸿合、HD-86C1	1	35000	深圳	2024年
62	操作台	科尔沃克、MRS-1202	4	3100	重庆	2024年
63	胸、腹部检查智能模拟训练系统网络版-教师端	巨成、JC-D301T	1	50080	营口	2024年
64	胸、腹部检查智能模拟训练系统网络版-学生端	巨成、JC-D301S	15	42788	营口	2024年
65	泪道冲洗模型	巨成、JC-L302	6	6300	营口	2024年
66	视网膜病变模型	巨成、JC-L303	6	6310	营口	2024年
67	耳检查模型	巨成、JC-L304	6	6400	营口	2024年
68	鼻孔填塞术训练模型	巨成、JC-L307	6	6420	营口	2024年
69	上颌窦穿刺术训练模型	巨成、JC-L308	6	6200	营口	2024年
70	鼻腔模型	德仁、DRM2006	6	1550	张家港	2024年
71	眼成像示教放大模型	德仁、DRM6007	6	1550	张家港	2024年
72	耳解剖模型（左耳）6部件	德仁、DRM6011	6	1310	张家港	2024年
73	头部解剖模型	德仁、DRR1001	6	1350	张家港	2024年
74	操作台	科尔沃克、MRS-1202	4	3100	重庆	2024年

75	红蓝光治疗仪	金莱特、JLT-MD500A	1	200000	武汉	2024年
76	二氧化碳激光治疗仪	金莱特、JLT-100C	1	207000	武汉	2024年
77	高级成人护理电子标准化病人(男)	巨成、JC-C109	8	14500	营口	2024年
78	高级成人护理电子标准化病人(女)	巨成、JC-C109	8	14500	营口	2024年
79	灌肠训练模型	巨成、JC-C318	10	3400	营口	2024年
80	吸痰练习模型	巨成、JC-C308	10	6600	营口	2024年
81	鼻胃管插管训练模型	巨成、JC-C302	10	8400	营口	2024年
82	男性导尿仿真模型	巨成、JC-C304	8	6100	营口	2024年
83	女性导尿仿真模型	巨成、JC-C305	8	5900	营口	2024年
84	褥疮护理仿真模型	巨成、JC-C303	10	1900	营口	2024年
85	多功能透明洗胃训练模型	巨成、JC-H80	8	11400	营口	2024年
86	腹膜透析模型	巨成、JC-D328	8	3800	营口	2024年
87	智能心肺复苏训练考核系统	挪度、171-01260+170-30050	8	60000	苏州	2024年
88	心肺复苏模拟人(半身)	巨成、JC-E120A	10	14900	营口	2024年
89	成人气管插管模型	挪度、25000026	1	50800	苏州	2024年
90	模拟 AED	挪度、197-01050	8	12000	苏州	2024年
91	婴儿心肺复苏模型	挪度、134-01050+170-30050	8	14900	苏州	2024年
92	心肺复苏报告系统	挪度、202-56050	1	25650	苏州	2024年
93	成人梗塞训练模型	挪度、102-00000CN	1	23900	苏州	2024年
94	护理临床医学模拟系统教师机	巨成、JC-D301T	1	53000	营口	2024年

95	护理临床医学模拟系统学生机	巨成、JC-D301S	10	47000	营口	2024年
96	洗手池(8人位含热水器及管路)	杭州瑞克、LUCK-20	1	125000	杭州	2024年
97	高位包扎模型	巨成、JC-FG	10	3600	营口	2024年
98	低位包扎模型	巨成、JC-FD	10	3600	营口	2024年
99	透明刮宫演示模型	巨成、JC-F83104	5	7300	营口	2024年
100	宫内避孕器训练模型	巨成、JC-G602	5	1200	营口	2024年
101	宫内发育示教模型	巨成、JC-F4006	5	2100	营口	2024年
102	手摇式分娩机转示教模型	巨成、JC-G328	5	5900	营口	2024年
103	产前宫颈变化模型	巨成、JC-G609	5	2700	营口	2024年
104	带有胎儿头的骨盆模型	巨成、JC-G329	5	1900	营口	2024年
105	骨盆测量示教模型	巨成、JC-G322	5	1250	营口	2024年
106	新生儿脐带护理模型	巨成、JC-H5066A	5	850	营口	2024年
107	助产分娩套装	挪度、370-00133+340-00333	5	49000	苏州	2024年
108	一体化分娩模拟人	挪度、377-03050CN	1	1232000	苏州	2024年
109	手术床	铭泰、MT2000	1	27000	山东	2024年
110	无影灯	铭泰、LED720/520	1	20000	山东	2024年
111	儿童全功能护理模型	巨成、JC-FT332	6	12500	营口	2024年
112	组合式新生儿护理模型	巨成、JC-H3002	4	4000	营口	2024年
113	新生儿脐带护理模型	巨成、JC-H5066A	4	850	营口	2024年
114	新生儿生长指标评定及护理训练模型	巨成、JC-K124	5	6900	营口	2024年

115	早产儿生长指标评定训练模型	巨成、JC-FT14	6	2200	营口	2024年
116	小儿透明多功能鼻饲及洗胃模型	巨成、JC-K305	6	7400	营口	2024年
117	人工智能仿真婴儿	医博士、DRC-BabyA	6	69000	深圳	2024年
118	智能婴儿照护模拟人配套软件	医博士、DRC-BabyB	1	27000	深圳	2024年
119	临床护理医学综合模拟系统	巨成、JC-D729A	1	793900	营口	2024年
120	吊塔	铭泰、W3	1	41500	山东	2024年
121	手术床	铭泰、MT2000	1	27000	山东	2024年
122	无影灯	铭泰、LED720/520	1	20000	山东	2024年
123	症状评估（护理）教学系统	贝德信诚、BC-Nursing217	1	350000	北京	2024年
124	手术器械台	铭泰、定做	2	1700	山东	2024年
125	微课慕课创作室	博菲克、微课慕课创作室系统3.0	1	444000	山东	2024年
126	3D交互式护理技能训练系统	贝德信诚、BC-Narsing219	1	975600	北京	2024年
127	膳食宝塔模型	巨成、JC-SC-02	5	5700	营口	2024年
128	膳食分析与营养评价系统营养师版	王士、V10.1	1	328000	郑州	2024年
129	针刺训练手臂模型	都康、DK-H11	10	5400	上海	2024年
130	针灸头部训练模型	都康、DK1000TS	10	5400	上海	2024年
131	针灸臀部训练模型	都康、DK1000LS	10	5400	上海	2024年
132	中医外科疾病模型套装	都康、DK-WK01	10	5300	上海	2024年
133	全身针灸护理模拟人	慧医谷、MT-ZC-S50	7	78000	天津	2024年
134	模型操作台	科尔沃克、MRS-1305	45	2000	重庆	2024年

135	护理推拿床	迈兰达、A型	8	2000	江苏	2024年
136	模型储物柜	科尔沃克、 900*450*1800	18	2200	重庆	2024年
137	模型置物架	科尔沃克、 2000*500*2000	10	2100	重庆	2024年
138	55寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台	都康、DKWST-55M	1	119000	上海	2024年
139	多媒体按摩点穴电子人体模型	都康、MAW-170A	4	27000	上海	2024年
140	中医护理查体训练系统	慧医谷、 MQ-JXSZ-ZB2	1	290000	天津	2024年
141	背力计(电子显示)	翔宇、XY-67	6	3500	河南	2024年
142	简易上肢功能评价器	翔宇、XY-61	6	1500	河南	2024年
143	智能上下肢训练器	翔宇、XYM-5	6	10000	河南	2024年
144	下肢康复训练器(四肢联动训练器)	翔宇、XY-SL-CF-10	1	34000	河南	2024年
145	多功能训练器(八件组合*带床)	翔宇、XY-14-8B	6	24500	河南	2024年
146	肘关节牵引训练椅	翔宇、XYZG-1	6	4700	河南	2024年
147	股四头肌训练椅	翔宇、XYGS-2	6	3600	河南	2024年
148	髌关节训练器	翔宇、XY-KGJ-1	6	3400	河南	2024年
149	踝关节训练器	翔宇、XY-H-1	6	4200	河南	2024年
150	液压式踏步器	翔宇、XYT-2	6	1700	河南	2024年
151	电动减重步态训练系统(配电动跑步机)	翔宇、XY-K-G1	1	29000	河南	2024年
152	学步车训练器(成人)	贝瑞思、BRSF-Z3	6	2800	安阳	2024年
153	辅助步行训练器	翔宇、XYF-Z1(C)	6	2100	河南	2024年
154	平行杠(配矫正板)	贝瑞思、BRSF-G1	1	5600	安阳	2024年

155	训练用阶梯（双向）	翔宇、XYF-T1	1	5600	河南	2024年
156	抽屉式阶梯	翔宇、XYC-T2	1	1000	河南	2024年
157	步行训练用斜坡	翔宇、XYC-T1	1	2700	河南	2024年
158	平衡功能检查训练系统	翔宇、XY-PH-V	1	136000	河南	2024年
159	平衡木	翔宇、XY-47	6	1300	河南	2024年
160	电动直立床	翔宇、XYQ-1	1	3900	河南	2024年
161	PT训练床	翔宇、XY-71	6	1900	河南	2024年
162	多体位治疗床（六段床）	翔宇、XY-K-SF-6	1	17300	河南	2024年
163	牵引网架	翔宇、XY-39	1	3900	河南	2024年
164	电动肢体康复器	翔宇、XYM-6	6	1600	河南	2024年
165	智能下肢关节康复器	翔宇、XY-CPM-IIB	2	19700	河南	2024年
166	智能康复训练系统—床边下肢	翔宇、XY-ZBD-IIE	1	136000	河南	2024年
167	智能康复训练系统—床边上肢	翔宇、XY-ZBD-IC	1	127000	河南	2024年
168	移动搬运器	翔宇、XY-87	6	19000	河南	2024年
169	移乘板	翔宇、XY-98	10	800	河南	2024年
170	喷涂软座	翔宇、XY-82	10	800	河南	2024年
171	日常生活用具	翔宇、XY-48	10	4400	河南	2024年
172	生活自助具	翔宇、XY-99	10	1000	河南	2024年
173	日常生活能力训练桌	翔宇、XY-54	1	43400	河南	2024年
174	认知功能评估训练系统	翔宇、XY-RZZ-01	1	115600	河南	2024年

175	认知训练用卡片	翔宇、XY-86	10	2200	河南	2024年
176	多参数监护仪	科曼、ND12	1	13500	深圳	2024年
177	设备带	华兴医疗、HX-ZXGY	30	2600	日照	2024年
178	心电图机	三锐、ECG-2303B	6	4200	深圳	2024年
179	心电监护仪	科曼、ND10A	2	10700	深圳	2024年
180	红外线理疗仪	翔宇、XY-PPZL-II	2	2900	河南	2024年
181	中药熏蒸床	翔宇、HYZ-IA	1	9100	河南	2024年
182	电动护理病床（带床上用品）	铭泰、M7	38	3500	山东	2024年
183	中医体质辨识教学管理系统（教师机）	慧医谷、MJ-WZTZ-TA2	1	65210	天津	2024年
184	中医体质辨识教学管理系统（学生机）	慧医谷、MJ-WZTZ-BA2	10	48000	天津	2024年
185	便携中医全诊仪	慧医谷、MQ-SZJX-BA2	1	290000	天津	2024年
186	中医经穴信息采集系统	慧医谷、MT-JC-01	1	568500	天津	2024年
187	便携中医望闻问切信息采集管理系统	慧医谷、MQ-SZJX-BA1	1	258800	天津	2024年
188	中医耳穴学习系统	慧医谷、MJ-JXBS-TB1	1	168500	天津	2024年
189	模拟诊室工作站	戴尔、OptiPlex Tower 7020	1	7500	厦门	2024年
190	中医健康信息录入编辑端	慧医谷、MQ-XXLR-ZA1	1	100000	天津	2024年
191	中医望诊信息采集仪	慧医谷、MQ-SX-TB2	1	418000	天津	2024年
192	中医脉象信息采集仪	慧医谷、MQ-QM-TB1	1	408000	天津	2024年
193	中医体质辨识管理系统	慧医谷、MQ-WZTZ-TA2	1	108000	天津	2024年
194	中医健康信息报告编辑端	慧医谷、MQ-XXBG-ZA1	1	100000	天津	2024年

195	虚拟中药方剂交互学习系统	慧医谷、MQ-ZYFJ-RW1	1	669800	天津	2024年
196	中医方药辅助系统	慧医谷、MQ-XXFY-RW1	1	85000	天津	2024年
197	心电图机	迈瑞、BeneHeart R12	1	25800	深圳	2024年
198	模拟观片灯	欣佳盟、C1500PTG	1	1900	常州	2024年
199	模拟CT教学实训机	新华医疗、V1.0	1	738000	山东	2024年
200	多普勒超声诊断设备	迈瑞、M55	1	200000	深圳	2024年
201	腹部病变超声扫查训练评估系统	新华医疗、XH-ABDOMINAL	1	688000	山东	2024年
202	护士站（定制）	天津麦安科技有限公司、定制	1	75000	天津	2024
203	楼道礼仪镜	潍坊福莱英玻璃科技有限公司、定制	1	4300	潍坊	2024
204	护理礼仪镜	潍坊福莱英玻璃科技有限公司、定制	1	22800	潍坊	2024
205	把杆（礼仪室）	常州轩启畅智能科技有限公司、定制	1	2700	常州	2024
206	木地板	常州轩启畅智能科技有限公司、YZK15	1	17800	常州	2024
207	护理病床（带床上用品）	河北亚光科贸有限公司、YG-20A	11	4800	河北	2024
208	护理床头柜	河北亚光科贸有限公司、D36	13	600	河北	2024
209	设备带	河北亚光科贸有限公司、YG-SBD1	11	2500	河北	2024
210	护理操作台	河北亚光科贸有限公司、YG-CZT	12	2400	河北	2024
211	液晶电视	TCL 王牌电器（惠州）有限公司、65G60E	1	5600	惠州	2024
212	电话	沃科声（上海）商贸有限公司、CORD118	1	60	上海	2024
213	高级病房洗手池	常州轩启畅智能科技有限公司、YZK-XSC	1	400	常州	2024
214	高级病房马桶	常州轩启畅智能科技有限公司、YZK34	1	1200	常州	2024

215	高级病房餐厨设备	常州轩启畅智能科技有限公司、YZK9	1	66000	常州	2024
216	高级病房淋浴设备	常州轩启畅智能科技有限公司、YZK21	1	5000	常州	2024
217	高级病房餐桌及椅	河北亚光科贸有限公司、定制	1	2000	河北	2024
218	高级病房床旁桌	河北亚光科贸有限公司、定制	1	800	河北	2024
219	高级病房沙发	常州轩启畅智能科技有限公司、YZKSF	1	4750	常州	2024
220	万能控制套装	常州轩启畅智能科技有限公司、YZK33	1	590	常州	2024
221	声控窗帘	常州轩启畅智能科技有限公司、YZK01	1	5250	常州	2024
222	温湿度传感器	常州轩启畅智能科技有限公司、YZK05	1	740	常州	2024
223	智能监控摄像头	杭州海康威视数字技术股份有限公司、CS-H6C	1	1100	杭州	2024
224	智慧病房隔断	天津麦安科技有限公司、定制	1	15200	天津	2024
225	高级病房衣柜	天津麦安科技有限公司、定制	1	2900	天津	2024
226	高仿真全功能穿刺练习手臂	昆明成胤科技有限公司、CY/CR-QS001	6	27800	昆明	2024
227	高仿真成人股动脉股静脉穿刺模型	昆明成胤科技有限公司、CY/CR/GBDJM-001	6	29800	昆明	2024
228	佩戴式高仿真护理输液.缝合套装训练考核系统	昆明成胤科技有限公司、CY/PDJMPF-2	6	6300	昆明	2024
229	高仿真儿科静脉输液.缝合套装训练考核系统	昆明成胤科技有限公司、CY/XRJ-TXZ-02	6	19000	昆明	2024
230	病历车	河北亚光科贸有限公司、YG-BLC	1	2580	河北	2024
231	治疗车	河北亚光科贸有限公司、B31	4	1500	河北	2024
232	发药车	河北亚光科贸有限公司、YG-FYC	2	2200	河北	2024
233	轮椅	佛山达浩医疗科技有限公司、DY01868	2	1300	佛山	2024

234	洗胃机	上海宝佳医疗器械有限公司、DXW-A	1	980	上海	2024
235	电动吸引器	江苏鱼跃医疗设备股份有限公司、7A-23D	2	1120	江苏	2024
236	双轮助行器	常州轩启畅智能科技有限公司、YZK-ZXQ	1	140	常州	2024
237	电热煮沸消毒器	合肥华泰医疗设备有限公司、YX-280B(18L)	1	1220	合肥	2024
238	手提式压力蒸汽灭菌器	合肥华泰医疗设备有限公司、YX-280B(18L)	1	1200	合肥	2024
239	紫外线消毒车	江阴市飞扬器械有限公司、FY-30DC	1	950	江阴	2024
240	晨间护理车	河北亚光科贸有限公司、B47	1	3100	河北	2024
241	红外线治疗灯	重庆新峰医疗器械有限公司、CQ-29	1	380	重庆	2024
242	药柜	河北亚光科贸有限公司、D11	1	5800	河北	2024
243	器械柜	河北亚光科贸有限公司、D03	1	5800	河北	2024
244	静脉注射泵	浙江迈帝康医疗器械有限公司、MS56EC	2	3000	浙江	2024
245	快速过敏试验仪	北京华医新技术研究所、HY-D03D	1	3900	北京	2024
246	输液泵	浙江迈帝康医疗器械有限公司、MI25C	2	3500	浙江	2024
247	输液架	河北亚光科贸有限公司、F20	10	340	河北	2024
248	输液椅	河北亚光科贸有限公司、A04	2	720	河北	2024
249	推拿手法训练及考核平台	天津天堰科技股份有限公司、TY5100	1	345000	天津	2024
250	交互式心肺功率训练系统	天津日康康复器械有限公司、RK-QJHD-18VR	2	219000	天津	2024
251	血压测量手臂	天津天堰科技股份有限公司、TY1023.1	5	3200	天津	2024
252	交互式血压测量训练及考核模型	天津天堰科技股份有限公司、TY1023	1	23000	天津	2024

253	佩戴式上臂肌肉注射模型	天津天堰科技股份有限公司、TY1021	5	1800	天津	2024
254	带解剖结构臀部注射模型	天津天堰科技股份有限公司、TY1821	5	4400	天津	2024
255	一体化静脉输液臂	天津天堰科技股份有限公司、TY1010.15	2	13790	天津	2024
256	动脉穿刺手臂	天津天堰科技股份有限公司、KAR/S3	5	1400	天津	2024
257	多功能注射模块	天津天堰科技股份有限公司、TY4007	10	1100	天津	2024
258	全功能护理人	天津天堰科技股份有限公司、TY9002	11	17000	天津	2024
259	模型储物柜	天津麦安科技有限公司、定制	5	5400	天津	2024
260	阶段褥疮护理模型	天津天堰科技股份有限公司、KAR/10B	2	1300	天津	2024
261	鼻胃管与气管护理模型	天津天堰科技股份有限公司、TY15283	2	9600	天津	2024
262	导尿模型（导尿部位可男女互换）	天津天堰科技股份有限公司、TY1826	2	4000	天津	2024
263	气管切开护理模型	天津天堰科技股份有限公司、TY1508	6	4500	天津	2024
264	瘘管造口术护理模型	天津天堰科技股份有限公司、TY1504	6	3900	天津	2024
265	胸腔闭式引流护理模型	天津天堰科技股份有限公司、TY1522	6	7600	天津	2024
266	智能护理穿刺实训系统（教师机）	昆明成胤科技有限公司、CY/XCZKT--3	1	291000	昆明	2024
267	智能护理穿刺实训系统（学生机）	昆明成胤科技有限公司、CY/XCZKT—3A	6	224000	昆明	2024
268	医护技能训练及考核平台总控系统	天津天堰科技股份有限公司、TY1106	1	246600	天津	2024
269	医护技能训练及考核平台（学生机）	天津天堰科技股份有限公司、TY1106-1	30	18900	天津	2024
270	护理见习训练系统	天津天堰科技股份有限公司、TY1108	1	170000	天津	2024
271	护理实习流程实训系统	天津天堰科技股份有限公司、1107	1	210000	天津	2024
272	护理临床技能示教系统	北京中软鼎晟科技有限公司、ZR-JY207	2	152000	北京	2024

III-3-3 实验及综合性、设计性实验开设一览表（本表可续，可附表于本页）

序号	有实验的课程名称	课程要求		项 目 名 称 (综合性、设计性实验在项目名称后标注“▲”)	学时
		必修	选修		
1	系统解剖学 C	√		系统解剖学实验	52
				局部解剖学实验	
				病理解剖学实验	
2	组织与胚胎学	√		组织与胚胎学实验	8
3	生理学 D	√		生理学实验	24
4	医学免疫学 B	√		医学免疫学实验	8
5	病原生物学 B	√		病原生物学实验	4
6	药理学 E	√		药理学实验	16
7	护士人文修养	√		护士人文修养实训	4
8	护理教育学	√		护理教育学实训	2
9	护理研究	√		护理研究实训	8
10	中医学概论	√		中医学概论实训	16
11	健康评估	√		健康评估实训	12
12	护理伦理学	√		护理伦理学实训	4
13	护理心理学	√		护理心理学实训	4
14	基础护理学	√		基础护理学实训	68
15	护理管理学	√		护理管理学实训	4
16	中医护理学基础	√		中医护理学基础实训	8
17	中医临床护理学	√		中医临床护理学实训	4
18	内科护理学	√		内科护理学实训	40
19	外科护理学	√		外科护理学实训	20
20	传染病护理学	√		传染病护理学实训	2

21	精神科护理学	√		精神科护理学实训	2
22	妇产科护理学	√		妇产科护理学实训	8
23	儿科护理学	√		儿科护理学实训	6
24	急危重症护理学	√		急危重症护理学实训	4
25	眼耳鼻喉口腔护理学	√		眼耳鼻喉口腔护理学实训	2
26	社区护理学	√		社区护理学实训	4
27	针灸推拿与护理	√		针灸推拿与护理实训	12
28	中医护理综合技能	√		中医护理综合技能实训	60
29	老年护理学	√		老年护理学实训	8

III-4 专业图书资料

本专业图书文献资料购置经费 122 万元

拥有期刊数（种）（含电子读物）	中文	3058
	外文	37256

主要学术刊物（本表可续）

序号	订阅中、外文学学术刊物名称	刊物主办单位	起订时间
1	中华护理杂志	中华护理学会	2024.9
2	中华中医药杂志	中华中医药学会	2024.9
3	中国中医急症	中华中医药学会和重庆市中医研究院	2024.9
4	实用中医内科杂志	辽宁省中医药学会;中华中医药学会;辽宁省中医药研究院	2024.9
5	中国急救医学	中国医师协会;黑龙江省科学技术情报研究院	2024.9
6	中国中西医结合急救杂志	中国中西医结合学会;中国中医科学院;天津市第一中心医院;天津中医药大学	2024.9
7	中国针灸	中国针灸学会;中国中医科学院针灸研究所	2024.9

8	中国药物与临床	中国医院协会	2024.9
9	护理研究	山西医科大学第一医院；山西省护理学会	2024.9
10	护理学杂志	华中科技大学同济医学院	2024.9
11	军事护理	海军军医大学护理系	2024.9
12	中国护理管理	国家卫生健康委医院管理研究所	2024.9
13	中西医结合护理杂志（英文）	中华中西医结合护理学会；北京市中医护理能力提升工程办公室	2024.9
14	创伤与急诊电子杂志	人民卫生出版社有限公司	2024.9
15	中西医结合护理（中英文）	上海交通大学	2024.9
16	<i>International Journal of Nursing Sciences</i> (国际护理科学)	中华护理学会	2024.9
17	护士进修杂志	贵州省卫生健康学术促进中心	2024.9
18	护理学报	南方医科大学	2024.9
19	中国实用护理杂志	中华医学会	2024.9
20	中华现代护理杂志	中华医学会	2024.9
21	现代临床护理	中山大学	2024.9
22	护理管理杂志	中国人民解放军原北京军区总医院	2024.9
23	中华急危重症护理杂志	中华护理学会	2024.9
24	中华护理教育	中华护理学会	2024.9

IV 教学过程及管理

IV-1 课程与教材建设、教学研究与改革及质量监控等情况

1.课程与教材建设

学院深化课程体系改革，实行“四课融合式”特色课程体系。推动基础与专科融合、中医与西医融合、护理与人文融合、护理与预防融合，建成方向明确、相关性强、循序渐进的

四个课程体系，即公共基础课、人文礼仪课程，专业主干课程、中医特色课程，培养人文修养高尚、基础知识扎实、临床技能过硬、中医特色突出的护理人才；求同存异，优化基础课程体系；紧贴临床，构建护理综合课程体系；突出中医，构建中医护理特色课程体系；融合思政，强化课程德育内涵，培育德技双馨的护理人才，使学生能适应社会需求及发展。同时学院以学生素质和能力培养为核心，积极探究混合式教学、模拟教学、信息化教学及教学案例库建设。根据课程特点遴选临床优秀师资加入教学团队，团队教师积极探索教学改革新方向，明确思政教学目标，挖掘教学内容中蕴含的思政元素，搭建立体化思政教育资源平台，将知识传授、价值塑造和能力培养紧密融合，设计情境模拟、案例教学、影视教学、体验式教学、课堂辩论等多模态教学活动，丰富学习体验，提升专业认同感，采用多种教学方法和手段建设优质课程资源。

我院落实实施学校发布的相关政策，坚持选用的教材必须体现党和国家的意志。坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。加强教材选用管理，严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用要求，严格遵守境外教材选用管理规定。并遵循以下教材选用原则：

（一）凡选必审原则。选用教材必须经过审核，未经审核或审核未通过的教材不得选用。

（二）适用性原则。选用的教材应符合教学大纲的基本要求，与课程建设和人才培养目标相匹配。教材的内容应全面、准确地阐述本学科的基本理论、基本知识和基本技能，同时符合学生的认知规律和学习能力，有利于激发学生的学习兴趣和培养学生的综合素质。

（三）质量优先原则。优先选用近三年最新出版的国家、省规划教材和获奖教材、国家教（行）指委推荐的教材以及业内公认的优秀教材，特别鼓励选用国家级重点规划教材或优秀教材，提高优秀教材的选用率。

（四）更新原则。结合学科、专业的调整，适时更新教材。随着医学技术的不断进步和护理实践的不断发展，教材内容应及时更新，以反映最新的科研成果和实践经验，确保学生学到的知识和技能与当前行业需求保持同步。

（五）整体优化原则。教材选用中要注意淡化各自学科的独立完整性和系统性意识，与本专业内其他教材之间紧密联系，互相呼应，既要避免不必要重复，又要防止重要内容疏漏。全套教材有机结合，基础课教材内容服务于专业课教材，专业课教材紧密围绕专业培养目标

的需要选择。

2. 教学研究与改革

本专业实行学校教育教学研究项目管理办法，学校教务处根据专业改革发展和教育教学工作需要，在广泛调研、征求意见或专家咨询的基础上，共同编制立项指南，明确研究重点方向和资助的范围。

我院也积极组织教学改革，开展教学研讨。不断深化教学改革，在教学内容及教学方法上进行有效探索，推动本专业教师将更多精力投入到教学改革中。专家组指导课程组或教师团队申报各级各类教学研究与改革项目以及面向教育教学类的科研项目，鼓励教师在学术上对教与学的客观规律进行研究并应用于教育教学实践中；认真开展教研活动，推动教学质量不断提高。

3. 质量监控

本为确保护理学专业教学质量的稳定与提升，构建了一套全方位、多层次的质量保障体系。教学质量监控以院长为核心，教学副院长、各教研室主任、学院教学督导以及学生教学信息员共同参与。明确各个方面在质量监控中的职责与权限，形成了各司其职、协同合作的工作机制。制定了完善的教学质量管理制度，涵盖了教学计划制定、课程设置、教材选用、课堂教学、实践教学、考试考核等教学全过程的规范与标准。例如，在课程设置上，依据护理专业人才培养目标和行业需求，制定了详细的课程体系，规定了各类课程的学分、学时、教学内容与教学方法要求等，确保课程设置的科学性与合理性。同时，建立了教学信息收集与反馈系统，通过教师教学日志、学生评教、教学督导听课记录、教学信息员收集等多种渠道收集教学相关信息，为教学质量的评估与监控提供了丰富的数据支持。

学院通过 5 个工作抓手形成“发现问题-反馈问题-改进问题”的闭环式质量监控体系。

学院教务科日常巡查，保障教学正常运行：每天对各个课程进行巡视，检查教师是否按时到岗、教学准备是否充分，确保教学过程的顺利开展。关注学生的出勤情况，对迟到、早退、旷课的学生进行记录，并及时反馈给相关班级的辅导员进行处理。检查教学设施设备的运行状况，包括多媒体设备、实验仪器等是否正常工作。若发现问题，立即联系相关部门进行维修，确保教学活动不受影响。

院级督导听课巡查把关：督导每周至少进行 2 次听课，涵盖不同课程、不同教师。在听课过程中，详细记录教师的教学内容、教学方法、教学态度、教学效果等方面的情况。课后，

督导与授课教师进行面对面的交流反馈，肯定优点的同时，指出存在的问题，并提出具体的改进建议。

学院学生办公室召开学风学纪规范班会：定期组织各班级召开学风学纪规范班会，强调学习的重要性和纪律的严肃性。向学生传达学院的教学管理制度和要求，如考勤制度、考试纪律等。邀请优秀学生代表分享学习经验和方法，激发学生的学习动力。开展学风建设讨论活动，让学生们就如何提高学习积极性、营造良好的学习氛围等问题进行深入讨论，并提出自己的建议和意见。

接受校级督导不定期巡查，听取教学反馈并持续优化：认真听取校级督导的意见和建议，对督导提出的问题进行深入分析和整改，制定具体的改进措施，并落实到教学管理工作中。定期对教学质量进行自我评估，结合校级督导的意见，不断优化教学管理和教学过程。

教学信息员每月收集教学意见：从每个班级选拔一名教学信息员，通过问卷调查、个别访谈等方式了解学生对学校教学的反馈和意见，评估教学效果。根据评估结果，对教学进行调整和改进，以更好地满足学生的需求和提高教学效果。

IV-2 课程与教材

IV-2-1 公共课

课程名称	使用教材				课时	授课教师	
	教材名称	主编	出版单位	出版时间		姓名	职称
形势与政策	时事报告大学生版	教育部社科司	中宣部时事报告社	2023年08月	32	王瑜	讲师
大学体育	新视野大学体育	邬建卫、高林等	北京体育大学出版社	2022年1月	144	张蓝月	初级
形体训练	形体训练	向智星	高等教育出版社	2021年8月	32	潘艳	副主任护师
大学英语	新视野大学英语	郑树棠	外语教学与研究出版社	2016年03月01	176	骆应吉	副教授
中医药创新创业导论	自编教材	/	/	/	32	朱峰	副教授
军事理论	军事理论(高等学校十三五规划教材)	孟天财、王文军	西安电子科大出版社	2018年07月	36	李巧玲	助理研究员
大学生心理健康教育	大学生心理健康教育	冯正玉、李焰	高等教育出版社	2021年10月	32	王春	讲师

中国近现代史纲要	中国近现代史纲要	本书编写组	高等教育出版社	2015年8月	48	邹左	初级
智慧医学语言基础	智慧医学语言基础	赵文龙、贺向前、马云峰	科学出版社	2023年08月	48	王秋杰	其他副高级
大学生职业发展与就业指导	大学生职业生涯规划新编教程	刘怡、姚云斌	高等教育出版社	2019年09月	40	张成贤	讲师
思想道德与法治	思想道德与法治(2023年版)	沈壮海、王易	高等教育出版社	2023年02月	48	杨成凤	副教授
马克思主义基本原理	马克思主义基本原理(2023年版)	刘建军、郝立新、寇清杰	高等教育出版社	2023年02月	48	文晓鹏	讲师

IV-2-2 专业课

课程名称	使用教材				课时	授课教师	
	教材名称	主编	出版单位	出版时间		姓名	职称
系统解剖学C	系统解剖学	武煜明 李新华	中国中医药出版社	2023年8月	64	武瞳	初级
组织学与胚胎学	组织学与胚胎学(第3版)	刘黎青	人民卫生出版社	2016年	32	王建伟	教授
生理学D	生理学	罗自强 管又飞	人民卫生出版社	2024年7月	72	余畅	教授
医学免疫学B	医学免疫学	司传平	人民卫生出版社	2022年8月	32	周莲娣	副教授
病原生物学B	病原生物学	景涛 吴移谋 肖纯凌 张玉妥 强华	人民卫生出版社	2019年4月	48	莫宗成	副研究员
生物化学	生物化学	高国全, 解军	人民卫生出版社	2022年9月	48	唐祥友	讲师
病理学C	病理学	卞修武 李一雷	人民卫生出版社	2024年7月	32	廖光胜	主治医师
病理生理学C	病理生理学	陈国强 钱	人民卫生出版社	2024年7月	32	谭明红	主任医师

		睿哲					
药理学 E	药理学	杨俊卿 陈立	人民卫生出版社	2022 年 8 月	48	陈强	副研究员
卫生法学 B	卫生法学	黎东生	人民卫生出版社	2023 年 7 月	16	钱矛锐	副教授
护理学导论	护理学导论 (第 5 版)	李小妹 冯先琼	人民卫生出版社	2024 年 4 月	32	张紫琪	讲师
护士人文修养	护士人文修养 (第 3 版/本科护理)	刘义兰, 翟惠敏	人民卫生出版社	2023 年 10 月	32	胡琛	副教授
护理教育学	护理教育学 (第 5 版)	段志光、孙宏玉、刘霖	人民卫生出版社	2023 年 10 月	16	胡琛	副教授
护理研究	护理研究	胡雁 王志稳	人民卫生出版社	2022 年 7 月	24	曾旭东	讲师
中医学概论	中医学概论 (新世纪第二版)	储全根 胡志希	中国中医药出版社	2021 年 07 月	64	朱峰	副教授
健康评估	医学免疫学	曹雪涛	人民卫生出版社	2024 年 8 月	72	胡琛	其他副高级
护理伦理学	护理伦理学	刘俊荣 范宇莹	人民卫生出版社	2020 年 8 月	24	郝娜	其他副高级
护理心理学	护理心理学	杨艳杰 曹枫林	人民卫生出版社	2022 年 7 月	24	赵西位	其他副高级
基础护理学	基础护理学	李小寒 尚少梅	人民卫生出版社	2022 年 10 月	128	付少丽	讲师
护理管理学	护理管理学	吴欣娟 王艳梅	人民卫生出版社	2022 年 6 月	24	江凤麟	其他中级
中医护理学基础	中医护理学基础	王俊杰 高静	人民卫生出版社	2022 年 6 月	48	帅永开	主任护师
中医临床护理学	中医临床护理学	徐桂华 马秋平	人民卫生出版社	2023 年 11 月	48	朱峰	副教授

内科护理学★	内科护理学	尤黎明 吴瑛	人民卫生出版社	2022年6月	144	张紫琪	讲师
外科护理学★	外科护理学	李乐之 路潜	人民卫生出版社	2022年1月	128	严莲	讲师
传染病护理学★	传染病护理学	李葆华 赵志新	人民卫生出版社	2022年10月	16	罗志芳	副主任护师
精神科护理学	精神科护理学	刘哲宁 杨芳宇	人民卫生出版社	2022年8月	24	朱峰	副教授
妇产科护理学★	妇产科护理学	安力彬 陆虹	人民卫生出版社	2022年2月	64	樊文彬	副教授
儿科护理学★	儿科护理学	崔焱 张玉侠	人民卫生出版社	2021年12月	64	黎梓宇	讲师
急危重症护理学	急危重症护理学	桂莉 金静芬	人民卫生出版社	2022年08月	24	黄雨萱	讲师
社区护理学	社区护理学	姜丽萍	人民卫生出版社	2021年12月	24	李夕然	讲师
老年护理学	老年护理学	胡秀英 肖惠敏	人民卫生出版社	2022年7月	32	任柳	副教授
针灸推拿与护理	针灸推拿与护理	刘明军	人民卫生出版社	2022年11月	32	邓秀云	主管护师
中医护理综合技能	护理综合技能	陈燕	人民卫生出版社	2016年8月	56	樊文彬	副教授

IV-2-3 实验课

课程名称	课时	授课教师		课程名称	课时	授课教师	
		姓名	职称			姓名	职称
系统解剖学 C	52	武瞳	讲师	妇产科护理学★	8	樊文彬	副教授
组织学与胚胎学	8	王建伟	教授	儿科护理学★	8	黎梓宇	讲师
生理学 D	24	余畅	教授	急危重症护理学	4	黄雨萱	讲师
医学免疫学 B	8	周莲娣	副教授	社区护理学	4	李夕然	讲师

病原生物学 B	16	莫宗成	副研究员	老年护理学	4	任柳	副教授
药理学 E	16	陈强	副研究员	针灸推拿与护理	12	邓秀云	主管护师
护士人文修养	8	胡琛	副教授	中医护理综合技能	44	樊文彬	副教授
护理教育学	2	胡琛	副教授	中医临床护理学	4	朱峰	副教授
护理研究	8	曾旭东	讲师	内科护理学★	40	张紫琪	讲师
中医学概论	16	朱峰	副教授	外科护理学★	20	严莲	讲师
健康评估	12	胡琛	其他副高级	传染病护理学★	2	罗志芳	副主任护师
护理伦理学	4	郝娜	其他副高级	精神科护理学	2	朱峰	副教授
护理心理学	4	赵西位	其他副高级	护理管理学	4	江凤麟	其他中级
基础护理学	68	付少丽	讲师	中医护理学基础	8	帅永开	主任护师

IV-3 教材建设

使用近 4 年出版的新教材比例	100 %
使用省部级及以上获奖教材比例	10 %
本单位有获省部级及以上奖励教材	0 部

序号	编写出版或自编教材名称	主编	编写内容字数	出版时间或编写时间	出版或使用情况
1	老年护理学	沈军	2 万字	2019	已出版
2	老年护理基础理论与技能	沈军	1.8 万字	2019	已出版
3	天然药物化学	冯彬彬	3.7 万字	2015	已出版
4	天然药物化学第二版	冯彬彬	3.8 万字	2019	已出版
5	中医学	李继安	2.5 万字	2017	已出版
6	中西医临床医学导论	赵春妮	1.7 万字	2017	已出版

7	中药药理与应用	冯彬彬	3.5万字	2015	已出版
8	天然药物化学(第2版)	冯彬彬	417千	2019.07	北京:中国医药科技出版社,第2版.ISBN978-7-5214-0258-2
9	中药药理与应用第三版	徐晓玉	3.7万字	2014	已出版
10					

IV-4 教学改革与研究

IV-4-1 本专业教师所获省部级及以上优秀教学成果、教材奖情况

序号	项目名称	获奖人 (注署名次序)	获奖名称、等级、时间
1	无		
2			
3			
4			
5			
6			

IV-4-2 本专业教师教学改革研究课题一览表(本表可续)

序号	课题编号	课题名称	起讫时间	立项单位	发文编号	姓名	承担工作
1	233491	构建中医类专业本科生OSCE考站智能化开放体系的相关研究	202307-202507	2023年重庆市高等教育教学改革研究项目	渝教高函(2023)40号	朱峰	负责人
2	223516	以岗位胜任力为导向构建重庆市高质量中医教育体系	202207-202407	2022年重庆市高等教育教学改革研究项目	渝教高函(2022)47号	樊文彬	负责人
3	22100655 1081908	以“岗位胜任力”为导向的一流课程建设	202205-202310	教育部2022年第二批产学合作协同育人项目	教高司函(2023)1号	樊文彬	负责人

4	22SKGH060	“三全育人”视阈下构建重庆市高质量中医本科“六课”教学体系的实践路径研究	20220630-20240630	2022年度重庆市教委人文社会科学类研究项目	渝教宣函(2022)9号	樊文彬	负责人
---	-----------	--------------------------------------	-------------------	------------------------	--------------	-----	-----

IV-5 本专业本科生培养方案（请附本专业的培养方案，本表可续）

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	开课时间	考核方式	必修或选修
1	公共基础课程	军事理论	2	32	1	形成性评价	必修
2	公共基础课程	思想道德与法治	3	48	1	形成性评价	必修
3	公共基础课程	大学生心理健康教育	2	32	1	形成性评价	必修
4	公共基础课程	中医药创新创业导论	2	32	1,6	形成性评价	必修
5	公共基础课程	形势与政策	2	64	1~8	形成性评价	必修
6	公共基础课程	大学体育	4	144	1~4	形成性评价	必修
7	公共基础课程	大学英语	7	112	1~2	形成性评价	必修
8	公共基础课程	大学生职业发展与就业指导	2.5	40	2,6	形成性评价	必修
9	公共基础课程	中国近现代史纲要	3	48	2	形成性评价	必修
10	公共基础课程	智慧医学语言基础	3	48	1	形成性评价	必修
11	公共基础课程	马克思主义基本原理	3	48	3	形成性评价	必修
12	公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	4	形成性评价	必修
13	公共基础课程	形体训练	1	32	5-6	形成性评价	必修
14	公共基础课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	4	形成性评价	必修
15	专业基础课程	系统解剖学 C	4	64	1	形成性评价	必修
16	专业基础课程	组织学与胚胎学	2	32	1	形成性评价	必修
17	专业基础课程	生理学 D	4.5	72	2	形成性评价	必修

18	专业基础课程	医学免疫学 B	2	32	3	形成性评价	必修
19	专业基础课程	病原生物学 B	3	48	4	形成性评价	必修
20	专业基础课程	生物化学	3	48	4	形成性评价	必修
21	专业基础课程	病理学 C	2	32	5	形成性评价	必修
22	专业基础课程	病理生理学 C	2	32	5	形成性评价	必修
23	专业基础课程	药理学 E	3	48	5	形成性评价	必修
24	专业基础课程	卫生法学 B	1	16	4	形成性评价	必修
25	专业基础课程	护理学导论	2	32	1	形成性评价	必修
26	专业基础课程	护士人文修养	2	32	1	形成性评价	必修
27	专业基础课程	护理教育学	1	16	2	形成性评价	必修
28	专业基础课程	护理研究	1.5	24	4	形成性评价	必修
29	专业基础课程	中医学概论	6	96	2~3	形成性评价	必修
30	专业基础课程	健康评估	4	72	3	形成性评价	必修
31	专业基础课程	护理伦理学	1.5	24	3	形成性评价	必修
32	专业基础课程	护理心理学	1.5	24	3	形成性评价	必修
33	专业基础课程	基础护理学★	8	128	3~4	形成性评价	必修
34	专业基础课程	护理管理学	1.5	24	4	形成性评价	必修
35	专业主干课程	中医护理学基础	3	48	3	形成性评价	必修
36	专业主干课程	中医临床护理学	3	48	4	形成性评价	必修
37	专业主干课程	内科护理学★	9	144	5~6	形成性评价	必修
38	专业主干课程	外科护理学★	8	128	5~6	形成性评价	必修

39	专业主干课程	传染病护理学★	1	16	5	形成性评价	必修
40	专业主干课程	精神科护理学	1.5	24	5	形成性评价	必修
41	专业主干课程	妇产科护理学★	4	64	5	形成性评价	必修
42	专业主干课程	儿科护理学★	4	64	5	形成性评价	必修
43	专业主干课程	急危重症护理学	1.5	24	6	形成性评价	必修
44	专业主干课程	社区护理学	1.5	24	6	形成性评价	必修
45	专业主干课程	老年护理学	2	32	6	形成性评价	必修
46	专业主干课程	针灸推拿与护理	2	32	6	形成性评价	必修
47	专业主干课程	中医护理综合技能	4	56	6	形成性评价	必修
理论合计			140.5	2376	-		
1	集中实践教学环节	毕业考试	2	1W	8	考核	必修
2	集中实践教学环节	毕业论文	2	2W	8	考核	必修
3	集中实践教学环节	军事训练	2	2W	1	考核	必修
4	集中实践教学环节	社会实践	4	64	1~8	考核	必修
5	集中实践教学环节	早期接触临床	8	144	1~4	考核	必修
6	集中实践教学环节	劳动教育	2	32	1~8	考核	必修
7	集中实践教学环节	社区卫生	2	2W	7~8	考核	必修
8	集中实践教学环节	内科护理	8	8W	7~8	考核	必修
9	集中实践教学环节	外科护理	8	8W	7~8	考核	必修
10	集中实践教学环节	妇产科护理	4	4W	7~8	考核	必修
11	集中实践教学环节	儿科护理	4	4W	7~8	考核	必修

12	集中实践教学环节	急救科护理（急诊科、重症监护室）	4	4W	7~8	考核	必修
13	集中实践教学环节	手术室护理	4	4W	7~8	考核	必修
14	集中实践教学环节	中医特色科室	6	6W	7~8	考核	必修
15	集中实践教学环节	精神心理科护理	2	2W	7~8	考核	必修
实践环节合计			62	45W	-		
1	限定选修课	护理礼仪与人际沟通	2	32	1	形成性评价	选修
2	限定选修课	护理美学	1	16	1	形成性评价	选修
3	限定选修课	护理新进展	1	16	2	形成性评价	选修
4	限定选修课	医古文 D	1	16	2	形成性评价	选修
5	限定选修课	中医药文化学	2	32	2	形成性评价	选修
6	限定选修课	健康教育与健康促进	2	32	2	形成性评价	选修
7	限定选修课	护理专业英语	2	32	3	形成性评价	选修
8	限定选修课	中医营养与食疗学	2	32	3	形成性评价	选修
9	限定选修课	英语读写与中国文化	2	32	3	形成性评价	选修
10	限定选修课	英语视听说与中国文化	2	32	4	形成性评价	选修
11	限定选修课	内经选读	2	32	4	形成性评价	选修
12	限定选修课	方剂学 E	2	32	4	形成性评价	选修
13	限定选修课	安宁疗护	2	32	4	形成性评价	选修
14	限定选修课	医学文献检索	1	16	5	形成性评价	选修
15	限定选修课	医学统计学 A	2.5	40	4	形成性评价	选修
16	限定选修课	眼耳鼻咽喉口腔护理学	1	16	5	形成性评价	选修

17	限定选修课	预防医学	2	32	6	形成性评价	选修
18	限定选修课	康复护理学	2	32	6	形成性评价	选修
19	限定选修课	妇幼保健学	2	32	6	形成性评价	选修
限选合计			33.5	536	-		

IV-6 本专业本科生教学计划安排及规划情况（请附教学计划）

一、学制和时间分配

（一）学制：基本修业年限为 4 年。

（二）时间分配：全学程共 204 周，其中教学 106 周，考试 15 周，毕业实习 42 周，毕业论文 2 周，入学教育和毕业教育 2 周，社会实践及军训 6 周，机动 3 周，假期 30 周。详见表 1。

表 1 护理学专业时间分配表(单位:周)

学年	教学	机动	考试	入学/毕业教育	社会实践及军训	毕业实习	假期	总计
一	34	1	3	1	3	0	10	52
二	36	1	4	0	1	0	10	52
三	36	1	4	0	1	0	10	52
四	0	0	4	3	1	42	0	48
总计	106	3	15	4	6	42	30	204

二、主干学科和主要课程

（一）主干学科

护理学。

（二）主要课程

系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、医学免疫学、生物化学、病理学、病理生理学、药理学、护理学导论、基础护理学、护理教育学、护理研究、护理伦理学、护理心理学、护理管理学、健康评估、内科护理学、外科护理学、传染病护理学、精神科护理学、妇产科护

理学、儿科护理学、急危重症护理学、眼耳鼻喉口腔护理学、老年护理学、社区护理学、卫生法学。

(三) 主要特色课程

中医护理学基础、中医临床护理学、中医护理综合技能、针灸推拿与护理。

三、课程设置与授课时数

本专业教学计划共 236 学分，包含必修课、选修课、集中实践教学三部分，各环节分类学分统计见表 2。

表 2 护理学专业学分类统计表

课程类别	学分	占总学分比例 (%)
必修课	140.5	59.53
选修课	33.5	14.20
集中实践教学	62	26.27
合计	236	100

(一) 必修课

必修课是指必须完成的课程，分为公共基础课程、专业基础课程、专业主干课程，课程体系分类学时学分统计见表 3。具体必修课设置、学时数及学分要求详见附表（一）“护理学专业必修课程教学进程表”。

表 3 护理学专业必修课分类学时数统计表

课程类别	课程门数	学时	学分	理论学时	实验/实践学时	理论:实验/实践
公共基础课	14	776	40.5	482	290	1.66:1
专业基础课	20	896	55.5	605	250	2.42:1
专业主干课	13	704	44.5	490	164	2.99:1
合计	47	2376	140.5	1577	704	2.24:1

(二) 选修课

选修课分为限定选修课和公共选修课。

公共选修课：是为加强学生医学人文素养、满足学生个人兴趣、体现不同学科交叉渗透所开设的供全校学生自由选择修读的课程，分为艺术类、人文类、专业类、创新创业类、科研方法类、信息技术类、体育类等类别。公共选修课课程每人选修不低于 10 学分，其中必须修满 2 学分的美育类课程和 2 学分的创新创业类课程。

限定选修课：是根据社会需求和专业发展方向，为拓展学生视野、扩宽学生专业知识、深化学生专业深度、满足学生专业兴趣所开设的面向某专业的若干课程。限定选修课每人选修不低于 8 学分。《英语读写及中国文化》《英语视听说及中国文化》两门限定选修课，每生至少选修其中一门。限定选修课具体设置、学时数及学分要求详见附表（二）“护理学专业限定选修课教学进程表”。

（三）集中实践教学

集中实践教学环节含军事训练 2 周 2 学分；早期接触临床实践 144 学时 8 学分；临床实习 42 周 42 学分，选择老年护理微专业的同学，要求老年病护理实习达到 4 周；毕业考试 1 周 2 学分；社会实践 64 学时 4 学分；劳动教育 32 学时 2 学分。详见表 4。

表 4 护理学专业集中实践教学环节安排表

实践教学环节名称	课程性质	周数/学时数	学期	学分	占集中实践教学学分比例（%）
军事训练	实践	2W	1	2	3.23
早期接触临床	实践	144	1-4	8	12.90
临床实习	实践	42W	7-8	42	67.73
社会实践	实践	64	1-8	4	6.45
劳动教育	实践	32	1-8	2	3.23
毕业考试	实践	1W	8	2	3.23
毕业论文	实践	2W	8	2	3.23
合计		-	-	62	100

四、课程教学要求

（一）通识教育课程基本要求

该模块包括思想道德教育、国防与体育教育、美育与心理健康教育、素质拓展教育、创新创业与劳动教育等课程，还可以根据兴趣和兴趣选修护理人文、哲学与历史、自然科学、中医药文化等相关课程，达到开阔视野、提高人文素养、拓展学生知识面的教学目的。

1.思想道德教育

牢固树立“立德树人”意识。通过对学生进行思想政治教育，使学生掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想；以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，培育和践行社会主义核心价值观，实现大学生的全面发展，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人；培养学生热爱护理事业，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任，使学生具有为实现中华民族伟大复兴“中国梦”而奋斗的志向和历史责任感。

思想道德教育采取理论教学与社会实践相结合，实习期间加强形势政策教育，开设《形势与政策》课程，1-4 学期每学期 8 学时，与学生教育管理相结合，以讲座、网络学习等多种方式，确保在校期间学习不断线，引导学生正确认识新时代国内外形势。

2.国防体育教育

通过国防教育，培养学生具有国防观念、爱国主义精神和献身社会主义建设事业的历史责任感，使学生掌握一定的军事知识和技能；提高学生的组织纪律性，养成集体主义精神和艰苦奋斗的优良作风。

全面贯彻“健康体育”、“快乐体育”的教育理念，体育教学注重与专业特点相结合，以中医传统体育教学为特色，结合专业形体训练，指导学生学习体育的基本理论、基本知识和运动技能，掌握锻炼身体的科学方法，培养学生形成坚持体育锻炼的良好习惯，增强学生体质，达到大学生体质健康合格标准，培养学生团结协作、勇于竞争的品质及终身参与体育锻炼的意识和习惯。

3.美育与心理健康教育

遵循“以文化人、知行合一”的教育理念，通过开展艺术与人文素质教育，突出中医文化教育，培养中医护理本科学生的审美修养、职业道德与人文精神。

大学生心理健康教育通过心理咨询体验、心理健康知识讲堂等多种形式，帮助学生掌握并应用心理健康知识，增强心理保健意识，培养自我调节能力，提高心理素质，实现身心健康。

4.素质拓展教育

以开发大学生人力资源为着力点，设计开展有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目，实施学分化管理，引导和帮助学生完善智能结构，全面成长成才。主要从思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等方面来实施素质拓展的各项训练。

帮助学生树立公民意识和社会责任感，提高社会认知和自我认知能力，提升人文素养和科学精神，培养创新精神和实践能力，促进身心健康和社会适应能力。

5.创新创业与劳动教育

以“求真、求实、求发展”的理念，引领学生树立创新创业意识，以培养创新创业能力为核心，通过第一课堂和第二课堂教学与实践有机结合，开展创新创业思维和方法训练，培养学生批判性思维，推进研究性学习，引导广大学生开拓学科视野，投身科学研究和创业实践，鼓励学生参与各级各类创新创业训练和竞赛，不断提高学生综合运用知识分析问题和解决问题的能力，促进知识向能力和成果转化，培养适应社会发展需要的高水平创新创业型应用人才。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，与日常生活学习的管理教育相融合，与专业教育相融合，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。通过实习实训、社会实践、专业服务、勤工助学等，使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，增强劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确的择业观，培育“珍爱生命，大医精诚”的职业精神，使学生具有面对重大

疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

（二）专业课程基本要求

该模块包括专业基础课和专业主干课等医学基础、护理学、中医学课程，还可以根据需求和兴趣选修公共选修课及专业限定选修课，使学生掌握系统的护理学以及必要的中医学理论知识及临床技能。

1.主要课程模块

（1）专业基础课

分为基础西医课程、基础中医课程、人文素质课程、信息素养课程 4 类课程。

①基础西医课程

该模块主要由系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、病理与病理生理学、药理学、生物化学、医学免疫学、病原生物学、护理学导论、基础护理学等课程构成。通过对该模块课程的学习，使学生掌握人体各系统、器官、组织、细胞的结构组成、功能、生理和生化过程及病理变化，微生物的生物学特性与致病性、人体对病原微生物的免疫反应及药物作用机制，环境、预防与控制医院感染、病人安全与职业防护等相关知识，为后续护理专业课程的学习奠定基础。

②基础中医课程

该模块主要由中医学概论、中医护理学基础等课程组成。通过对该模块课程的学习，培养学生系统掌握中医基础理论知识，通过对阴阳五行、藏象、气血津液、病因病机、四诊、八纲辨证、脏腑辨证、经络辨证中医基础理论知识的学习，对常用中药的药性药味等中药基础知识了解，培养中医思维，为后续中医临床护理的学习与运用奠定基础。

③人文素质课程

该模块主要由护理伦理学、卫生法学、护士人文修养、护理心理学等课程组成。通过对该模块课程的学习，培养学生具备良好的医学人文素质和职业素养，夯实中医文化底蕴，帮助学生适应护理模式的转变，凸显“文化引领”的人才培养特色。

④信息素养课程

该模块主要由医学统计学应用课程组成。通过对该模块课程的学习，帮助学生获得利用现代信息技术搜集、评估、利用信息的能力，掌握科学思维和科学研究方法，为开展科学研究和提升自主学习能力奠定基础。

（2）专业主干课

专业主干课程包括护理学西医课程和护理学中医课程。

①护理学西医课程

该模块课程是护理学专业的核心课程，主要由内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、精神科护理学、眼耳鼻喉口腔护理学、传染病护理学、社区护理学、老年护理学、护理伦理学、护理管理学等课程组成。通过对该模块课程的学习，使学生具备常见病、多发病的病情观察和护理能力，掌握专科护理基本技术、急救护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。

②护理学中医课程

该模块是中医护理专业的基础课程，主要由中医护理学基础、中医临床护理学、中医护理综合技能、针灸推拿与护理等课程构成。通过对中医整体观念、辨证施护的方法和传统的护理技术知识的学习，掌握中医护理的基本知识、基本技能以及中医临床护理的原则与方法，为临床各专科常见病证的预防、保健、康复、护理奠定基础。

2.主要（特色）教学方法与手段

（1）突出“以学生发展为中心”的教学理念，以实现学生学习产出强化课程目标为导向，广泛采用启发式、参与式、讨论式、案例式等教学方法，调动学生思维，激发学生的学习兴趣 and 潜能；指导学生开展自主性学习，借助网络信息资源及参考资料，培养学生自主获取知识及分析问题、解决问题的能力；以中医文化为引领，中医基础课程始终以临床问题为导向，临床课程要与临床护理实践相结合，着力培养学生的中医思维、临床护理实践能力及创新精神。

（2）注重现代信息技术与教育教学的融合，充分利用智慧教室资源和网络资源，不断丰富和充实慕课，适应新形势实施学生线上线下混合式教学模式：线上自主学习，与线下面

授有机结合，开展虚拟仿真实验教学，翻转课堂、混合式教学，适当利用数字化教学工具，把抽象的中医理论教学形象化。

(3) 推广 PBL、TBL、CBL 教学，积极探索探究式教学，培养学生团队合作精神和创新思维；强化课程思政，根据不同课程的特点和育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和“珍爱生命，大医精诚”的医学人文情怀。

(4) 强调“早临床，重经典，早科研”的中西医临床护理及科研思维培训。要求学生从大一一开始就接触中医理论相关的基础知识，潜移默化中培养学生的中医护理思维。注重临床实践能力，紧密结合临床科室开展各护理操作技能训练，定期抽查、测试学生操作技能水平，促进实训课与临床需求的顺利对接。

(三) 实践教学基本要求

1. 主要专业实验（实训）：该模块包括基础医学实验、护理专业实训、中医特色实训等内容。

(1) 基础医学实验：围绕该专业的培养目标和培养要求，开设的实验课程主要包括系统解剖学实验、组织学与胚胎学实验、生理学实验、药理实验、病原生物学、医学免疫学实验等实验课程，通过实验教学使学生掌握基本的医学实验技术和方法，培养学生的动手操作能力、观察分析解决问题的能力、初步的科研能力和自主学习的能力，为进一步学习后续专业课程奠定形态学和机能学基础。

① 系统解剖学实验

[学时] 52 学时

[目的] 为课程内实验，通过人体解剖学教学实验，使学生理解和掌握人体各器官正常形态结构及相互关系的基本知识，了解形态结构与功能的关系；通过人体解剖学教学实验，使学生对人体正常形态结构有比较深入的认识。

② 组织与胚胎学实验

[学时] 8 学时

[目的]为课程内实验,通过组织学的教学实验,使学生能识别人体主要细胞、组织和主要器官的光镜结构,辨认特殊细胞、组织的超微结构,熟悉这些结构与功能的关系;通过胚胎学的教学实验,使学生对人体胚胎的早期发生和主要器官的发生能有一般的认识。

③生理学实验

[学时] 24 学时

[目的]为课程内实验,通过生理学实验,使学生了解电信号记录、机械信号记录、化学物质变化记录、行为学记录等生理学实验基本方法,掌握生理学实验基本操作规程,培养一定的实验操作能力和科学思维。

④药理学实验

[学时] 16 学时

[目的]为课程内实验,研究药物对机体内的作用机制及药物在机体影响下发生的变化及其规律,掌握有关生理学、生物化学与分子生物学、病理生理学等实验方法在药理实验设计和实施方面的运用。通过实验教学,不仅可以验证和加深对药理学知识的理解,同时还可培养学生运用多学科实验方法观察、分析和研究药物作用机制的能力。

⑤病原生物学实验

[学时] 16 学时

[目的]通过病原生物学实验使学生掌握与人类疾病有关的医学微生物和寄生虫的形态结构,致病机制、机体抗感染免疫,熟悉实验室检测方法和相关感染性疾病的特异性防治原则,掌握细菌消毒与灭菌等基本技能。

⑥医学免疫学实验

[学时] 8 学时

[目的]通过医学免疫学实验,使学生掌握免疫器官和细胞观察、ABO 血型鉴定、免疫层析胶体金试纸检测、沉淀反应、酶联免疫吸附实验 ELISA 等医学免疫学的基础理论及基本技能

(2) 护理专业实训:包括基础护理学实训、内科护理学实训、外科护理学实训、妇产

科护理学实训、儿科护理学实训、传染病护理学实训、精神科护理学实训、急危重症护理学实训、眼耳鼻喉口腔护理学实训、社区护理学实训、护士人文修养、护理教育学实训、护理研究实训、护理伦理学实训、护理心理学实训、护理管理学实训等课内实训，通过护理专业实训课，使学生能够综合运用护理学知识对各科常见病、多发病进行护理技术操作，为今后临床工作打下坚实基础。

①基础护理学实训

[学时] 56 学时

[目的]为护理学生提供一个系统的实践环境，以培养他们在基础性护理技能方面的能力和素质。帮助护理学生培养全面技能，通过丰富的实践教学方法，帮助学生增强对各种护理常见事项的熟悉度和技巧，提高其综合应用能力和护理素质。

②内科护理学实训

[学时] 40 学时

[目的]通过多种实践教学方法，帮助学生巩固各种基本护理技能及临床内科护理实践操作技术，培养其面对内科疾病患者的反应力和处理问题的能力，提高内科护理质量和护理水平。

③外科护理学实训

[学时] 20 学时

[目的]通过多种实践教学方法，帮助学生巩固各种基本护理技能及临床外科护理实践操作技术，培养其面对外科疾病患者的反应力和处理问题的能力，提高外科护理质量和护理水平。

④妇产科护理学实训

[学时] 8 学时

[目的]通过多种实践教学方法，帮助学生巩固各种基本护理技能及临床妇产科护理实践操作技术，培养其面对妇产科疾病患者的反应力和处理问题的能力，提高妇产科护理质量和护理水平。

⑤儿科护理学实训

[学时] 8 学时

[目的]通过多种实践教学方法,帮助学生巩固各种基本护理技能及临床儿科护理实践操作技术,培养其面对儿科疾病患者的反应力和处理问题的能力,提高儿科护理质量和护理水平。

⑥传染病护理学实训

[学时] 2 学时

[目的]通过传染病专业实训课,使学生能够综合运用传染病护理学知识进行相关护理技术操作,熟练掌握标准预防、各种隔离的实施要点,提升临床发现问题、解决问题的能力,为今后临床工作打下坚实基础。

⑦精神科护理学实训

[学时] 2 学时

[目的]通过多种实践教学方法,帮助学生巩固精神科护理的基本理论和基本技能,巩固精神科的整体护理观,培养其面对精神常见疾病患者的反应力和处理问题的能力,提高精神科护理质量和护理水平。

⑧急危重症护理学实训

[学时] 4 学时

[目的]通过多种实践教学方法,帮助学生巩固各种急危重症基本护理技能及心搏骤停与心肺复苏、严重创伤、急性中毒等各种急症的急救护理技术,培养其面对急危重症患者的反应力和处理问题的能力,提高急危重症的护理质量和护理水平。

⑨社区护理学实训

[学时] 4 学时

[目的]通过多种实践教学方法,帮助学生巩固各种基本护理技能,熟悉慢病健康管理、居民健康档案管理、预防接种等操作流程和要点,提高社区护理质量和护理水平,为今后临床工作打下坚实基础。

⑩护理教育学实训

[学时] 2 学时

[目的] 通过多种实践教学方法, 帮助学生巩固护理教育的心理学基础、护理教学的组织形式、健康教育等的理论知识, 将护理教育学知识转化为实践运用, 提高护士开展护理教育、服务社会的能力。

⑪护理研究实训

[学时] 8 学时

[目的] 为学生提供系统的科研环境, 帮助学生巩固科研问题确立、文献检索、资料分析方法、资料搜集等知识运用, 培养论文撰写、专利申报、科研项目管理的的能力, 逐步提升学生的科研水平。

⑫护理伦理学实训

[学时] 8 学时

[目的] 通过多种实践教学方法, 引导学生领略生命之伦、为人之理、生存之道和护理之德的真谛, 为在今后的护理工作中能以护理道德规范作为行动指南、心系患者生命和健康打下基础。

⑬护理心理学实训

[学时] 8 学时

[目的] 通过多种实践教学方法, 帮助学生掌握“以病人为中心”的生物-心理-社会医学模式的特点, 了解关注病人心理反应和情绪变化以及提高病人自护能力的重要性, 同时优化学生的职业心理素质。

⑭护理管理学实训

[学时] 8 学时

[目的] 通过多种实践教学方法, 巩固学生对护理管理模式、护理质量管理、护理人力资源管理、护理经济管理、护理信息管理和护理管理相关法规等理论的掌握, 提升护患沟通、冲突管理等方面的能力, 为学生今后职业生涯中更好适应管理者的角色打下基础。

⑮健康评估实训

[学时] 12 学时

[目的]为帮助学生掌握基本的健康评估知识和技能,主要包括掌握进行健康评估的各种方法,如客观体格检查、主观症状询问、生活方式调查、营养评估、心理评估等。帮助学生了解常见疾病的发病机制、临床表现、检查手段、诊断标准,并掌握相关流行病学知识。

⑯老年护理学实训

[学时] 8 学时

[目的]培养学生具备全面的老年护理理论知识与实践技能,具备良好的护理伦理和职业素养,能够为老年人提供全面、个性化的护理服务,提高老年人的生活质量和健康水平。使学生能够通过科学的护理措施,预防和控制老年人常见疾病的发生和发展。并掌握老年人护理的实践技能,包括老年人护理的原则、方法和技巧、沟通技巧、生活自理能力评估、老年人生活环境的改善及老年人日常护理等。

⑰眼耳鼻喉口腔护理学实训

[学时] 2 学时

[目的]通过多种实践教学方法,帮助学生巩固眼耳鼻喉口腔疾病的基本护理实践操作技术,培养其面对眼耳鼻喉口腔疾病患者的反应力和处理问题的能力,提高眼耳鼻喉口腔护理质量和护理水平。

(3) 中医特色实训: 主要包括中医学概论实训、中医护理学基础实训、中医临床护理学实训、针灸推拿与护理实训、中医护理综合技能实训等课程。实训中以学生动手为主,教师示范指导为辅,培养学生中医四诊、辨证、识药、中医护理临床操作等实践技能与临床思维能力。

①中医学概论实训

[学时] 16 学时

[目的]使学生通过阴阳五行,人与自然、脏象、经络、病因、证候分类、诊法、治疗原则、药物、方剂、预防等中医基础理论与中药方剂基本知识,掌握中医药基础知识。并通

过学习临床各科常见病、多发病的中医诊断方法、中医常用的辨证方法、养生、预防和治则，掌握中药基本知识、针灸推拿基本技能。

②中医护理学基础实训

[学时] 8 学时

[目的] 通过实践教学方法，帮助学生掌握以中医理论为指导，运用整体观念。对疾病进行辨证护理，结合预防，保健，康复等措施，并运用独特的传统护理技术，对患者及人群施以健康照顾与服务。

③中医临床护理学实训

[学时] 4 学时

[目的] 通过实践教学方法，帮助学生形成中医整体护理思路，以辨证施护为核心，在辨证中根据病因病机、病变性质等因素，确定施护中医护理技术。

④针灸推拿与护理实训

[学时] 12 学时

[目的] 通过多种实践教学方法，帮助学生巩固经络、腧穴和推拿理论，熟练运用对不同患者个体的取穴方法以及各种推拿、艾灸、穴位按摩手法，提升护理质量和护理水平。

⑤中医护理综合技能实训

[学时] 60 学时

[目的] 为培养学生在中医护理领域方面的能力和素质，通过多种实践教学方法，帮助学生掌握中医基础知识及护理技能，提高中医思维、辨证施护和中医护理技能等能力，注重传统文化认知和时代特色变迁，促进学生中医护理专业发展。

主要实践教学环节

主要实践性教学环节包括课程实验（实训）、实验室开放与社会实践、见习、毕业实习等。

(1) 军事训练

[总学分] 2 学分

[目的] 通过军训让学生得到军事锻炼。

[时间安排] 第1学期2周时间。

(2) 社会实践

[总学分] 4 学分

[目的] 开展“三下乡”、社会调研、志愿服务等社会公益活动完成，其中志愿服务不低于2学分，增强学生社会实践能力。

[时间安排] 第1-8学期安排，64学时，每学期8学时。

(3) 劳动教育

[总学分] 2 学分

[目的] 通过日常生活劳动教育、社会劳动实践、专业劳动技能比赛、实习前劳动教育、生产实习等方式开展劳动教育。在专业课程中选择劳动教育教学内容、设计教学环节和进行课程安排，强化专业劳动伦理教育和专业未来劳动发展趋势教育。

[时间安排] 1-8学期安排，32学时，每学期4学时。

(4) 早期接触临床

[总学分] 8 学分

[目的] 让学生入学后就接触临床，使学生从医、患视角对医院、护士、患者及医疗有初步的认识，激发其学习兴趣，培养其主动获取知识的能力。

[时间安排] 1-4学期安排，144学时，每学期36学时。

(5) 内科护理学实习

[总学分] 8 学分

[目的] 培养学生内科护理学的临床护理操作技能，培养扎实的内科护理基本功。

[时间安排] 7-8学期，共计8周。

(6) 外科护理学实习

[总学分] 8 学分

[目的] 培养学生的外科护理学的临床护理操作技能，培养扎实的外科护理基本功。

[时间安排] 7-8 学期, 共计 8 周。

(7) 妇产科护理学实习

[总学分] 4 学分

[目的] 学生较好地掌握妇产科护理学的临床操作技能, 培养妇产科护理学扎实的临床基本功。

[时间安排] 7-8 学期, 共计 4 周。

(8) 儿科护理学实习 (含中医儿科)

[总学分] 4 学分

[目的] 学生较好地掌握儿科护理的临床操作技能, 培养儿科护理扎实的临床基本功。

[时间安排] 7-8 学期, 共计 4 周。

(9) 急救科护理 (急诊科、重症监护室) 实习

[总学分] 4 学分

[目的] 学生较好地掌握急诊科、重症监护室护理的临床操作技能, 培养急诊科与重症监护室护理扎实的临床基本功。

[时间安排] 7-8 学期, 共计 4 周。

(10) 手术室护理实习

[总学分] 4 学分

[目的] 学生较好地掌握手术室护理的临床操作技能, 培养手术室护理扎实的临床基本功。

[时间安排] 7-8 学期, 共计 4 周。

(11) 中医特色科室实习

[总学分] 6 学分

[目的] 使学生较好地掌握中医护理的临床基本操作技能, 掌握常用穴位的定位分布, 培养扎实的中医护理临床基本功。

[时间安排] 7-8 学期, 共计 6 周。

(12) 社区卫生

[总学分] 2 学分

[目的] 培养学生社区医疗的预防保健, 基本医疗, 健康教育, 疾病控制等社区医疗卫生服务临床能力。

[时间安排] 7-8 学期, 共计 2 周。

(13) 精神心理科护理实习

[总学分] 2 学分

[目的] 使学生较好地掌握精神心理科护理的临床基本操作技能, 培养扎实的精神心理科护理能力。

[时间安排] 7-8 学期, 共计 2 周。

(14) 毕业考试

[总学分] 2 学分

[目的] 学生完成综合理论笔试、实践技能考试。

[时间安排] 第八学期, 共计 1 周。

(15) 毕业论文

[总学分] 2 学分

[目的] 学生完成毕业设计、护理专业相关论文。

[时间安排] 第八学期, 共计 2 周。

V 毕业设计(论文)工作计划及思路

V-1 毕业设计(论文)情况(包括毕业设计<论文>规范、计划工作进度、计划选题安排、指导教师选派、过程管理、及毕业设计<论文>评阅标准) (本页可续)

一、毕业设计(论文)规范

本科生的毕业设计(论文)作为一种学习、实践、探索和创新相结合的综合教学, 是对学生综合运用所学知识分析、解决本专业实际问题能力的考核, 是学习深化和提高的重要过程; 也是衡量学校教育质量和办学效益的重要评价内容。

(一) 毕业设计(论文)资料的组成、填写与装订

毕业设计(论文)资料应包括学生的毕业设计(论文)任务书、毕业设计(论文)、开题报告、中期检查报告、评语、答辩提问录等资料。

毕业设计(论文)按统一标准装订:毕业设计(论文)封皮→内封面→学术诚信声明、版权使用授权书→中英文摘要→目录→正文→参考文献(→附录)→致谢。

(二) 毕业设计(论文)撰写的内容与要求

一份完整的毕业设计(论文)应包括以下几方面。

1. 标题

标题应简短、明确、有概括性。通过标题使读者大致了解毕业设计(论文)的内容、专业的特点和科学的范畴。标题字数要适当,一般不宜超过 20 字,如果有些细节必须放进标题,为避免冗长,可以分成主标题和副标题,主标题写得简明,将细节放在副标题里,主副标题合计最多不超过 36 字。

2. 摘要

摘要又称内容提要,它应以浓缩的形式概括研究课题的内容、方法和观点,以及取得的成果和结论,应能反映整个内容的精华。中英文摘要以 300—500 字为宜(不超过 800 字)。

3. 关键词

关键词是供检索用的主题词条,应采用能覆盖论文主要内容的通用技术词条(参照相应的技术术语标准)。关键词一般列 3~5 个,按词条的外延层次排列(外延大的排在前面)。

4. 目录

目录一般按三级标题编写(如第一章、1.1、1.1.1.....)要求标题层次清晰。目录中标题应与正文中标题一致。

5. 绪论

应说明本课题的意义、目的、研究范围及要求达到的技术参数;简述本课题应解决的主要问题。

6. 正文

正文是主体,是作者对研究工作的详细表述。正文应对研究内容及成果进行较全面、客观的理论阐述,应着重指出本研究内容中的创新、改进与实际应用之处。凡引用他人观点、方案、资料、数据等,无论曾否发表,无论是纸质或电子版,均应详加注释。在科学研究和学术活动中的各种造假、抄袭、剽窃和其他违背科学共同体惯例的行为均属学术不端行为。

7.全文总结

全文总结包括对整个研究工作进行归纳和综合而得出的总结,还应包括所得结果与已有结果的比较和本课题尚存在的问题,以及进一步开展研究的见解与建议。结论集中反映作者的研究成果,表达作者对所研究的课题的见解,是全文的思想精髓,是文章价值的体现,结论要写得概括、简短。

8.参考文献及附录

参考文献是毕业设计(论文)不可缺少的组成部分,它反映论文作者的科学态度和毕业设计(论文)的取材来源、广博程度和可靠程度,同时能方便地把作者的研究成果与他人的成果区别开来。一份完整的参考文献也是向读者提供的一份有价值的信息资料。一般做毕业设计(论文)的参考文献不宜过多,但应列入主要的中外文献。对于一些不宜放入正文中、但作为毕业设计(论文)又不可残缺的组成部分或具有重要参考价值的内容,可编入毕业设计(论文)的附录中,例如,研究知情同意书、使用的量表等。附录的篇幅不宜太多,附录一般不要超过正文。如论文无附录内容,可以不呈现在毕业设计(论文)中。

9.致谢

致谢应以简短的文字对课题研究与论文撰写过程中曾直接给予帮助的人员(例如指导教师、答疑教师及其他人员)表示自己的谢意。

二、计划工作进度

1. 12月完成学生资格审核。
2. 3月初完成选题和开题工作。
3. 4月初完成中期检查工作。
4. 5月初完成论文重复率检测。
5. 5月中旬完成论文评阅。
6. 5月下旬完成校内抽检。
7. 6月中旬前完成答辩及成绩录入工作。
8. 6月中旬完成论文终稿查重入库和推优工作。
9. 6月下旬完成总结工作。
10. 7月初完成档案整理和归档工作。

三、计划选题安排

毕业设计（论文）选题应本着因材施教的原则，学生在导师指导下，通过自选或分配的方式，明确毕业设计（论文）选题，并经护理学院教务科审定。选题一经确定，原则上不得随意更换。选题确认后应提交毕业设计（论文）任务书。选题内容应符合专业教学基本要求，体现教学与科学研究、临床实践紧密结合的原则，注重培养学生的实践能力、创新意识和创新能力，强化学生在毕业设计过程中的系统性和综合性训练。具体要求如下：

- 1.选题应考虑毕业设计（论文）工作量，难度适当，学生在规定时间内经过努力可完成全部内容。
- 2.选题要符合专业培养目标，达到毕业设计（论文）教学大纲的基本要求。
- 3.选题要符合新技术、新产业、新业态、新模式对人才培养的新要求，紧跟国际学术前沿和时代发展步伐，服务国家战略需求。
- 4.毕业设计（论文）形式可为综述、个案、论著等。
- 5.涉及国家机密的内容不能作为本科毕业设计（论文）选题。
- 6.毕业设计（论文）选题原则上由一位学生独立完成，也可通过团队合作共同完成。后者应要求每位学生在共同协作完成项目的同时，还必须指定其独立完成的工作内容及相应的工作量。

四、指导教师选派

指导教师应由责任心强、有较高业务水平和实践经验的具有中级及以上职称的教师担任，助教、研究生不能单独担任毕业设计（论文）的指导教师。对首次参加毕业设计（论文）指导工作的教师，学院安排副高职称及以上有经验的指导教师对其工作进行指导。为确保毕业设计质量，每位教师指导学生数原则上不得超过 8 人。指导教师一经确定，不得随意更换。

五、过程管理

指导教师应至少每周对学生进行 1 次指导，检查工作进展情况。学生要做好指导过程记录，指导教师审核签字后，认定为 1 次有效过程指导。毕业答辩前，师生要至少完成 7 次有效过程指导。具体工作流程和内容如下：

工作流程	工作内容
资格审核	学院组织制定（修订）毕业设计教学大纲，审查指导教师资格、进入毕业设计环节学生资格。
选题	指导教师根据培养方案、毕业设计（论文）教学大纲，指导学生自选题目，完成选题。专业负责人组织指导教师共同审核学生选题，保障题目质量。教务科组织教学督导专家组对题目

	进行抽查。
开题	学生提交开题报告，指导教师审核。学院组织开题答辩。
中期检查	学生提交中期报告。指导教师进行中期检查。学院进行中期检查。
论文提交	指导教师审核定稿论文，同意提交查重。学生上传论文进行查重。指导教师审阅查重结果。
论文评阅	学生提交明评、盲评论文。教师评阅，录入明评、盲评成绩。
答辩	学院进行毕业答辩资格审核，完成答辩前期准备工作。学院组织答辩，审定并录入成绩，评选优秀毕业设计。
归档	学院组织论文及存档材料自查、抽检及整改。学生提交纸质、电子存档论文。指导教师进行存档论文终审。学院完成毕设工作总结、材料归档。

六、毕业论文评阅标准

答辩前，学院应制定科学规范、操作性强的评分办法和评分标准，答辩小组必须认真执行。答辩时，除了向学生就课题中的有关问题进行质询外，还应考核学生掌握与课题密切相关的基本理论、基本知识、基本的研究方法以及分析解决实际问题的能力和所付出的工作量。

毕业设计（论文）答辩结束，答辩小组写出评语。学院答辩委员会应综合指导教师意见、评阅专家意见和答辩小组意见，给出最终成绩。毕业设计（论文）的评分按 A+、A、A-、B+、B、B-、C+、C、C-、D 和 F 方式（11 级）记载。成绩评定应坚持标准，各档成绩比例要从严掌握，A-（含）以上比例原则上不超过 20%，其他档次比例根据学生答辩实际情况严格给予。若答辩不通过，成绩按 F 记。学院按以下两种方式给出处理结论：①二次答辩，二次答辩通过则可将论文终稿提交导师审核，审核通过后归档；若不通过成绩按 F 记，需重修；②重修，须重新经过开题、中期检查、答辩等环节。

VI 自评意见

专 业 自 评 意 见	<p>（专业特色与优势，不足及改进措施）</p> <p>一、专业特色与优势</p> <p>在“重人文、夯基础、强技能、扬国粹”的办学理念指导下，学院以立德树人为根本任务，培养适应我国社会主义现代化建设和卫生保健事业发展需要的德智体美劳全面发展，比较系统地掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能，同时具有一定的中医学基础理论知识，初步掌握中医护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备一定的中医辨证思维和基本的中医护理能力，具备良好的人文、科学和职业素养，热爱中医药事业，能在医疗卫生、预防保健等机构从事临床护理、中医护理、预防保健、</p>
----------------------------	---

康复护理等工作的高素质应用型护理人才。

1. 岐黄护育特色

开设了中医护理学基础、中医护理综合技能等众多中医护理相关课程，让学生系统学习中医护理理论知识与实践技能。以传承创新发展中医中药、提高人民健康水平、服务健康中国建设为己任，推动中西医护理融合，坚持继承发扬传统精粹与开拓创新并重。

2. “三早序贯式”教学实践

学院开设“早临床”课程，使学生早期接触专业、早期接触临床与社会、早期接触科研，建立基础与临床、理论与实践、校院一体、融会贯通的临床实践教学体系。让学生在低年级阶段就有机会接触临床，提前了解临床护理工作，培养学生的临床思维能力和职业素养。

3. 三类导师制

实行“三类导师”制度，为学生配备学业导师、成长导师和科研导师。从学习、实践和科研三个关键维度，全方位地帮助学生制定个性化的学习计划和职业发展规划，致力于全面提高学生的综合素质，塑造出既有扎实专业技能又具创新意识的护理专业人才。

4. 丰富的实践教学基地

直属附属医院 12 家，拟建附属医院和教学医院 23 家，为护理学专业的教育教学工作的开展提供了坚实的后盾。

二、存在的不足

1. 师资人员紧缺

教学任务繁重：由于师资数量有限，每位教师承担的教学课程门数和课时量过多。以学院第三学期预计承担 2288 学时，第一学期课程预计 796 学时，合计 3084 学时，授课教师精力分散，对教学内容无法进行深入钻研和精心设计，教学质量难以保证。同时，过重的教学负担也影响教师自身的专业发展和学术研究，不利于教学水平的持续提升。

2. 师资队伍待优化

专业结构不均衡：护理学师资队伍的专业结构存在不合理之处。部分专业领域如

中医护理、老年护理、社区护理等方向的教师相对匮乏，而随着社会对这些护理专业领域需求的不断增加，相关课程的教学质量和人才培养受到影响。例如，在老年护理课程教学中，由于缺乏专业背景深厚的教师，教学内容往往局限于理论知识的简单传授，缺乏对老年护理实践技能和临床案例的深入剖析，学生对老年护理的专业认知和实践能力提升受限。

3. 实训教室待完善

随着护理专业招生规模的扩大，现有的实训室空间难以容纳日益增多的学生实践操作练习。当前实训室缺少智慧屏、黑板等配置；尚未建成专门的模拟病房场景用于开展整体护理教学，暂时无法在模拟真实病房环境中进行全方位的护理评估、计划制定与实施等综合能力的训练。

三、改进措施

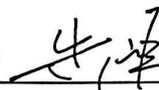
1. 建设与优化实训室空间布局

制定详细的实训室扩建规划，根据学院的整体布局和未来护理专业发展规模，合理确定建设面积和位置。优化实训室内部空间布局，按照护理教学与实践的功能需求进行分区设计。设立基础护理实训区、专科护理实训区（包括内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等）、模拟病房区、康复护理实训区、急救护理实训区等不同功能区域，各区域之间布局合理，相互衔接，便于学生进行系统的护理技能训练和综合实践能力培养。

2. 加强护理学师资队伍建设

扩充师资数量：积极响应学校的人才引进政策，加大对护理学专业教师的招聘力度。拓宽招聘渠道，除了传统的高校招聘平台外，还可以通过参加护理行业学术会议、专业人才招聘会、网络招聘等多种途径广泛吸引人才。例如，面向国内外知名高校和医疗机构招聘具有博士学位、丰富临床经验和教学能力的护理学专家和骨干教师；招聘具有硕士学位的优秀应届毕业生，充实师资队伍的后备力量。

优化师资结构：加强对现有师资队伍的专业结构调整，鼓励教师跨学科、跨专业学习和进修。例如，组织内科护理专业教师参加老年护理、社区护理等相关领域的培训课程和学术研讨会，拓宽教师的专业知识面；支持教师报考相关专业的在职研究生或参加专业认证考试，提升教师在不同护理专业领域的教学能力和水平。

	<p>提升师资教学与实践能力：建立完善的教师培训体系，定期组织教师参加教学能力培训和实践技能培训。教学能力培训内容包括教学设计、教学方法创新、课堂管理、教学评价等方面，邀请教育专家、教学名师进行专题讲座和培训工作坊，提高教师的教学理论水平和教学技能。实践技能培训则侧重于临床护理技能的更新与提升，组织教师到临床一线进行实践锻炼，参与临床护理工作、护理新技术新项目的开展等，使教师及时掌握临床护理的最新动态和实践技能，更好地将理论与实践相结合，应用于教学过程中。</p> <p style="text-align: right;">专业负责人（签章）： 2024年 12月 10日</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">院系审核意见</p>	<p style="text-align: right;">院系负责人（签章）： 2024年 12月 10日</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">单位学位评定委员会意见*</p>	<p style="text-align: right;">单位学位评定委员会（公章）： 主席（签章）： 年 月 日</p>

*申请新增学位授权单位为单位学术委员会（主席）

	专家小组人数		参加投票人数		同意		不同意		弃权	
专家组评审意见	<p style="text-align: center;">组 长（签章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>									
市教育委员会意见	<p style="text-align: right;">（公章） 年 月 日</p>									
备注										