



重慶中醫藥學院
CHONGQING UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

重庆中医药学院

护理学 专业自评报告

2024 年 12 月

目 录

第一部分	1
护理学专业概况	1
一、历史沿革	2
二、办学理念	7
第二部分	10
护理学专业自评报告	10
一、培养目标与培养方案	11
二、师资队伍建设	22
三、教学资源	32
四、培养过程	38
五、学生发展	51
六、质量保障	62
七、专业特色	67
第三部分	68
附件	68

第一部分

护理学专业概况

一、历史沿革

1.1 重庆中医药学院简介

重庆中医药学院由重庆市人民政府举办、重庆市教育委员会主管，以重庆医科大学中医药学院为办学基础，充分整合重庆市中医院、重庆市中药研究院、重庆市药物种植研究所等全市中医药教学科研优质资源而组建，于2023年6月30日揭牌。学院选址重庆产教融合生态区（大学城西区），坐落于重庆市璧山区璧城街道国学路61号，依山临河，交通便利，环境优美。

学院规划建设总占地面积1866亩（学院本部一期占地面积645.55亩），总建筑面积22.27万平方米。拥有教学科研仪器设备价值19312.55万元、纸质藏书51万余册，直属附属医院12家，实践教学基地31个，编制床位10196张。拥有国家级中医重点专科8个、国家级临床重点专科5个、省部级临床重点专科15个、国家中医药管理局重点学科5个、重庆市卫健委重点学科22个、省部级及以上科研平台38个。现有教师400余人，研究生学历人员占80%以上，副高级以上职称人员占40%以上，其中有全国名中医3人、国家青年岐黄学者1人、国务院特殊津贴专家16人、全国名老中医药专家传承工作室专家9人，重庆中青年医学高端人才20人，高校巴渝青年学者1人。目前开设有中医学、中药学、针灸推拿学、中医骨伤科学、中西医临床医学、中药制药、中医养生学、中医康复学、护理学、中药资源与开发、健康服务与管理等11个本科专业，2023年首届招生1200人，规划到2026年全日制在校学生（含研究生）达7500人，到2030年全日制在校学生（含研究生）达10000人。

“十四五”及未来时期，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，立足重庆、服务西部、辐射全国、走向世界。按照“传承精华、守正创新”的指示要求，坚守“明德济世、精术泽人”的校训精神，秉持“中医中药并重、教研医产相融”的办学理念，探索“教学立校、人才兴校、科研强校、产业富校”的发展道路，遵循中医药教育教学和人才成长规律，打造“会看病的教师、会教书的医生、会育人的科学家”之“三栖名师”，为学生配置“成长导师、学业导师、科研导师”之“三类导师”，以本科教育为主体，积极发展研究生教育，协调发展留学生教育和继续教育，着力培养德智体美劳全面发展、热爱中医药、品德高尚、基础扎实、技能优良、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才，努力建设特色鲜明、优势突出、教研医产协同、全国知名的高水平中医药高等院校。

（数据截至 2024 年 10 月）

1.2 重庆中医药学院护理学院发展沿革

1.2.1 起源与早期发展

重庆中医药学院护理学院的历史沿革最早可追溯到 1986 年，当时重庆中医学校（后更名为重庆市中医学校）为满足社会对中医护理专业人才的需求，举办了中医护理进修班，学员为局属各单位在职护士长和护士，招生 42 人，开设中医基础及各科临床护理课程，使用南京中医学院附属医院主编的《中医护理学》教材。通过短期学习，使学员在辨证施护方面得到加强，进一步提高中医护理质量。学习成绩合格，发给结业证。这一举措标志着重庆中医药学院护理教育事业的开端。

1986 年，渝高教（86）中专字第 06 号文同意重庆中医学校增设护士专业。1987 年 9 月 12 日护士专业开启首次招生，招生人数为 78 人，编为护士 1 班、2 班，学制为 3 年，于 1990 年 7 月毕业。使用全国中专中医护理专业统编教材。这一专业的开设，不仅填补了当时重庆市中医护理教育的空白，也为社会培养了一批中医护理骨干人才。这些人才在中医护理领域发挥了重要作用，推动了中医护理事业的发展。

1.2.2 并入与整合

进入 21 世纪，随着高等教育的改革与发展，重庆市中医学校迎来了新的发展机遇，2001 年，重庆市中医学校整体并入重庆医科大学，组建了重庆医科大学中医药学院。在此期间期间，护理专业得到了进一步的发展和提升。

1.2.3 新发展阶段

经过多年的发展与积累，重庆中医药教育迎来了新的发展阶段。2022 年，经重庆市人民政府同意、教育部批准，重庆医科大学中医药学院、重庆市中医院、重庆市中药研究院、重庆市药物种植研究所进行整合，组建了重庆中医药学院。这一整合举措不仅优化了教育资源配置，也提升了中医药教育的整体水平和影响力。在整合组建的过程中，护理学专业作为重庆中医药学院的重要组成部分，也得到了新的发展机遇。学院注重护理教育的创新与发展，加强与其他学科的交叉融合，推动护理教育与临床实践的紧密结合。同时，学院还积极引进高层次人才，加强师资队伍建设，提高教学科研水平。随着重庆中医药学院的不断发展壮大，护理学专业也迎来了新的发展机遇。

2024 年 9 月，重庆中医药学院护理学院正式开设了护理学本科

专业，并开始招生。这一举措标志着护理学专业在学院中的地位得到了进一步提升，也为更多有志于从事中医护理工作的学生提供了更好的学习平台和发展机会。护理学本科专业的开设，不仅满足了社会对中医护理专业人才的需求，也推动了中医护理教育的发展与创新。

目前，重庆中医药学院护理学院已经发展成为一所具有较高水平和影响力的二级学院。目前，护理学院教学场地占地 7317.25 平方米，建有一支高素质的师资队伍，其中硕士研究生导师 8 名、学科带头人 5 名、后备学科带头人 3 人。学院注重培养学生的综合素质和实践能力，加强实践教学环节的建设和管理，提高学生的临床技能和护理水平。同时，学院还积极与医疗机构和科研机构合作，开展实践教学和科学研究，近 5 年年科研立项共计 23 项，其中国家级项目 1 项；获各级各类奖励 50 余项。近 5 年发表论文 40 篇，其中 SCI 9 篇，CSCD 及中文核心期刊 12 篇；专著：编委 2 部；教材：副主编 1 部，编委 6 部。

1.3 护理学专业概况

2011 年，护理学科从临床医学的二级学科中独立出来，成为一级学科，对其他学科的影响力日益增加。2024 年护理学专业成为了国控专业，标志着护理学的发展迎来了一次意义深远的变革。《健康中国 2030 规划纲要》中明确提出“加强全科、儿科、产科、精神科、病理、护理、助产、康复、心理健康等急需紧缺专业人才培养培训。”为了响应国家要求，满足地区经济发展需要，我校开设了护理学专业，今年共计招生 352 人。

护理学专业拥有专属教学场地 7317.25 平方米、设有基础护理学教研室，中医护理学教研室，内科护理学教研室，外科护理学教

研室，妇产科护理学教研室，儿科护理学教研室，综合急救实训室，中医特色护理实训室，护理健康评估实训室，院前急救实训室以及心理辅导站等实验（实训）室 38 间。学院拥有直属附属医院 12 家，拟建附属医院和教学医院 23 家，中药类实践教学基地 50 个，为学生的学习和实践提供了良好的条件。

二、办学理念

2.1 坚持党的全面领导和社会主义办学方向

学院坚持社会主义办学方向，将社会主义核心价值观融入护理教育全过程，培养学生的爱国主义情怀、集体主义精神和社会主义道德风尚。强调护理工作的本质是为人民服务，培养学生的仁爱之心和无私奉献精神。通过加强思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，同时注重培养学生的创新精神和实践能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量，以更好地适应新时代医疗卫生事业的发展需求。始终坚持党的领导，确保党的路线、方针、政策在护理教育中的贯彻落实，通过加强党组织建设，完善党建工作机制，发挥党组织的政治核心作用和党员的先锋模范作用，推动护理教育事业的健康发展。

2.2 坚守“明德济世、精术泽人”的校训精神

“明德济世、精术泽人”的校训精神体现了护理专业的核心价值观和教育理念。其中，“明德”强调的是道德修养和人格完善，是护理人才应具备的基本素质；“济世”则体现了护理工作的社会责任和使命担当，即为人民健康服务、为社会做出贡献；“精术”指的是专业技能的精进和创新，是护理人才不断提升自身能力的关键；“泽人”则体现了护理工作的人文关怀和奉献精神，即关注患者的身心健康，为患者提供温暖和关爱。

学院同时坚守“明德厚朴、慎独远志”的院训，在护理教育实践中，将校训和院训精神贯穿于教学、科研、社会实践等各个环节，引导学生树立正确的职业道德观念，培养精湛的护理技能，以及深厚的人文关怀情怀。

2.3 坚实以护理岗位胜任力为导向的培养步伐

坚持以就业为导向，根据市场需求和行业发展趋势，加强与企业、医院等用人单位的合作与交流，了解市场需求和人才规格要求，及时调整人才培养方案和教学计划，不断优化课程设置和教学内容，加强实践教学环节，提高学生的临床技能和实际操作能力，注重培养学生的自主学习能力和创新能力，鼓励他们积极参与科研项目和实践活动，提升自身的综合素质和竞争力。施行“三类导师”制度，为学生配备学业导师、成长导师和科研导师。从学习、实践和科研三个关键维度，全方位地帮助学生制定个性化的学习计划和职业发展规划，致力于全面提高学生的综合素质，塑造出既有扎实专业技能又具创新意识的护理专业人才。

2.4 坚定“重人文、夯基础、强技能、扬国粹”培养特色

随着医疗卫生事业的快速发展和人民群众健康需求的日益增长，护理专业教育面临着新的要求。一方面，现代医疗技术的不断进步和医疗服务模式的转变，要求护理人才不仅要具备扎实的专业知识和技能，还要具备深厚的人文素养、良好的沟通能力和团队协作精神。另一方面，中华优秀传统文化特别是中医药文化的传承与发展，为护理专业教育提供了丰富的资源和灵感。因此，学院坚定“重人文、夯基础、强技能、扬国粹”的培养特色，致力于培养人文修养高尚、基础知识扎实、临床技能过硬、中医特色突出的护理人才。

2.4.1 重人文之韵，涵养高尚医德与人文关怀

始终将护理人文教育放在首位，通过开设医学伦理学、护理心理学、沟通技巧等课程，引导学生树立正确的职业观念，培养高尚的道德情操。将人文教育贯穿于整个护理专业教育过程中，形成全

过程、全方位的人文教育体系。通过案例教学、角色扮演等教学方式，让学生在模拟情境中体验人文关怀的重要性，提升职业素养。鼓励学生积极参与志愿服务、社区护理等实践活动，通过亲身体验，学会倾听患者的心声，理解患者的需求，提供个性化的护理服务。

2.4.2 夯基础之石，构建坚实护理知识体系

加强对基础医学课程如解剖学、生理学、病理学、药理学等的教学，通过理论与实践相结合的方式，加深学生对人体结构与功能、疾病发生机制及药物治疗原理的理解。重视护理专业课程如护理学基础、临床护理学、护理管理学等的教学，通过案例教学、模拟实训等方式，提升学生对护理理论、护理技能及护理管理的掌握程度。

2.4.3 强技能之翼，全面提升护理实践能力

实施医教协同的人才培养模式，开展“三早序贯式”教学实践，学院开设“早临床”课程，使学生早期接触专业、早期接触临床与社会、早期接触科研，建立基础与临床、理论与实践、校院一体、融会贯通的临床实践教学体系。让学生在低年级阶段就有机会接触临床，提前了解临床护理工作，培养学生的临床思维能力和职业素养。

2.4.4 扬国粹之光，传承创新中医药护理文化

积极探索打造岐黄护育品牌特色，开设了中医护理学基础、中医护理综合技能等众多中医护理相关课程，让学生系统学习中医护理理论知识与实践技能。举办中医药护理创新大赛等活动，激发学生的创新思维和实践能力，推动中医药护理与现代护理技术的融合与发展。以传承创新发展中医中药、提高人民健康水平、服务健康中国建设为己任，推动中西医护理融合，坚持继承发扬传统精粹与开拓创新并重，培养学生对中医药护理文化的认同感和自豪感。

第二部分

护理学专业自评报告

一、培养目标与培养方案

1.1 专业定位与建设目标

1.1.1 专业定位和确定依据

（1）重庆市常住人口 3200 余万人、辖 38 个区县，是全国人口最多，人口老龄严重（全国排名第二）的城市。全国护理人才的实际需求与实际毕业人数的缺口达到 5 万人/每年，重庆每千人口注册护士数与要求有较大差距，需要大量能够从事护理临床、管理、教育、研究等方面工作的护理本科人才。重庆中医药学院是重庆市培养中医药本科人才的高等学府，理应以重庆为基点，面向全国，重点服务于重庆市医疗卫生事业。而大健康产业是重庆市的支柱产业之一，是重庆市政府大力发展的产业，需要大量专业适配、素质过硬、具备多学科知识融合能力的护理学专业人才作为支撑。

（2）重庆市三级中医医院中医护士比例尚不足 10%，全国范围内系统培养本科护理人才的中医药院校仅 24 所。中医护理专业护士已被列为紧缺专业护士之一，亟需开展中医特色突出的护理学专业教育来弥补人才供需缺口，为重庆乃至全国各级医院及相关机构输送中医护理人才。护理学专业应契合“立足重庆、辐射西部、面向全国，服务国家和区域经济社会发展战略”的办学定位，紧密贴合国家战略需求，不断加强学科建设。

（3）护理学专业办学定位适应地区经济社会发展的要求。近年来，国家先后出台了一系列促进护理学专业发展的政策，旨在提升护理服务的质量和水平，满足人民群众不断增长的健康需求。特别是《全国护理事业发展规划（2021-2025 年）》的发布，明确了护理事业发展的主要任务和目标，强调了完善护理服务体系、加强

护士队伍建设、推动护理高质量发展、补齐护理短板弱项、加强护理信息化建设、推动中医护理发展以及加强护理交流合作等七个方面，为今后护理专业的发展指明了方向。同时，随着全面小康社会到来，人民群众生活水平、健康观念和需求，以及人口老龄化和医学模式转变，对护理专业服务地方经济社会的内涵提出了更高的要求。

1.1.2 人才培养目标定位

以立德树人为根本任务，培养适应我国社会主义现代化建设和卫生保健事业发展需要的德智体美劳全面发展，比较系统掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能，同时具有一定的中医学基础理论知识，初步掌握中医护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备一定的中医辨证思维和基本的中医护理能力，具备良好的人文、科学和职业素养，热爱中医药事业，能在医疗卫生、预防保健等机构从事临床护理、中医护理、预防保健、康复护理等工作的高素质应用型护理人才。

1.1.3 专业建设规划与执行情况

护理学院制定了专业建设规划和学院各项规章制度，学院广大教师围绕护理学专业定位和人才培养目标，根据护理学专业建设规划，主要从人才培养方案制定与修订、教师队伍建设、师德师风建设、开展教学研究、教育教学改革、实验室和实践条件建设、课程建设、教材建设等方面做了大量工作，执行措施得当，建设任务落实到位。

1.2 培养方案

1.2.1 制定人才培养方案的主要依据

2024 年，重庆中医药学院多次组织院内外专家对护理学专业人

人才培养计划进行了充分讨论和论证，调整了不合理、过时的内容，制定了紧贴时代需求与学院实际情况的人才培养方案。

确定依据：

（1）教育部高等学校护理学专业教学指导委员会制订的《本科医学教育标准-护理学专业》。

（2）教育部、国家卫生健康委关于护理学专业人才培养要求。

（3）全国护士执业资格考试对执业护士的要求。

（4）重庆市医疗卫生单位对护理学专业学生职业能力的要求。

1.2.2 人才培养计划

（一）思想道德与职业素质目标

1.树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。

2.关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。

3.身心健康，能够担当建设祖国的重任。掌握基本的国防和军事知识，达到国家要求的大学生军事理论教学和军事技能训练合格标准，能够履行保卫祖国的神圣义务。

4.具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。

5.树立依法执业的法律观念，遵守医疗护理相关法律法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法律法规保护护理对象和自身权益的意识。

6.尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和

跨学科合作的知识。

7.具有创新精神和创业意识，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。

8.初步形成科学的质疑态度和评判性思维，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。

9.初步形成成本效益观念，具有利用一切可利用资源，以最小的医疗成本获取护理对象最佳健康水平的意识。

10.掌握基本体育运动技能，掌握科学运动与锻炼身体的基本知识、基本技术和方法，养成良好的体育锻炼与卫生健康习惯，达到国家要求的大学生体育教育和技能训练合格标准。

（二）知识目标

1.掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。

2.掌握中医基础理论，中医护理的基本知识和基本技能。

3.掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化。

4.掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理知识。

5.掌握常见传染病的预防、控制和管理知识。

6.掌握基本的药理知识、临床用药及药品管理知识。

7.熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估和干预方法。

8.熟悉不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预方法。

9.熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，包括健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。

- 10.了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规。
- 11.了解我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。
- 12.了解护理学科的发展动态及趋势。

（三）技能目标

- 1.具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。
- 2.具有运用多学科知识进行护理评估、制订护理计划及对护理对象实施整体护理的基本能力。
- 3.具有运用整体观和辨证施护对护理对象实施中医护理的能力。
- 4.掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术、中医护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。
- 5.具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。
- 6.具有初步配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的能力。
- 7.具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。
- 8.具有为护理对象提供护理健康教育和康复护理的能力。
- 9.具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。
- 10.具有初步从事临床教学的能力。
- 11.掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息、研究护理问题的基本技能。
- 12.具有运用一门外语阅读护理学文献和简单交流的能力。
- 13.具有自主学习和创新发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。

学制和时间分配

（一）学制：基本修业年限为 4 年。

（二）时间分配：全学程共 204 周，其中教学 106 周，考试 15 周，毕业实习 42 周，毕业论文 2 周，入学教育和毕业教育 2 周，社会实践及军训 6 周，机动 3 周，假期 30 周。

护理学专业时间分配表（单位:周）

学年	教学	机动	考试	入学/毕业教育	社会实践及军训	毕业实习	假期	总计
一	34	1	3	1	3	0	10	52
二	36	1	4	0	1	0	10	52
三	36	1	4	0	1	0	10	52
四	0	0	4	3	1	42	0	48
总计	106	3	15	4	6	42	30	204

护理学专业设置表

专业名称	护理学	专业代码	101101K	学制	四年
办学条件	学院位于重庆产教融合生态区（大学城西区），具备良好的办学基础和条件，总占地面积 1866 亩，校舍建筑面积 22.27 万平方米，拥有教学科研设备价值 13634.43 万元，图书 59.3 万册，教学、科研、生活和文体设施完备、功能齐全。其中护理学专业拥有专属教学场地 7317.25 平方米、实验（实训）室 38 间、教学仪器设备价值 4118.63 万元，临床直属附属医院 12 家，编制床位 4866 张；非直属附属医院 4				

		家,编制床位 2390 张;教学医院 7 所,编制床位 3105 张,办学条件良好。
	师资条件	护理学专业现有专任教师 59 人,其中教授(含主任医师等) 10 人,占比 17%;副教授(含副主任医师等) 10 人,占比 17%;硕士及以上学历 39 人,占比 66%。
	科研和获奖情况	近 5 年科研立项共计 23 项,其中国家级项目 1 项;获各级各类奖励 50 余项。
	论文著作	近 5 年发表论文 40 篇,其中SCI 9 篇,CSCD及中文核心期刊 12 篇;专著:编委 2 部;教材:副主编 1 部,编委 6 部。
教学计划摘要	专业介绍	本专业前身为重庆市中医学校开设的护士专业,标志着重庆中医护理教育事业的开端,为社会培养了一批中医护理骨干人才。2001 年,重庆市中医学校整体并入重庆医科大学,组建了重庆医科大学中医药学院。2022 年,重庆医科大学中医药学院、重庆市中医院、重庆市中药研究院、重庆市药物种植研究所进行整合,组建了重庆中医药学院。整合后的重庆中医药学院师资队伍进一步充实,临床教学与科研支撑更有力,目前共拥有重庆市高等学校重点学科 2 个,重庆市中医药实验教学示范中心 1 个,国家中医药管理局重点学科 4 个,国家级(临床)重点专科 13 个,省部级以上科研平台 14 个,具有中医学、中药学、生物学等优势学科与完备的课程体系,实现了教研医产协同发展、协同育人。2024

		年，重庆中医药学院正式开设四年制本科护理学专业，招生 352 人，后期将根据社会需求逐步扩大招生规模。
	各类课程设置及学分分配	公共基础课 14 门，40.5 学分；专业基础课 20 门，55.5 学分；专业主干课 13 门，44.5 学分；集中实践教学 62 学分。
	授予学位及毕业学分情况	授予中华人民共和国医学学士学位，毕业学分 236 学分（必修课 140.5 学分，选修课 33.5 学分，集中实践教学 62 学分）。
主要课程设置		系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、医学免疫学、生物化学、病理学、病理生理学、药理学、护理学导论、基础护理学、护理教育学、护理研究、护理伦理学、护理心理学、护理管理学、健康评估、内科护理学、外科护理学、传染病护理学、精神科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、眼耳鼻喉口腔护理学、老年护理学、社区护理学、卫生法学。
实践教学安排		本专业人才培养方案对实践教学进行了科学合理的安排，主要包含必修课实践教学和集中实践教学环节两大部分。必修课实践教学中主要专业实验（实训）包括基础医学实验（系统解剖学实验、组织学与胚胎学实验、生理学实验、药理实验、病原生物学、医学免疫学实验）、护理专业实训（基础护理学实训、内科护理学实训、外科护理学实训、妇产

	<p>科护理学实训、儿科护理学实训、传染病护理学实训、精神科护理学实训、急危重症护理学实训、眼耳鼻喉口腔护理学实训、社区护理学实训、护士人文修养、护理教育学实训、护理研究实训、护理伦理学实训、护理心理学实训、护理管理学实训）、中医特色实训（中医学概论实训、中医护理学基础实训、中医临床护理学实训、针灸推拿与护理实训、中医护理综合技能实训）等内容。集中实践教学环节含军事训练 2 周，临床实习 42 周，毕业考试 1 周，早临床 144 学时，社会实践 64 学时，着力培养学生的实践动手能力。（见表 1、表 2）</p>
--	--

表 1 护理学专业必修课分类时数统计表

课程类别	课程门数	学时	学分	理论学时	实验/实践学时	理论： 实验/实践
公共基础课	14	776	40.5	482	290	1.66:1
专业基础课	20	896	55.5	605	250	2.42:1
专业主干课	13	704	44.5	490	164	2.99:1
总计	47	2376	140.5	1577	704	2.24:1

表 2 护理学专业实践教学环节安排表

实践教学环节名称	课程性质	周数/ 学时数	安排学期	学分	占集中实践教学学分比例（%）
军事训练	实践	2W	1	2	3.23

早期接触临床	实践	144	1-4	8	12.90
临床实习	实践	42W	7-8	42	67.73
社会实践	实践	64	1-8	4	6.45
劳动教育	实践	32	1-8	2	3.23
毕业考试	实践	1W	8	2	3.23
毕业论文	实践	2W	8	2	3.23
合计		-	-	62	100

1.3 存在的问题与解决措施

1.3.1 存在的问题

（1）师资队伍亟待加强：虽然学校和学院已采取多种方法和途径开展师资队伍建设，努力提升教师队伍的知识和能力，但仍存在一些问题。师资队伍的数量与结构有待进一步提升与完善，教师的教学科研能力有待加强，师资队伍的管理机制有待创新与重视，兼职教师教学水平存在局限。

（2）实践教学基地待规范：部分实习基地缺乏必要的师资培训与指导，在资源配置、教学质量和实践内容的标准化方面仍存在一定差距，未能有效发挥其在学生实践教育中的关键作用。

（3）教学质量保障体系待完善：教学管理的规章制度尚不完善，缺乏针对教学质量监控的有效标准和流程，导致评估反馈不足，教学改进措施难以落实。

1.3.2 解决措施

（1）教师队伍结构合理化：积极采取措施，加强教师队伍建设，形成一支高素质合理化的教师队伍，才能保证教学质量的提高。鼓励全体教师进行在职攻读博士学位或进修学习；充分利用大学资

源共享的优势，在临床学院培养护理专业兼职教师；继续选留护理学专业、临床医学专业的优秀博士毕业生补充师资队伍；选派教师到国内重点院校进修、访学及出国研修。

（2）教学环境规模化：在学校总体规划布局的基础上，完善护理实训中心，配备足够的实验基础设施和临床教学基地，确保护理实验教学质量 and 体现以人为本的护理理念。成立专门的护理实践教学指导工作小组，对实践教学基地的教学工作进行有效指导和管理。整合校内外实践教学基地，稳固校内实习基地，拓展和完善校外实习基地。

（3）教学管理制度化：根据重庆中医药学院教学管理的规章制度，做好教学课程档案建设工作，使教学管理制度化、科学化、规范化。同时，不断完善教学管理制度，继续制定出适合护理学专业教学管理实际的管理规章制度。

（4）人才培养规范化：以拓宽专业口径，整合课程设置，优化课程体系，更新教学内容与方法为重点，以适应学生的弹性学习为管理手段，以提高教学质量和全面素质教育为目标，构建出培养创新精神和实践能力的高素质人才培养模式。在改革课程设置的培养模式的基础上，制定专业计划，完善课外培养计划。

二、师资队伍建设

2.1 专业负责人

姓名	性别	出生年月	专业技术 职务	定职时间	是否 兼职
朱峰	男	1982.07	副教授	2023 年	否
最高学位或最后学 历 (毕业专业、时间、 学校、专业)		博士研究生，2022 年 6 月，天津中医药大学，中西 医结合临床			
工作单位（至系、 所）		重庆中医药学院护理学院			
本人近 4 年教学与科研工作情况					
总体情况	在国内外重要学术刊物上发表论文共 12 篇；出版专著 2 部。				
	获奖成果共 1 项；其中：国家级 1 项；省部级 0 项；市厅级 1 项。				
	目前承担项目共 5 项；其中：国家级 1 项；省部级 3 项；市厅级 2 项。				
	近 4 年支配科研经费共 8 万元，年均科研经费 2 万元。				
有代表性的 成果	序号	成果（获奖项目、论 文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定 单位、时间	本人署 名 次序	

	1	Effect of immune cell infiltration on occurrence of pulmonary hypertension in pulmonary fibrosis patients based on gene expression profiles..(SCI, IF: 5.091, 一区)	Frontiers in Medicine , 2021	1
	2	Freeze-dried Si-Ni-San powder can ameliorate high fat diet-induced non-alcoholic fatty liver disease. (SCI, IF: 3.665, 二区)	World J. Gastroenterol., 2019	1
	3	A ten-genes-based diagnostic signature for atherosclerosis. (SCI, IF: 2.298, 二区)	BMC Cardiovasc Disord., 2021	1
	4	天然药物化学第二版	中国医药科技出版社	副主编
	5	傅青主男科（校注）	中国医药科技出版社	1
目前承担的主要项目	序号	项目名称	项目来源、编号及起讫时间	本人署名次序
	1	基于心肌缺血再灌注损伤脂质标志物诱发 $\gamma\delta T$ 促心肌细胞凋亡的免疫应答机制探讨芪参益气滴丸的干预研究	国家自然科学基金委， 2023年01月至2026年12月，82274237	4

	2	构建中医类专业本科生 OSCE 考站智能化开放体系的相关研究	重庆市教委，233491， 2023 年 11 月至 2025 年 10 月	1
	3	基于 TMAO/AGEs/RAGE 通路探讨葛根芩连 汤治疗糖尿病心肌 病的作用机制	重庆市璧山区科学技术 局，2024 年 7 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日	1

2.2 教师数量与结构

2.2.1 专业教师数量及结构

目前承担护理学专业课程的主讲教师 59 名。教师结构如下表：
专业教师情况表

教师中具有博士学位者比例	11.29%	教师中具有硕士学位者比例				66%
专 业 技 术 职 务	人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上
教授（或相当专业技术职务者）	10	-	5	4	1	-
副教授（或相当专业技术职务者）	10	-	10	-	-	-
讲师（或相当专业技术职务者）	39	21	15	3	-	-

2.2.2 教师队伍建设与发展态势

基于学校“三栖名师”的教育理念，学院致力于培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、注重创新的老中青搭配、院校融合高素质专业化教师队伍。在学历结构上，积极引进和培养具有硕士及以上学历的教师，逐步提高高学历教师的比例。职称结构方面，注重高级、中级和初级职称教师的合理搭配，形成了老中青相结合的梯队式发展格局，为教学与科研工作的持续开展奠定了坚实基础。通过鼓励教师参加国内外学术交流、专业培训以及临床实践等活动，不断提升教师的专业素养和实践能力，使教师队伍能够紧跟护理学科发展的前沿动态，适应新时代护理教育教学的需求，呈现出积极向上、不断进取的良好发展态势。

2.3 教育教学水平

2.3.1 专任教师教学水平

护理学专业专任教师具备扎实的专业知识和丰富的教学经验。在教学前按照学校的“六带”要求准备好，在教学过程中，能够灵活运用多种教学方法，如案例教学、情境模拟教学、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的批判性思维和解决实际问题的能力。多数教师能够熟练运用现代教育技术手段辅助教学，制作精美的教学课件，利用在线教学平台拓展教学空间和时间，提高教学效果。每月开展“岐黄护育”教学沙龙系列活动促进教师之间的教学经验交流与分享，进一步提升整体教学水平。同时，通过建立完善的教学评价体系，从学生评价、同行评价和教学督导评价等多维度对教师教学质量进行综合评估，及时反馈教学中存在的问题并加以改进，确保教学质量的稳步提高。

2.3.2 师德修养与敬业精神

学院高度重视教师的师德修养建设，将师德教育纳入教师培训体系的重要内容。组织教师学习教育法律法规、教师职业道德规范等文件，引导教师树立正确的教育观、价值观和职业道德观。广大教师以身作则，言传身教，以关爱学生为出发点，尊重学生的个性差异，注重学生的全面发展。在教学工作中，教师们严谨治学，认真备课、授课，精心批改作业和指导学生实践操作，展现出高度的敬业精神。基于学校“三栖名师”的教育理念，为护理学专业本科生匹配“成长导师+学业导师+科研导师”，打造符合中医药护理学专业教育规律的高素质应用型人才培养新模式。成长导师、学业导师、科研导师认真履行岗位职责，遵守学术道德，教书育人，为人师表，将足够时间和精力投入本科教学和学生指导，通过座谈会、微信、QQ 等方式热心与学生交流，按月通过班级教学信息员收集学生反馈，指导学生成长。

2.4 教师教学投入

2.4.1 教研室建设与管理

教师们对教学工作投入了大量的时间和精力。护理学院目前建设4个教研室，分别是：护理学临床教研室、护理学人文教研室、中医护理学教研室、护理学基础教研室。选拔教研室主任、确定教学秘书，明晰二者职责分工，明确每个教研室对应课程建设、资料整理等工作职责，为后续教学评估、专业建设筑牢基础。

2.4.2 课程建设与改革

在课程设计方面，深入研究护理专业人才培养目标和课程教学大纲，结合临床实际需求和学科发展趋势，精心设计教学内容和教学环节，确保课程的科学性、系统性和实用性。备课过程中，广泛查阅资料，收集临床案例，制作生动形象的教学课件，同时还积极准备实践教学所需的场地、设备和耗材等。在课堂教学中，教师们全情投入，关注每一位学生的学习状态，及时调整教学节奏和方法，力求让每一位学生都能掌握所学知识和技能。

2.4.3 教学改革与研究

学院教师以学生成长成才发展为中心，持续更新教学理念，积极投入教育教学改革，开展课程体系建设。以学生素质和能力培养为核心，积极探究混合式教学、模拟教学、信息化教学及教学案例库建设。根据课程特点遴选临床优秀师资加入教学团队，团队教师积极探索教学改革新方向，采用多种教学方法和手段，在各门课程中，明确思政教学目标，挖掘教学内容中蕴含的思政元素，搭建立体化思政教育资源平台，将知识传授、价值塑造和能力的培养紧密融合，设计情境模拟、案例教学、影视教学、体验式教学、课堂辩论等多模态教学活动，丰富学习体验，提升专业认同感，成功立项包

括“以岗位胜任力为导向的一流课程建设”的教育部产学研合作协同育人项目等 10 余项教学改革研究项目。

2.4.4 第二课堂活动指导

护理学院教师作为第二课堂活动的规划者与指导者，结合护理学专业特点，设计贴近临床实际、符合学生兴趣的活动项目，包括邀请护理领域的专家学者、临床一线护士开展“教学领航员”、“师姐来了”等系列活动。围绕护理新进展、新技术、新理念等内容进行讲座，通过讲座，学生可以了解行业动态，激发学习热情，促进个人成长。积极组织学生参与社区健康筛查、健康宣教、慢性病管理等志愿服务活动，让学生亲身体验护理工作的社会价值，增强服务意识与责任感。同时，通过社区服务，学生还能锻炼沟通协调能力，提升护理实践能力。

2.5 教师发展与服务

2.5.1 教学能力提升

学院积极为教师的发展搭建平台，提供多方面的支持与服务。每月筹办一次“岐黄护育”教学沙龙，以集体备课、教学能力提升、期末考试等为主题。举办首届“岐黄护育”教师教学竞赛；学院教师参加校级全国教师教学创新大赛，收获校级一等奖 1 项、三等奖 1 项。每月至少召开 1 次教学例会，总结教学经验，加强教学交流，提升教学能力。

2.5.2 科研团队建设

在科研服务方面，设立了科研项目申报辅导机制，邀请专家对教师的科研项目申请书进行指导和评审，提高项目申报的成功率。通过内外结合的方式，形成了结构合理、充满活力的科研团队。团队成员在各自领域积极工作，为科研发展打下基础，同时整合资源，

鼓励教师跨学科合作开展科研项目，为教师的科研工作创造良好的条件。针对人才储备不足，我们制定了人才培养计划，鼓励青年教师参与科研项目，提升能力。成功申报了 28 项市级和校级项目，覆盖多个领域，这些项目的实施锻炼了科研队伍，积累了经验。

2.6 存在的问题与解决措施

2.6.1 存在的问题

（1）教学任务繁重：由于专职师资数量有限，每位教师承担的教学课程门数和课时量过多，这使得教师精力分散，难以对教学内容进行深入钻研和精心设计，教学质量难以保证。同时，过重的教学负担也影响教师自身的专业发展和学术研究，不利于教学水平的持续提升。

（2）专业结构欠均衡：护理学师资队伍的专业结构存在不合理之处。部分专业领域如中医护理、老年护理、社区护理等方向的教师相对匮乏，而随着社会对这些护理专业领域需求的不断增加，相关课程的教学质量和人才培养受到影响。例如，在老年护理课程教学中，由于缺乏专业背景深厚的教师，教学内容往往局限于理论知识的简单传授，缺乏对老年护理实践技能和临床案例的深入剖析，学生对老年护理的专业认知和实践能力提升受限。

（3）附属医院的教学质量发展不平衡：部分附属医院的教学管理工作存在不规范的现象，在安排带教老师时，忽视了不同层次人才培养的目标要求，导致教学计划执行不严格、教学质量监控不到位等。再加上临床教师身兼双职，临床护理任务繁重，导致精力不足，教学积极性不高，同时缺乏正规教育学方法的培训，教学方式相对落后，不能让学生良好吸收知识，或者接受过程缓慢，一定程度上影响了教学质量的稳定和同质化把控。

2.6.2 解决措施

（1）加快教师的培育和引进力度：积极响应学校的人才引进政策，加大对护理学专业教师的招聘力度。拓宽招聘渠道，除了传统的高校招聘平台外，还可以通过参加护理行业学术会议、专业人才招聘会、网络招聘等多种途径广泛吸引人才。例如，面向国内外知名高校和医疗机构招聘具有博士学位、丰富临床经验和教学能力的护理学专家和骨干教师；招聘具有硕士学位的优秀应届毕业生，充实师资队伍的后备力量。

（2）优化师资结构：加强对现有师资队伍的专业结构调整，鼓励教师跨学科、跨专业学习和进修。例如，组织内科护理专业教师参加老年护理、社区护理等相关领域的培训课程和学术研讨会，拓宽教师的专业知识面；支持教师报考相关专业的在职研究生或参加专业认证考试，提升教师在不同护理专业领域的教学能力和水平。

（3）提升师资教学与实践能力：建立完善的教师培训体系，定期组织教师参加教学能力培训和实践技能培训。教学能力培训内容包括教学设计、教学方法创新、课堂管理、教学评价等方面，邀请教育专家、教学名师进行专题讲座和培训工作坊，提高教师的教学理论水平和教学技能。实践技能培训则侧重于临床护理技能的更新与提升，组织教师到临床一线进行实践锻炼，参与临床护理工作、护理新技术新项目的开展等，使教师及时掌握临床护理的最新动态和实践技能，更好地将理论与实践相结合，应用于教学过程中。

（4）促进附属教学医院教学能力稳步提升：通过系列联合教研活动对临床教师进行系统的教育学方法培训，提高他们的教学能力和水平，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，激发学生的学习

兴趣和参与度。利用现代信息技术手段，共同开展教学研究和教学资源的建设。鼓励教师参加国内外学术交流，了解最新的护理教育理念和方法。建立合理的激励机制，提高临床的教学积极性，促进教学水平的提升。

三、教学资源

3.1 教学经费

3.1.1 学院教学经费投入及保障机制

专业日常教学各项经费预算合理，全部用于本科教学且使用效果好，能满足教学需求。大力支持学生根据不同专业的特点，开展形式多样的社会实践活动，让学生早临床、早实践。教学经费如学生社团活动、社会实践的交通费及劳务费、开展素质教育讲座专家讲课费等，2024年9月-12月500万，预算计划2025年投入900万元。

3.1.2 二级学院专业建设经费及使用情况

积极申请专项建设经费，有配套经费投入，保质保量完成建设项目。护理学专业建设2024年投入60万，2025年计划继续投入120万。

3.2 教学设施

3.2.1 教学场地及校园环境

重庆中医药学院选址重庆产教融合生态区（大学城西区），坐落于重庆市璧山区璧城街道国学路61号，依山临河，交通便利，环境优美。

学院规划建设总占地面积1866亩（学院本部一期占地面积645.55亩），总建筑面积22.27万平方米。拥有教学科研仪器设备价值19312.55万元、纸质藏书51万余册，直属附属医院12家，实践教学基地31个，编制床位10196张。拥有国家级中医重点专科8个、国家级临床重点专科5个、省部级临床重点专科15个、国家中医药管理局重点学科5个、重庆市卫健委重点学科22个、省部级及以上科研平台38个。现有教师400余人，研究生学历人员占

80%以上，副高级以上职称人员占 40%以上，其中有全国名中医 3 人、国家青年岐黄学者 1 人、国务院特殊津贴专家 16 人、全国名老中医药专家传承工作室专家 9 人，重庆中青年医学高端人才 20 人，高校巴渝青年学者 1 人。目前开设有中医学、中药学、针灸推拿学、中医骨伤科学、中西医临床医学、中药制药、中医养生学、中医康复学、护理学、中药资源与开发、健康服务与管理等 11 个本科专业，2023 年首届招生 1200 人，规划到 2026 年全日制在校学生（含研究生）达 7500 人，到 2030 年全日制在校学生（含研究生）达 10000 人。

3.2.2 实验室建设及利用

重庆中医药学院积极建设各类实验室、实训室等教学资源，保障护理学专业各门基础课程的教学；此外，为适应护理学专业各门专业课程实践教学的需要，护理学院建立专属教学场地 7317.25 平方米、实验实训室 30 间，包括基础、内科、外科、妇科、儿科护理实训室，情景化技能实训室、大赛专项实训室、急救实训室、中医特色实训室、礼仪实训室、模拟 ICU 实训室等；院系建立了 OSCE 考站，以此来对护理学专业学生进行客观结构化临床技能考试，检验实验实训的效果，增强临床技能的掌握。

3.2.3 实践教学基地建设及利用

护理学院目前有 12 家直属附属医院，为适应护理学专业学生实习阶段实习教学的需要，目前已有重庆中医药学院附属中医院、重庆中医药学院附属九龙坡医院、重庆中医药学院附属永川医院承担本专业早临床见习任务。这些教学医院均为三级甲医院或正在创建的三级甲医院。所属教学医院教师实行导师负责制，能保质保量完成实习带教工作。这些教学医院均经过严格筛选，仪器、设施硬

件设备完善、实习带教教师的教学水平、教学资源软件设施均可满足培养高素质护理学专业人才的需要。护理学专业具有稳定的校外实践教育基地，能够满足学生实践教学需求；对实践教育基地教学质量有跟踪及反馈机制。

基地类别	数量	名称
直属附属医院	12	重庆中医药学院附属第一医院（重庆市中医院）
		重庆中医药学院附属九龙坡医院（重庆市九龙坡区中医院）
		重庆中医药学院附属永川医院（重庆市永川区中医院）
		重庆中医药学院附属江津医院（重庆市江津区中医院）
		重庆中医药学院附属綦江医院（重庆市綦江区中医院）
		重庆中医药学院附属垫江医院（重庆市垫江县中医院）
		重庆市云阳县中医院
		重庆市涪陵区中医院
		重庆市长寿区中医院
		重庆市北碚区中医院
		重庆市璧山区中医院
		重庆中医药学院附属骨科医院（重庆市中医骨科医院）

3.2.4 教学信息化条件及资源使用

图书馆现有纸质图书 51 万册，已立项采购 100 万元电子图书、文献数据库，同时共享重庆图书馆数字资源。现有馆舍总面积约 21000 平方米，其中特色书室 3 间、特色阅览区 3 个、研习室 8 间。配备有现代电子图书管理系统、朗读亭、自助打印复印机等专业设施设备，以满足师生不同需求。学院图书馆将为学院学科建设、人

人才培养、教学科研、文化传承等提供强有力的支撑保障。

此外，学校已建立一个基于互联网的教学资源库，网络教学是简便、快捷、直观的教学新模式，护理学专业拟将专业课程的教学课件、教学录像、辅导习题教学资源有计划有步骤地上网，并鼓励学生上网学习新的前沿知识，拓展学生的知识面。同时护理学院也会努力开发专业教学资源，构建教学信息化平台、数字化资源、课程网站等。

3.3 课程资源

3.3.1 课程体系与优质课程资源建设

学院深化课程体系改革，实行“四课融合式”特色课程体系。推动基础与专科融合、中医与西医融合、护理与人文融合、护理与预防融合，建成方向明确、相关性强、循序渐进的四个课程体系，即公共基础课、人文礼仪课程，专业主干课程、中医特色课程，培养人文修养高尚、基础知识扎实、临床技能过硬、中医特色突出的护理人才；求同存异，优化基础课程体系；紧贴临床，构建护理综合课程体系；突出中医，构建中医护理特色课程体系；融合思政，强化课程德育内涵，培育德技双馨的护理人才，使学生能适应社会需求及发展。同时学院以学生素质和能力培养为核心，积极探究混合式教学、模拟教学、信息化教学及教学案例库建设。根据课程特点遴选临床优秀师资加入教学团队，团队教师积极探索教学改革新方向，明确思政教学目标，挖掘教学内容中蕴含的思政元素，搭建立体化思政教育资源平台，将知识传授、价值塑造和能力培养紧密融合，设计情境模拟、案例教学、影视教学、体验式教学、课堂辩论等多模态教学活动，丰富学习体验，提升专业认同感，采用多种教学方法和手段建设优质课程资源。

3.3.2 教材建设与选用

我院落实实施学校发布的相关政策，坚持选用的教材必须体现党和国家的意志。坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。加强教材选用管理，严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用要求，严格遵守境外教材选用管理规定。并遵循以下教材选用原则：

（一）凡选必审原则。选用教材必须经过审核，未经审核或审核未通过的教材不得选用。

（二）适用性原则。选用的教材应符合教学大纲的基本要求，与课程建设和人才培养目标相匹配。教材的内容应全面、准确地阐述本学科的基本理论、基本知识和基本技能，同时符合学生的认知规律和学习能力，有利于激发学生的学习兴趣和培养学生的综合素质。

（三）质量优先原则。优先选用近三年最新出版的国家、省规划教材和获奖教材、国家教（行）指委推荐的教材以及业内公认的优秀教材，特别鼓励选用国家级重点规划教材或优秀教材，提高优秀教材的选用率。

（四）更新原则。结合学科、专业的调整，适时更新教材。随着医学技术的不断进步和护理实践的不断发展，教材内容应及时更新，以反映最新的科研成果和实践经验，确保学生学到的知识和技能与当前行业需求保持同步。

（五）整体优化原则。教材选用中要注意淡化各自学科的独立完整性和系统性意识，与本专业内其他教材之间紧密联系，互相呼

应，既要避免不必要重复，又要防止重要内容疏漏。全套教材有机结合，基础课教材内容服务于专业课教材，专业课教材紧密围绕专业培养目标的需要选择。

3.4 存在的问题与解决措施

3.4.1 存在的问题

（1）高层次护理人才选留与引进困难：受学科发展现状和学校人才引进政策限制，高层次护理人才难以引进。青年教师面临攻读博士学位的重任，但教学任务重，学院发展公共性任务多，导致个人学历提升和学院发展面临困难。

（2）在线课程资源不足：随着在线教育的发展，学生对在线课程资源的需求日益增加。然而，护理学院可能面临在线课程资源不足的问题

3.4.2 解决措施

（1）制定更加灵活的人才引进政策，吸引高层次护理人才加入，鼓励青年教师攻读博士学位，提升学历层次和学术水平，加强青年教师的培训和学习，提高其专业素养和教育理念。

（2）加强自主开发，建立课程团队，致力于开发适合护理学专业特点的在线课程，确保课程内容的专业性和实用性；引入行业标准、护考考点、技能竞赛和 1+X 证书标准等内容，丰富在线课程资源；加强与其他高校或机构的合作与交流，共享优质的在线课程资源学院应加强对教师的在线教学培训；提升教师的在线教学能力和技术水平。

四、培养过程

4.1 培养方案

4.1.1 培养方案质量与修订

重庆中医药学院护理学专业人才培养方案是在护理学院“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，坚守‘明德济世、精术泽人’的校训精神，落实立德树人根本任务，以就业为导向，以能力为本位，以护士岗位需要和职业标准为依据，培养人文修养高尚、基础知识扎实、临床技能过硬、中医特色突出的护理人才”的办学理念的指导下制定的。

制定和修订培养计划时结合学校、师资队伍、实践基地实际，邀请督导专家、用人单位、给护理学专业开设课程的其他院系的课程负责人充分进行论证。修订完成的培养计划由学院学术委员会讨论通过后报学校教务处，经学校同意后正式实施。

在制定和修订护理学专业培养计划时遵循以下原则：

（1）重人文。培养计划中强调人文素质教育，培养学生的同理心、沟通能力和职业道德。通过开设“护士人文修养”、“护理礼仪与人际沟通”、“护理美学”、“护理伦理学”、“护理心理学”等相关课程，以及组织军事训练、社会实践、劳动教育、志愿服务等集中实践活动，培养学生具备良好的人文素质和职业素养。

（2）夯基础。扎实的医学和护理学基础知识是护理学专业学生未来从事临床工作的基石。开设“系统解剖学”、“生理学”、“病理学”、“护理学基础”等医学和护理学基础课程，通过系统的课堂教学，加深学生对专业知识的理解，为后续的专业技能学习打下坚实的基础。

（3）强技能。培养计划注重培养学生的护理操作技能、病情

观察与分析能力等。开设基础医学实验、护理专业实训、中医特色实训等实践课程，通过技能实训中心、虚拟仿真实训平台、客观结构化临床技能考核（OSCE）考站，开展护理技能训练和考核，提高学生的实际操作能力。

（4）扬国粹。开设基础中医课程、中医护理学课程、中医特色实训课程，培养学生的中医护理思维和技能。①基础中医课程：主要包括“中医学概论”、“中医护理学基础”，通过对该模块课程的学习，培养学生系统掌握中医基础理论知识，通过对阴阳五行、藏象、气血津液、病因病机、四诊、八纲辨证、脏腑辨证、经络辨证中医基础理论知识的学习，对常用中药的药性药味等中药基础知识了解，培养中医思维，为后续中医临床护理的学习与运用奠定基础。②中医护理学课程：主要由“中医临床护理学”、“针灸推拿与护理”等课程构成。通过对中医整体观念、辨证施护的方法和传统的护理技术知识的学习，掌握中医护理的基本知识、基本技能以及中医临床护理的原则与方法，为临床各专科常见病证的预防、保健、康复、护理奠定基础。③中医特色实训：主要包括中医学概论实训、中医护理学基础实训、中医临床护理学实训、针灸推拿与护理实训、中医护理综合技能实训等课程。实训中以学生动手为主，教师示范指导为辅，培养学生中医四诊、辨证、识药、中医护理临床操作等实践技能与临床思维能力。

4.1.2 培养方案执行情况

护理学专业培养计划从2024年起开始执行，目前方案运行状况良好。护理学院严格按照培养计划执行教学任务，教务科按照学校相关管理规定，每月度检查核实教学任务落实情况，教学运行零差错，学生评价优良。

护理学院实行了二级教学督导体系，即学校教务处组织各学科专家组成的校级教学督导组 and 学院专家组成的院级教学督导组。督导组在教学全过程中严格把关，在平时理论教学与实践教学工作中督导组专家不定期对教师的教学工作情况、教研室教研活动开展情况、学生对教师的教学评价情况进行监督和考核，对存在的问题及时指正，促进教师教学质量的不断提高。在教学工作的不同时期、不同阶段，学校院系均对各专业的教学活动情况进行评估，及时通报评估结果，提出整改意见，促进专业教学工作各方面水平的提高。护理学院自我评估及质量监控的内容与方式主要有以下三个方面，一是学院专家组成的院级教学督导组，在教学全过程中严格把关，在平时理论教学与实践教学工作中督导组专家不定期对教师的教学工作情况、教研室教研活动开展情况进行监督和考核，对存在的问题及时指正，促进教师教学质量的不断提高。二是学院领导检查性听课，发现问题，及时解决。三是学生对教师的教学评价，及时与教师交流沟通。

4.1.3 培养方案师生认知度

针对护理学专业开设了《中医药创新创业导论》课程，详细介绍本专业的培养计划，课程设置，每门课程的课时、学期、主讲教师，以及该门课程在学习中的作用、地位等，确保每一位学生都能了解并熟悉培养方案。

在培养方案制定和修订时，需要开设的每门课程相应的院系、教研室和课程负责人参加，充分论证，讨论课时设置的必要性和连续性，保证培养计划的科学性和可行性。在此基础上每门课程在开设前，制定针对护理学专业的课程大纲，做专门的学情分析，编写与教学大纲要求相一致的教案，使每一位专任教师都熟悉培养方案

并明晰主讲课程在人才培养目标中的地位与功能。

4.2 课堂教学

4.2.1 教学大纲等基本教学文件的制定

根据《重庆中医药学院课程教学大纲编写规范》及学校教务处提出的编写教学大纲的原则意见与统一要求，制定护理学专业教学大纲。具体要求如下：

（1）由教研室确定教学大纲的编写人。编写人一般应是该课程的课程负责人，应具有较高的学科知识水平 and 对该课程的把握能力。

（2）教研室主任组织全体编写人员集体研究专业人才培养方案和培养目标，讨论编写教学大纲的具体要求（完成时间、质量标准等），并编写初稿。

（3）教研室主任组织相关人员对大纲初稿进行讨论，编写人根据讨论意见进行修改。教研室主任对修改后的教学大纲进行审核，签署意见后报护理学院教务科予以审定。

（4）护理学院教务科组织本单位专家对教学大纲进行审定。

（5）跨院系开设课程的课程教学大纲由课程负责人组织课程组成员按要求完成编写工作；整合课程由各整合课程教学组负责人牵头，所有教学组成员共同参与编写。

4.2.2 教学内容服务人才培养目标

人才培养目标	教学内容
适应我国社会主义现代化建设和卫生保健事业发展需要，德智体美劳全面发展；具备良好的人文、科学和职业素养。	开设通识教育课程，包括思想道德教育、国防与体育教育、美育与心理健康教育、素质拓展教育、创新创业与劳动教育等课程，还可

	以根据需求和兴趣选修护理人文、哲学与历史、自然科学、中医药文化等相关课程,达到德智体美劳全面发展的目的。
系统掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能,同时具有一定的中医学基础理论知识,初步掌握中医护理的基础理论、基本知识和基本技能,具备一定的中医辨证思维和基本的中医护理能力。	专业课程模块包括专业基础课和专业主干课等医学基础、护理学、中医学课程,还可以根据需求和兴趣选修公共选修课及专业限定选修课,使学生掌握系统的护理学以及必要的中医学理论知识和临床技能。

4.2.3 教学方法与教学手段

(1) 突出“以学生发展为中心”的教学理念,以实现学生学习产出强化课程目标为导向,广泛采用启发式、参与式、讨论式、案例式等教学方法,调动学生思维,激发学生的学习兴趣和潜能;指导学生开展自主性学习,借助网络信息资源及参考资料,培养学生自主获取知识及分析问题、解决问题的能力;以中医文化为引领,中医基础课程始终以临床问题为导向,临床课程要与临床护理实践相结合,着力培养学生的中医思维、临床护理实践能力及创新精神。

(2) 注重现代信息技术与教育教学的融合,充分利用智慧教室资源和网络资源,不断丰富和充实慕课,适应新形势实施学生线上线下混合式教学模式:线上自主学习,与线下面授有机结合,开展虚拟仿真实验教学,翻转课堂、混合式教学,适当利用数字化教学工具,积极探索护理学领域 AI 智能课程研发,结合前沿科技,创新教学内容。同时,整合教学资源,确保学生获取全面信息。互

动平台搭建，增强师生互动，提升学习效率。虚拟实训开发，模拟真实场景，强化实践能力。AI 辅助教学应用，个性化指导，因材施教。学习效果评估，精准反馈，优化教学策略。师资培训强化，提升教师科技应用能力。持续优化迭代，紧跟科技步伐，构建高效智课体系，把抽象的医学理论知识形象化。

（3）推广 PBL、TBL、CBL 教学，积极探索探究式教学，培养学生团队合作精神及创新思维；强化课程思政，根据不同课程的特点和育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和“珍爱生命，大医精诚”的医学人文情怀。

（4）强调“早临床，重经典，早科研”的中西医临床护理及科研思维培训。要求学生从大一一开始就接触中医理论相关的基础知识，潜移默化中培养学生的中医护理思维。注重临床实践能力，紧密结合临床科室开展各护理操作技能训练，定期抽查、测试学生操作技能水平，促进实训课与临床需求的顺利对接。

4.2.4 学业成绩评定

课程考核：根据课程性质与需要实行学业考查与考试，实行百分制记分。课程总成绩可由平时成绩与期末考试成绩组成，平时成绩不低于 30%，有的课程总成绩也可根据学科性质由期末考试成绩构成。改革传统的学习效果评价方式，对学生学习效果的检验采用直接评价、实践评价、考试评价、综合评价等多种评价方法，提倡形成性评价，全面考核学生学习效果，并强化学生临床技能考核。

实习前综合考核：在第 6 学期实习前开展实习前培训并进行综合考核，包括基础综合、临床护理综合、临床护理学基础操作等的

考核，根据成绩确定按期实习或延迟实习。毕业实习进行基础护理理论和实习科目月考，理论学习不断线，采用网考形式，自动评分，切实提升学生理论联系实际的能力。

4.2.5 试题库建设及考试管理

(1) 试题库建设

试题库的建设以科学、标准的教育测量方法为指导思想，以教学大纲和教材为基本依据，并结合国家对护士执业资格考试及国家研究生考试等要求，把有关内容适当充实到护理学专业课程的试题库中。目的是实现教学大纲和专业培养要求，培养基础扎实、能力强、素质高、富有创新精神的护理人才，提高护理学专业教育教学质量和毕业生社会竞争的能力。

试题库建设的要求如下：①覆盖全面，试题库建设应依照最新版教学计划和课程教学大纲，确定试题的覆盖范围。②重点突出，命题时应突出重点内容，课程中最基本的、相对重要的、要求学生必须掌握的教学内容。③难易适中，在严格按照教学大纲的要求命题的原则下，题目的深浅、难易程度要符合大多数学生的实际。试题库中包括 50%左右的基本试题，30%左右的提高或综合试题，20%左右的较高难度和深度的试题。④题型丰富，试题库题型应安排合理，可采用题型包括：单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、案例分析题等。⑤题量充足，试题库中的试题总量应该为 20~30 套试卷的题量，试题不得有重复。⑥形式规范，试题的文字说明应简要明确、无歧义，图标清晰，标点、符号及计量单位正确。⑦附件齐全，试题应有参考答案、评分标准和评分细则。⑧更新及时，因教学计划、教学大纲及教学内容出现调整或试题库可用题量不足时，应及时对试题库进行更新与补充。

（2）考试管理

考试是教学工作的重要环节，加强考试管理是营造优良校风、学风，建立良好教学秩序、提高教学质量的重要保证。根据教育部《普通高等学校学生管理规定》（教育部第 41 号令）、《国家教育考试违规处理办法》（教育部第 33 号令）和《重庆中医药学院考试工作管理规定（试行）》开展考试管理工作。

护理学院及教研室具体负责组织实施护理学专业相关课程的考试工作，具体做好考试各环节工作，包括考试工作布置、命题、试卷印刷、监考、巡考、阅卷和评分、成绩报送、成绩与试卷分析、试卷归档。

4.3 实践教学

4.3.1 实践教学体系建设

实践教学包括课程实验（实训）、早期接触临床、毕业实习、军事训练、社会实践、劳动教育等。

（1）课程实验（实训）

①基础医学实验：围绕该专业的培养目标和培养要求，开设的实验课程主要包括系统解剖学实验、组织学与胚胎学实验、生理学实验、药理实验、病原生物学、医学免疫学实验等实验课程，通过实验教学使学生掌握基本的医学实验技术和方法，培养学生的动手操作能力、观察分析解决问题的能力、初步的科研能力和自主学习的能力，为进一步学习后续专业课程奠定形态学和机能学基础。

②护理专业实训：包括基础护理学实训、内科护理学实训、外科护理学实训、妇产科护理学实训、儿科护理学实训、传染病护理学实训、精神科护理学实训、急危重症护理学实训、眼耳鼻喉口腔护理学实训、社区护理学实训、护士人文修养、护理教育学实训、

护理研究实训、护理伦理学实训、护理心理学实训、护理管理学实训等课内实训，通过护理专业实训课，使学生能够综合运用护理学知识对各科常见病、多发病进行护理技术操作，为今后临床工作打下坚实基础。

③中医特色实训：主要包括中医学概论实训、中医护理学基础实训、中医临床护理学实训、针灸推拿与护理实训、中医护理综合技能实训等课程。实训中以学生动手为主，教师示范指导为辅，培养学生中医四诊、辨证、识药、中医护理临床操作等实践技能与临床思维能力。

（2）早期接触临床

让学生入学后就接触临床，使学生从医、患视角对医院、护士、患者及医疗有初步的认识，激发其学习兴趣，培养其主动获取知识的能力。在 1-4 学期开课，共 8 学分、144 学时，每学期 36 学时。

（3）毕业实习

在 7-8 学期进行为期 42 周的毕业实习，包括社区卫生、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急救科护理（急诊科、重症监护室）、手术室护理、中医护理、精神心理科护理等相关科室。

（4）军事训练、社会实践、劳动教育

①军事训练：通过军训让学生得到军事锻炼。

②社会实践：开展“三下乡”、社会调研、志愿服务等社会公益活动完成，其中志愿服务不低于 2 学分。

③劳动教育：通过日常生活劳动教育、社会劳动实践、专业劳动技能比赛、实习前劳动教育、生产实习等方式开展劳动教育。在专业课程中选择劳动教育教学内容、设计教学环节和进行课程安排，强化专业劳动伦理教育和专业未来劳动发展趋势教育。在 1-8

学期进行，共 32 学时、2 学分，每学期 4 学时。

4.3.2 实验教学

为保证教学质量，护理学院联合学校其他二级学院教学单位，制定完善的四年制护理学专业课程培养实验课程计划，并按照大纲落实实验教学工作。根据培养计划与课程教学要求，我院学生开设实验教学的课程有《系统解剖学 C》《组织与胚胎学》《生理学 D》《医学免疫学 C》《病原生物学 E》《药理学 C》；分别开展或计划开展“系统解剖学实验”“局部解剖学实验”“病理解剖学实验”“组织与胚胎学实验”“生理学实验”等实验教学课程。

本学期已经授课的《系统解剖学 C》实验课“系统解剖学实验”“局部解剖学实验”“病理解剖学实验”授课教师认真负责、课程内容丰富，教学设计形象生动，极大地帮助学生们对杂复的《系统解剖学 C》课程知识的理解，同时也获得同学们认可。

4.3.3 实践教学执行情况

学院创建以来高度重视专业学生实习基地的建设，制订了一系列实践教学管理制度，为适应中医特色护理学科专业学生实践教学的需要，与多家直属、附属包括重庆市中医院、重庆市永川区中医院、重庆市九龙坡区中医院等多个临床教学实习基地建立了深入地联系，这些教学医院均为三级医院。所属教学医院临床带教师资力量雄厚，能保质保量完成各类实习、实践带教工作。

学院也严格按照培养计划、培养方案开展各个课程实践与实践、实训教学。其中以护理学院开设的《早期接触临床》课程（后简称“早临床”）为例。学院领导、各部门、课程负责教师经过反复调研、论证，以及积极和多家直属、附属医院展开深入对接交流，把控教学质量。并在课程进行过程中不断接受临床带教老师、学校

带队老师、学校督导专家、学校领导、上课同学们的反馈意见与建议，持续改进完善早临床课程教学方式、方法和内容。该实践课程获得了同学们的好评，也获得了学校督导老师的认可。

4.4 毕业考核

毕业考核按护理学院《护理学专业人才培养方案》执行。

（1）本专业教学计划要求学分共 220.5 学分，其中必修课程 140.5 学分，实践教学环节共 62 学分。另选修课需修满 18 学分（含限定选修课 8 学分，公共选修课 10 学分）。

（2）本专业修满教学计划所规定的学分，通过护理学毕业考核合格后，准予毕业，颁发毕业证书。

（3）符合中华人民共和国学位条例规定和学院学士学位授予条件者，经学院学位委员会审定，颁发中华人民共和国理学学士学位证书。

4.5 课外活动及社会实践

作为开课第一学期，护理学院开展了“弘扬大别山精神，做岐黄护育先锋”党团活动，以党建带团建的形式，带领各班团支书和社团成员进行具有革命教育意义的课外活动。

同时护理学院作为“提灯护梦科普社”“中华优秀传统文化研习社”“药膳食疗研究社”等社团指导单位积极组织社团开展系列面向护理学院、乃至全校学生各类课外活动。例如：“药膳食疗研究社”和护理学院教学办公室联合开展的药膳茶点制作活动，“中华优秀传统文化研习社”依托“黛山岐黄，中华书香”科普项目开展的读书征文活动等。

由于第一学年招生第一学期授课，尚未开展暑期社会实践，但以初步计划后续带领学生开展社区科普、下乡支教等社会实践活动

动。

4.6 存在的问题与解决措施

4.6.1 存在的问题

（1）实训室建设亟待完善：2024-2025 学年第一学期护理学院仅有一间满足要求的多功能实训室，且受施工影响，不能满足多个班级实训课同步开展，部分实训课依托学校的 OSCE 考站在开展，存在一定不便。

（2）学院教学单位师资还需补充：依托学校平台，校本部、多家直属、附属医院保证了护理学院师资力量，但目前属于我护理学院教学单位教师相对薄弱，还需要补充。

（3）课程、教研室建设处于起步阶段：除部分自编教材、公选课程外，护理学院各个专业课程今年才第一轮授课，课程建设工作刚刚起步；同时教研室建设也有大量工作亟待展开。

4.6.2 解决措施

（1）完成实训室建设：目前护理学院多个实训室建设项目已经开工，保证 2024-2025 学年第二学期新建实训室正常投入各护理专业课程使用。同时护理学院还在积极开展“托育中心”建设，围绕该项目可以为未来护理学院实训课程开展提供更多选择。

（2）逐步完善学院教学单位师资队伍建设：根据护理学院建设需求、按照师资人才配置、培养计划，每年循序渐进引进、招聘新师资，逐步完善护理学院教学单位师资队伍建设。

（3）加强课程与教研室建设：经学校批准同意，护理学院正式设立中医护理护理学教研室、护理学院人文教研室、护理学基础教研室、护理临床教研室；并确定教研室主任、秘书、负责课程和成员，初步规划教研室未来发展建设方向。并由学院领导组织相关

学习培训，为各教研室发展提供助力。保障未来课程和教研室建设。

五、学生发展

5.1 招生与生源情况

5.1.1 招生措施与执行

学校根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》等相关法律和重庆市大学中专招生委员会有关规定，在重庆市教育考试院领导下，贯彻教育部高校招生阳光工程的精神，规范我校全日制普通本科招生工作；制定招生章程和相应的招生政策，规定招生录取工作的组织、程序和工作人员职责。

5.1.1.1 确定招生章程

学校设立了由院长任组长，分管院长任副组长，招生工作领导小组。根据《教育部关于实行高等学校招生工作责任制及责任追究暂行办法》、教育部办公厅《关于做好全国普通高校招生网上录取工作的通知》及重庆市招生委员会《重庆市全国普通高等学校招生实施办法》等文件精神，以及其他有关招生政策，制订出《重庆中医药学院招生章程》，对招生计划、招生对象、专业设置、招生录取办法、收费标准、奖学金等作出规定；同时结合计算机网上远程招生录取和我校招生录取工作的具体情况，制定了《重庆中医药学院招生录取工作管理规定》，对实施细则作出说明，明确规定了招生录取政策、录取原则和工作纪律。

院长办公会负责审定每年度分专业招生计划；并根据政府部门有关精神和社会实际需求，每年审查、修订《招生章程》，每年根据实际情况对管理规定细则进行修订。

招生章程中规定，我校招生对象是参加全国统一高考的高中毕业生；入学考核形式为全国普通高校入学统一考试；依据考生

分数和所填报专业志愿，择优录取，安排就读专业。

5.1.1.2 招生章程的公布

学校向社会公布招生章程，每年通过网络、电视、报纸、杂志等各种媒体向社会公布当年的招生情况；并通过各种方式，向考生宣传我校招生录取的有关政策以及学校的优势与特色，包括学校简介、专业介绍、招生计划、奖贷学金、体检要求等内容；设立招生咨询电话和咨询网站，解答考生关心的热点问题。

5.1.2 生源状况分析与改进措施

我校2024年，面向全国21个省（自治区、直辖市）招生，开设有中医学、中西医临床医学、针灸推拿学、中医骨伤科学、中药学、中药制药、中医康复学、中医养生学、中药资源与开发、护理学、健康服务与管理共11个专业。共录取新生2245人，生源质量总体较好。其中在重庆市招收1555人，市外录取690人。

2024年招生具体人数中，护理学专业普通本科批次录取360人，实际报道352人。其中在重庆市录取人数最多为263人，物理类录取256人，录取最分数介于528~554分，对应位次为31619~44926位次，历史类录取7人，录取最分数介于444~507分，对应位次为13481~28221位次。

在2024年招生中，汉族同学共计330人，少数民族22人。整体352人中，录取最高分为561分，最低分444分。500分以上录取人数328人，500分以下录取人数24人。

下一步我校为了吸引优秀生源报考我校，将不断更新本科招生信息网，详尽提供学校及专业介绍；参加各省教育考试院组织的招生咨询会议，与考生及其家长直接见面，发放招生宣传资料，接受考生及其家长的咨询；鼓励学生继续学习，提高升学率加强就业；学校宣传部整体规划，通过各种媒体壮大学校形象宣传及学校设立各种新生奖励金和

助学金等一系列措施进一步提高生源质量。

5.2 学生指导与服务

5.2.1 学生指导与服务的内容与效果

从学生步入高校，护理学院就将学生对未来职业的规划定位、具体择业以及择业必备技能作为就业指导中的工作重点。部分同学直接将“考研”纳入职业规划、或是对职业有认同偏差、不清楚未来就业具体方向。

针对以上现象，学院领导高度重视，从观念与实际行动，两线并抓，强调对就业率的重视。开展各类学术讲座、邀请领域前沿专家、专业师兄师姐，把就业工作纳入学院工作的重中之重，由院长亲自抓，副院长具体抓，学办全力抓，各教研室多次召开就业工作专题会，针对就业工作进行专门的研究和部署，全院上下形成合力，全力以赴抓好就业工作。

工作思路，以保障同学实际就业为统领，“点面结合”，创新健全工作机制。一方面成立了就业工作小组，每月就业核心工作以及辅导员、教研室重点任务，分阶段、有计划、有步骤、有重点地保障就业工作的顺利开展。学院领导及各教研室老师将亲自参与到实习动员会、双选会动员会以及就业促进会等各项活动中，讲政策、讲职业发展、讲行业前景、讲就业社会价值等，现身说法为学生解答就业困惑，同时引导组织好顺利就业的学生做好分享和交流，以传承经验；对就业困难学生实行“导师制”帮扶，通过引导就业观念、提供就业信息来帮助同学顺利就业；针对各年级不同阶段，组织毕业生就业指导系列讲座，邀请研究生讲解考研技巧，为畅通就业信息奠定了基础。

再者，以《大学生职业规划与就业指导》课程为抓手，对学生进行就业指导。如大一需要同学广泛的信息增进对专业的了解，专业做什么，有哪些出路；大二了解自己、认识自我，明确我能做什么、想做什么；大三在大一和大二的基础上，明确目标和定位，并全力

以赴去达成。帮助学生树立正确的就业观，认识自我，了解职业环境，培养学生健康良好的就业、择业心理，为毕业生转变就业观念、提高就业率起到了积极作用。

5.2.2 学业服务与反馈

坚持学生学业警示制度是加强学生管理、保障学校稳定的重要工作，是明确管理责任，缓解管理压力的重要方式，是关心关爱学生发展，维持安全稳定的根本做法，学院根据相关文件，切实落实严格执行对学习困难学生的谈心谈话。在班级实施“一对一帮扶”制度，对可能无法按期获得学历学位证的同学落实学业预警，定时联系学习困难学生家长，查找原因分析对策，形成“学生-学校-家庭”三股合力，主要做法如下：

每学期开学，及时清理学生考试成绩，对不及格科目较多，或经重修未获得学分较多，可能涉及留降级、降级降格、退学等学籍处理的学生，分管辅导员及时与学生进行告诫谈话，作好谈话记录，并给予其书面告诫书。

针对以上可能涉及学籍处理的学生，各辅导员分析其原因和可能带来的后果，及时与学生家长进行联系，告之其在校情况，请家长与学校共同配合做好该生工作。同时，及时向院系领导汇报，共同做好学生与家长的沟通和教育work。

与家长的联系需以录音或笔录的方式进行记载，记录应包括联系时间、沟通内容、联系方式、家长意见、沟通结果等内容，电话联系记录时，需提供学生干部作见证人并在记录上签字。

5.3 学风建设的措施及效果

5.3.1 教师的师德修养和敬业精神

全校教师树立了爱岗敬业、教书育人的师德理念，秉承严谨治学，

教书育人，勤奋奉献的教师精神，形成“爱岗敬业，严谨治学，教书育人，为人师表”的教风。

建师德长效机制，展现教师风采。我校重视教师的师德修养和敬业精神培养，常抓不懈，建立健全规范的长效机制。以教育为先导，促进教师自觉履行教书育人职责。我校各级党组织将师德作为教师思想政治工作的主要内容，采取有效措施教育引导教师，加强师德修养。长期以来，坚持以建立教师职业道德规范、加强师德修养为重点，开展以《高等教育法》、《教师法》为主的政策与法规教育，以优良的育人传统和先进的育人典型为主的激励教育，以教师岗前职后培训和师德考核为主的主题教育，以热爱中医药事业、继承和弘扬中医药为主的爱校爱专业教育，以参加科教卫生“三下乡”等社会实践锻炼为主的实践教育，以“传、帮、带”为主的师德传承教育，加强教师师德修养，培养了优良教风，弘扬高尚师德和医德，广大教师爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献，自觉履行教书育人的神圣职责。

以制度为保障，建立健全师德建设长效机制。我校建立健全教师教育教学工作规章，构建师德建设长效机制，对教师的教学活动及行为规范进行管理和约束。激励教师注重师德修养，努力提高教学水平，爱岗敬业。学校在教师职务评聘、年度考核、导师遴选、津贴发放和教学质量评奖等方面，重点关注师德师风。

以传承师德风尚为主旨，引导教师继承和发扬学校的光荣传统。坚持“以老带新、以新促老”，把老一代身体力行所铸造成的严谨治学、为人师表、救死扶伤、悬壶济世、执着探索的优良教风学风和医风代代相传。同时对于工作中相关经验的开展也进行无私分享。为加强教师思想政治教育、师德师风教育，学校积极组织教师参加社会实践活动、基层医疗服务活动、各种义诊活动等，展现了新一代教师的精神风貌。

5.3.2 学生的学风建设成效

以思想教育为先导，倡导良好学风。我院把学生的思想教育和专业教育放在同等重要的位置上，经常通过党、团组织，学工部门和辅导员、专业导师与任课教师、“三类导师”多管齐下的立体管理模式，正面教育和引导学生。严格执行《学生手册》系列要求，以严格的纪律措施，帮助犯错误的同学及时改正，树立正确的人生观和价值观，取得了良好的实效。

树立正能量典型，激励学生自信心：通过各类奖学金、竞赛和丰富多彩的社团、课外活动激励学生努力学习，健康成长。奖学金每年评比一次，极大地激发学生的学习热情，调动了他们的学习积极性。注重将学风培养融入人才培养各个环节，通过院领导宣讲、课堂教学融入、典型示范、积极培养学生端正的学习态度。绝大部分学生都能够模范地遵守校纪校规。

明确学习目标，班主任制度帮扶：在大一新生入学时便通过“教务+学办”双端并行、双措并举，以优秀业界前辈领航、树立同学们的职业意识。同时通过对其它学院辅导员、相关学生工作从事者等人员邀请，培养实际办公技能、梳理学生骨干榜样意识、榜样模范先行意识。

持续构建学风优化机制，保障学风建设长效发展：注重将学风培养融入人才培养各个环节，注重其延续性和长久性。通过院领导宣讲、课堂教学融入、学工领导培训，以典型示范、积极培养学生端正的学习态度。通过长期举办“诚信学习活动”、“热爱学习活动”等活动，定期在班会课活动进行宣讲、不定期开展读书分享会、学习交流会、互助小组，以提高学生学习积极性、营造良好学习氛围。加强教育，注重引导。学校一贯重视校规校纪教育：一是在新生入学教育和毕业教育中把校纪校规作为重点内容进行学习，引导学生遵纪守法，强化毕业生的社会责任

意识和遵纪守法观念。二是加强学生诚信教育，在全校发起了诚信活动，构筑道德防线。三是加强考风考纪教育，每学期考试前，学校领导都要牵头召开教务处、学生处和各院负责人会议，布置考试工作，各学院安排辅导员、班主任在同学中进行考风考纪宣讲，每位同学均要签订《诚信考试承诺书》，进行自我约束。建立严格的考试管理制度，严肃考场纪律，实行严格的监考、巡考制度，对考试中发现的违纪问题当日作出处理。学生党员变他律为自律，充分发挥党员同学的先锋模范作用。考试结束后，辅导员、班主任针对考试中存在的问题进行总结，并对学生进行考风、考纪再教育。

健全工作管理制度，规范流程管理：建立健全学生工作长效机制，成立学院党委学生工作委员会，由党委书记任主任，校长、分管副书记和副校长为副主任，以校办、组织部、宣传部、学生处、校团委、教务处、研究生院、保卫处、后勤管理处、校工会、财务处、设备处和各学院负责人为成员，形成党委领导，党政工团齐抓共管的学生工作运行机制。完善学生工作管理制度，坚持每月一次学生工作联席会制度，实行学生工作队伍考核制度，实行分级管理，明确学生处、学院和辅导员相应的工作职责。遵纪守法，考风良好，深入细致的思想政治工作和科学严格的管理，有力地保障了优良的学风、考风，学生自觉遵守校规校纪。

建立学生成绩评定体系：课程考核和成绩评定是人才培养过程中十分重要的环节，是教学改革的重要组成部分，是建立良好教学秩序、改进和提高教学质量的重要保证。为全面评价学生对所学知识的掌握情况，学校已建立起学生学业成绩全过程评定体系和评定标准。一是课程考核分为考试和考查两种形式。考核方式可采用闭卷、开卷、机试、或多项综合考试。考核方式由教研室主任和课程负责人根据课程的特点，根据有利于检验教学效果和提高教学质量的原则，在课程组内讨论决定，报

教务处审批、备案，并于该门课程开课前告知学生。必修课程均采用考试形式。课程结束后，考试由教务处统一组织，每场考试一般为 120~150 分钟，特殊情况报教务处审批，可延长或缩短时间。选修课多采用考查形式。必修课程成绩评定包括过程评价（形成性评价）与课程结束考试（终结性评价）两部分。过程评价包括实验操作考核、课堂提问、课堂讨论、课后作业、出勤率等方面情况的评价，可占总成绩的 30~40%；课程结束考试占 60~70%。必修课程考试成绩评定采用百分制，选修课成绩评定较为灵活，可采用百分制，也可采用五级评分制：优秀、良好、中等、及格和不及格；还可采用合格和不合格两级。试卷方面，每门课程考试均需编印 A、B 两套份量及难度相当的试题，并附标准答案；经教研室主任和课程负责人审查后，于考试前一周送至院系教学管理部门审查。针对毕业综合考试：包括理论考试和操作技能考试两部分，主要为实习大纲所要求的常见病和多发病的基本知识、基础理论知识和基本操作技能。理论采取笔试和临床技能考核，考核内容包括专业基础理论、基本知识、临床基本诊疗操作技能等方面的考核，以及工作能力、工作量、服务态度、医德医风和劳动纪律等方面的评价。

树立诚信考试意识：考试是教学活动的重要组成部分。考试内容不仅要体现课程目标，而且要反映用人单位对人才培养的要求。因此，学校十分注重考试的导向作用，通过考试充分调动教与学的积极性，营造良好的教风、学风和考风。每门课程考试后均对试卷进行分析，以评价教师教学效果和学生学习情况。该做法对各门课程教学的改进起着明显的导向作用，可促进和引导教师及时进行总结，更新教学内容，改进教学方法。考试也有助于促使学生自主学习，考前的复习准备本身就是自主学习、自我评价的过程。学生必须参加教学计划中全部课程的考核，考试成绩不仅是学生升级、降级、退学、结业、毕业授予学位的依据，而且决定着学生奖

励、免试研究生、学习交流等评定推荐条件。因此，考核具有明显的引导作用，有利于学生树立良好的竞争意识，对于形成良好的校风、学风起到重要促进作用，确保了人才培养的质量。所有考试试卷均采用统一的试卷分析软件进行分析，学校对每一位老师都进行了应用培训，使全体教师能够正确进行试卷成绩分析，能够正确理解难度系数、区分度系数、信度系数等相关分析指标，而且能够根据试卷分析结果进行考题的修改和调整，从而不断提高命题质量及考试质量。考试由教务处统一组织实施，根据课程进度，教研室和课程负责人负责考试命题，安排监考人员。监考工作由责任心强的教师担任，并且必须召开考前工作准备会，统一考试要求。教务处及各院系均派出巡考员，监督各考场的监考工作。学校对考试纪律有严格规定，要求每个学生遵守考场纪律，端正考风，诚信应考；对考试作弊的学生给予严肃处理，以促使形成优良的考试风气。学校各院系负责管理学生全部考试成绩及试卷。阅卷完毕后，成绩按学校教务处规定的时间统一上报、登录后进入学校教务管理系统。学生试卷、试题分析、成绩分析等由各学院负责存档，并保存；毕业生在校学习成绩由学校教务处负责归档，在学校档案科永久保存。

学风建设成效梳理：通过班级规划大赛、寝室规划大赛、个人规划大赛和迎新晚会的筹备，凝聚大家对班级、宿舍和个体发展更为明显长效的认知。同时通过讲座、分享会、培训会、班会、党建带团建进社区等活动，护理学院的系列学风建设活动，获得学院、党团支部、各专业的大力支持，扎实开展，形成了多项系列性、长期性的建设活动。各项活动内容与学生实际密切相关，吸引学生积极参与，并引发学生深刻思考。形成良好的诚信学习、热爱学习的学习风气。课堂上，学生保持较高的出勤率，态度端正；考试中，作弊情况较少，能够做到诚信考试，取得了优异成绩。奉献爱心，弘扬志愿服务精神：我校青年志愿者在立足校园的基础上，广泛开

展志愿者服务活动，开展义诊进社区、红色基地研学等活动。此外，鼓励学生参加社会实践和学术研究活动，鼓励学生从事课外创新创业活动以及参加各级各类学术、科技、创业等比赛，促进学生综合素质的提高。为提高学生全面综合能力，我校与重庆市教委积极合作开展相关培训工作。重点培养学生动手动脑的能力、激发学生的创新/创业激情、开拓学生国际视野。培养学生按照认知过程，运用科学方法学会创新思维，不断获取知识和技术，从而具备自学能力、解决问题的能力 and 综合实验能力的重要环节。设立了专项基金，支持学生在老师的指导下，进入开放的科研实验室，开展创新实验性研究。鼓励和支持学生发表论文，大力支持学生参加课外科技作品大赛。此项活动将课内教学与课外科研活动结合起来，既增强了学生对科学思维方法的认识，激发其科研热情，又使之初步掌握科学研究方法，具备一定的科学思维能力。注重支持和培养学生的科学精神和创新意识。

毕业生将参加全国护士执业资格考试是对学校教学质量的一次全面检查，我院拟在低年级就有目的的进行执业护士知识学习和技能培训，提高学生临床基本技能、基本理论和基本知识的掌握情况。

5.4 就业与发展

本专业目前尚无毕业学生。

5.5 存在的问题与解决措施

5.5.1 存在的问题

目前，学生心理辅导体系尚未形成系统化、规范化的模式，导致心理辅导工作缺乏连贯性和针对性。心理辅导师资力量不足，专业心理咨询师数量有限，心理辅导工作往往侧重于群体辅导，缺乏对学生个体差异的关注和个性化辅导。

5.5.2 解决措施

建立多渠道的心理辅导干预机制，包括心理咨询热线、网络咨询平台、面对面咨询等，确保学生在遇到困难时能够迅速获得帮助。构建多层次、多维度的心理辅导体系，包括预防性辅导、发展性辅导和补救性辅导等，确保学生在不同阶段都能得到适当的心理支持。制定心理辅导工作规划，明确各阶段的工作目标、任务和责任主体，确保心理辅导工作的有序进行。

六、质量保障

6.1 质量监控

6.1.1 质量保障体系建设

为确保护理学专业教学质量的稳定与提升，构建了一套全方位、多层次的质量保障体系。教学质量监控以院长为核心，教学副院长、各教研室主任、学院教学督导以及学生教学信息员共同参与。明确各个方面在质量监控中的职责与权限，形成了各司其职、协同合作的工作机制。制定了完善的教学质量管理制度，涵盖了教学计划制定、课程设置、教材选用、课堂教学、实践教学、考试考核等教学全过程的规范与标准。例如，在课程设置上，依据护理专业人才培养目标和行业需求，制定了详细的课程体系，规定了各类课程的学分、学时、教学内容与教学方法要求等，确保课程设置的科学性与合理性。同时，建立了教学信息收集与反馈系统，通过教师教学日志、学生评教、教学督导听课记录、教学信息员收集等多种渠道收集教学相关信息，为教学质量的评估与监控提供了丰富的数据支持。

6.1.2 教学质量监督与评价机构

教学指导：为切实提高教育教学管理水平和人才培养质量，学院每月召开“岐黄护育”教学沙龙系列活动，邀请教学经验丰富、在专业知识传授、实践技能指导以及学生综合素养培育等多方面都颇有建树的资深教师进行授课，围绕集体备课、教师教学竞赛、期末考试等主题详细讲解，全面提升护理学专业授课教师教学能力。

教学督导：为建立健全护理学院教学质量监控体系，充分发挥专家督教、督管、督学作用，确保教学质量，提高教学水平，成立重庆中医药学院护理学院院级教学督导组，负责学院教学相关工作的检查、

监督、指导，任期三年，按计划开展教学巡查、听课评课、教学资料检查评估等工作，定期反馈至学院，督促教学质量持续提升。

6.1.3 质量监控执行

学院通过 5 个工作抓手形成“发现问题-反馈问题-改进问题”的闭环式质量监控体系。

（1）教务科日常巡查，保障教学正常运行：每天对各个课程进行巡视，检查教师是否按时到岗、教学准备是否充分，确保教学过程的顺利开展。关注学生的出勤情况，对迟到、早退、旷课的学生进行记录，并及时反馈给相关班级的辅导员进行处理。检查教学设施设备的运行状况，包括多媒体设备、实验仪器等是否正常工作。若发现问题，立即联系相关部门进行维修，确保教学活动不受影响。

（2）院级督导听课巡查把关：督导每周至少进行 2 次听课，涵盖不同课程、不同教师。在听课过程中，详细记录教师的教学内容、教学方法、教学态度、教学效果等方面的情况。课后，督导与授课教师进行面对面的交流反馈，肯定优点的同时，指出存在的问题，并提出具体的改进建议。

（3）学院学生办公室召开学风学纪规范班会：定期组织各班级召开学风学纪规范班会，强调学习的重要性和纪律的严肃性。向学生传达学院的教学管理制度和要求，如考勤制度、考试纪律等。邀请优秀学生代表分享学习经验和方法，激发学生的学习动力。开展学风建设讨论活动，让学生们就如何提高学习积极性、营造良好的学习氛围等问题进行深入讨论，并提出自己的建议和意见。

（4）接受校级督导不定期巡查，听取教学反馈并持续优化：认真听取校级督导的意见和建议，对督导提出的问题进行深入分析和整改，制定具体的改进措施，并落实到教学管理工作中。定期对教学质量进

行自我评估，结合校级督导的意见，不断优化教学管理和教学过程。

(5) 教学信息员每月收集教学意见：从每个班级选拔一名教学信息员，通过问卷调查、个别访谈等方式了解学生对学校教学的反馈和意见，评估教学效果。根据评估结果，对教学进行调整和改进，以更好地满足学生的需求和提高教学效果

6.2 质量改进

基于质量监控所收集到的信息与反馈，积极开展质量改进工作。针对教学过程中发现的共性问题，组织专题教学研讨活动，邀请相关课程教师、临床护理专家共同参与，深入探讨解决方案，并将研讨成果应用于课程改革实践中。对于个别教师存在的教学问题，实施个性化的帮扶与指导。例如，为一位教学方法较为单一的教师安排了教学经验丰富的骨干教师作为导师，通过一对一的听课、评课、教学示范等方式，帮助其改进教学方法，提高教学水平。同时，定期对教学质量改进效果进行评估，通过对比改进前后的教学评价数据、学生学习成绩等指标，检验质量改进措施的有效性，并根据评估结果及时调整改进策略，形成质量监控与质量改进的良性循环。

6.3 存在的问题与解决措施

6.3.1 存在的问题

(1) 质量监控指标不够细化：虽然现有的质量保障体系涵盖了教学的多个方面，但部分监控指标较为笼统，难以对教学质量进行精准评估。例如，在课堂教学评价中，对于教学方法的创新性评价标准不够明确，导致评价结果可能存在一定主观性。

(2) 质量改进的时效性不足：从发现教学质量问题到实施改进措施再到看到明显改进效果，周期较长。这可能是由于信息反馈环节存在延迟，以及改进措施的推进过程中遇到各种阻力，如教师对新的教

学理念或方法接受程度不同，导致质量改进工作不能及时有效地解决教学中的突出问题。

（3）实践教学质量保障的协同性有待加强：学院与实习基地在实践教学质量保障方面虽然有合作，但在协同管理机制上还存在一些漏洞。例如，双方在实习计划的制定与调整上有时沟通不畅，导致实习安排不够合理，影响学生的实习效果；在实习考核评价方面，学院与实习基地的评价标准未能完全统一，使得对学生实习成绩的评定不够客观全面。

6.3.2 解决措施

（1）细化质量监控指标：组织专家团队对现有的质量监控指标进行深入研究及修订，将各项指标进一步细化、量化。以教学方法评价为例，明确规定创新性教学方法应具备的特征，如是否引入了新的教学技术手段、是否采用了基于问题或项目的教学模式、是否能够有效激发学生的主动性和创造性等，并为每个特征设定相应的权重，使评价结果更加客观准确。同时，制定详细的评价指标操作手册，为教学督导、学生评教等提供明确的评价依据，减少评价过程中的主观性。

（2）提高质量改进时效性：优化教学信息反馈流程，建立快速响应机制。利用信息化教学管理平台，实现教学质量信息的实时收集与传递，一旦发现问题，能够及时通知相关部门和教师。加强对教师的培训与引导，提高教师对教学质量改进的重视程度和积极性，定期组织教师学习最新的教学理念和方法，鼓励教师主动参与教学改革与质量改进工作。对于质量改进措施的实施，明确责任人和时间节点，加强过程监督与考核，确保改进措施能够按时、高效地推进，及时解决教学中的问题，提高教学质量。

（3）增强实践教学质量保障协同性：进一步完善学院与实习基地

的合作机制，建立定期沟通协调会议制度，每月至少召开一次会议，共同商讨实习计划、实习教学内容、实习考核评价等重要事项，确保双方在实践教学安排上的一致性和协调性。联合制定统一的实习考核评价标准，明确学院与实习基地在考核过程中的职责与分工，将学生在实习基地的表现、实践操作技能、职业素养等纳入综合评价体系，使实习成绩能够全面、客观地反映学生的实习质量。加强对实习基地带教老师的培训与管理，定期组织带教老师培训活动，提高带教老师的教学水平和质量意识，同时建立带教老师考核评价机制，对表现优秀的带教老师给予表彰与奖励，激励带教老师积极参与实践教学质量保障工作，共同提高护理学院实践教学质量。

七、专业特色

7.1 以中西医并重为特色，构建“四课融合式”特色课程体系。

以中西医并重为护理学专业培养目标，深化课程体系改革，推动基础与专科融合、中医与西医融合、护理与人文融合、护理与预防融合，建成方向明确、相关性强、循序渐进的四个课程体系，即公共基础课、人文礼仪课程，专业主干课程、中医特色课程，培养人文修养高尚、基础知识扎实、临床技能过硬、中医特色突出的护理人才，使学生能适应社会需求及发展。

一是求同存异，优化基础课程体系。

二是紧贴临床，构建护理综合课程体系。

三是突出中医，构建中医护理特色课程体系。

主要开设的特色课程有《中医护理学基础》《中医临床护理学》《中医护理综合技能》《针灸推拿与护理》。

7.2 以学生自主学习为导向，推进“三育渐进式”教学方式改革。

以“自主学习、师生互动”为主要形式，探索建立以医学现代教育技术为基础的“混合式”教学(学习)新模式，激发课堂教学活力，加强教师育德、课程育才、模式育人，以“思政与能力培养”为主要特征，增强学生自主学习意识和终身学习能力的培养。

7.3 以岗位胜任力培养为核心，构建“三早序贯式”教学实践模式。

将“初级临床实践”纳入早期课程，使学生早期接触专业、早期接触临床与社会、早期接触科研。与 12 家直属、附属医院一道，建立基础与临床、理论与实践、校院一体、融会贯通的临床实践教学体系。

第三部分

附件

附件 1

护理学专业人才培养方案

一、培养目标

以立德树人为根本任务，培养适应我国社会主义现代化建设和卫生保健事业发展需要的德智体美劳全面发展，比较系统掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能，同时具有一定的中医学基础理论知识，初步掌握中医护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备一定的中医辨证思维和基本的中医护理能力，具备良好的人文、科学和职业素养，热爱中医药事业，能在医疗卫生、预防保健等机构从事临床护理、中医护理、预防保健、康复护理等工作的高素质应用型护理人才。

二、基本要求

（一）思想道德与职业素质目标

1.树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。

2.关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。

3.身心健康，能够担当建设祖国的重任。掌握基本的国防和军事知识，达到国家要求的大学生军事理论教学和军事技能训练合格标准，能够履行保卫祖国的神圣义务。

4.具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。

5.树立依法执业的法律观念，遵守医疗护理相关法律法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法律法规保护护理对象和自身权益的意识。

6.尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的知识。

7.具有创新精神和创业意识，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。

8.初步形成科学的质疑态度和评判性思维，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。

9.初步形成成本效益观念，具有利用一切可利用资源，以最小的医疗成本获取护理对象最佳健康水平的意识。

10.掌握基本体育运动技能，掌握科学运动与锻炼身体的基本知识、基本技术和方法，养成良好的体育锻炼与卫生健康习惯，达到国家要求的大学生体育教育和技能训练合格标准。

（二）知识目标

1.掌握与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。

2.掌握中医基础理论，中医护理的基本知识和基本技能。

3.掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化。

4.掌握生命各阶段常见病、多发病、急危重症护理对象的护理知识。

5.掌握常见传染病的预防、控制和管理知识。

6.掌握基本的药理知识、临床用药及药品管理知识。

7.熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估和干预方法。

8.熟悉不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题的评估和干预方法。

9.熟悉不同人群卫生保健的知识和方法，包括健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识。

10.了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规。

11.了解我国传统医学的基础知识及护理的基本方法。

12.了解护理学科的发展动态及趋势。

（三）技能目标

1.具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。

2.具有运用多学科知识进行护理评估、制订护理计划及对护理对象实施整体护理的基本能力。

3.具有运用整体观和辨证施护对护理对象实施中医护理的能力。

4.掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术、中医护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。

5.具有常见病、多发病的病情观察和护理能力。

6.具有初步配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的能力。

7.具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。

8.具有为护理对象提供护理健康教育和康复护理的能力。

9.具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。

10.具有初步从事临床教学的能力。

11.掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息、研究护理问题的基本技能。

12.具有运用一门外语阅读护理学文献和简单交流的能力。

13.具有自主学习和创新发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。

三、学制和时间分配

（一）学制：基本修业年限为 4 年。

（二）时间分配：全学程共 204 周，其中教学 106 周，考试 15 周，毕业实习 42 周，毕业论文 2 周，入学教育和毕业教育 2 周，社会实践及军训 6 周，机动 3 周，假期 30 周。详见表 1。

表 1 护理学专业时间分配表(单位:周)

学年	教学	机动	考试	入学/毕业教育	社会实践及军训	毕业实习	假期	总计
一	34	1	3	1	3		10	52
二	36	1	4		1		10	52
三	36	1	4		1		10	52
四			4	3	1	42		48
总计	106	3	15	4	6	42	30	204

四、主干学科和主要课程

（一）主干学科

护理学。

（二）主要课程

系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、医学免疫学、生物化学、病理学、病理生理学、药理学、护理学导论、基础护理学、护理教育学、护理研究、护理伦理学、护理心理学、护理管理学、健康评估、内科护理学、外科护理学、传染病护理学、精神科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、眼耳鼻喉口腔护理学、老年护理学、社区护理学、卫生法学。

（三）主要特色课程

中医护理学基础、中医临床护理学、中医护理综合技能、针灸推

拿与护理。

五、课程设置与授课时数

本专业教学计划共 236 学分，包含必修课、选修课、集中实践教学三部分，各环节分类学分统计见表 2。

表 2 护理学专业学分分类统计表

课程类别	学分	占总学分比例（%）
必修课	140.5	59.53
选修课	33.5	14.20
集中实践教学	62	26.27
合计	236	100

（一）必修课

必修课是指必须完成的课程，分为公共基础课程、专业基础课程、专业主干课程，课程体系分类学时学分统计见表 3。具体必修课设置、学时数及学分要求详见附表（一）“护理学专业必修课程教学进程表”。

表 3 护理学专业必修课分类学时数统计表

课程类别	课程门数	学时	学分	理论学时	实验/实践学时	理论:实验/实践
公共基础课	14	776	40.5	482	290	1.66:1
专业基础课	20	896	55.5	605	250	2.42:1
专业主干课	13	704	44.5	490	164	2.99:1
合计	47	2376	140.5	1577	704	2.24:1

（二）选修课

选修课分为限定选修课和公共选修课。

公共选修课：是为加强学生医学人文素养、满足学生个人兴趣、体现不同学科交叉渗透所开设的供全校学生自由选择修读的课程，分为艺术类、人文类、专业类、创新创业类、科研方法类、信息技术类、体育类等类别。公共选修课课程每人选修不低于 10 学分，其中必须修

满 2 学分的美育类课程和 2 学分的创新创业类课程。

限定选修课：是根据社会需求和专业发展方向，为拓展学生视野、扩宽学生专业知识、深化学生专业深度、满足学生专业兴趣所开设的面向某专业的若干课程。限定选修课每人选修不低于 8 学分。《英语读写及中国文化》《英语视听说及中国文化》两门限定选修课，每生至少选修其中一门。限定选修课具体设置、学时数及学分要求详见附件（二）“护理学专业限定选修课教学进程表”。

（三）集中实践教学

集中实践教学环节含军事训练 2 周 2 学分；早期接触临床实践 144 学时 8 学分；临床实习 42 周 42 学分，选择老年护理微专业的同学，要求老年病护理实习达到 4 周；毕业考试 1 周 2 学分；社会实践 64 学时 4 学分；劳动教育 32 学时 2 学分。详见表 4。

表 4 护理学专业集中实践教学环节安排表

实践教学环节名称	课程性质	周数/学时数	学期	学分	占集中实践教学学分比例（%）
军事训练	实践	2W	1	2	3.23
早期接触临床	实践	144	1-4	8	12.90
临床实习	实践	42W	7-8	42	67.73
社会实践	实践	64	1-8	4	6.45
劳动教育	实践	32	1-8	2	3.23
毕业考试	实践	1W	8	2	3.23
毕业论文	实践	2W	8	2	3.23
合计				62	100

六、课程教学要求

（一）通识教育课程基本要求

该模块包括思想道德教育、国防与体育教育、美育与心理健康教育、素质拓展教育、创新创业与劳动教育等课程，还可以根据需求和兴趣选修护理人文、哲学与历史、自然科学、中医药文化等相关课程，达到开阔视野、提高人文素养、拓展学生知识面的教学目的。

1.思想道德教育

牢固树立“立德树人”意识。通过对学生进行思想政治教育，使学生掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想；以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，培育和践行社会主义核心价值观，实现大学生的全面发展，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人；培养学生热爱护理事业，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任，使学生具有为实现中华民族伟大复兴“中国梦”而奋斗的志向和历史责任感。

思想道德教育采取理论教学与社会实践相结合，实习期间加强形势政策教育，开设《形势与政策》课程，1-4 学期每学期 8 学时，与学生教育管理相结合，以讲座、网络学习等多种方式，确保在校期间学习不断线，引导学生正确认识新时代国内外形势。

2.国防体育教育

通过国防教育，培养学生具有国防观念、爱国主义精神和献身社会主义建设事业的历史责任感，使学生掌握一定的军事知识和技能；提高学生的组织纪律性，养成集体主义精神和艰苦奋斗的优良作风。

全面贯彻“健康体育”、“快乐体育”的教育理念，体育教学注重与专业特点相结合，以中医传统体育教学为特色，结合专业形体训练，指导学生学习体育的基本理论、基本知识和运动技能，掌握锻炼身体的科学方法，培养学生形成坚持体育锻炼的良好习惯，增强学生体质，达到大学生体质健康合格标准，培养学生团结协作、勇于竞争的品质及终身参与体育锻炼的意识和习惯。

3.美育与心理健康教育

遵循“以文化人、知行合一”的教育理念，通过开展艺术与人文素质教育，突出中医文化教育，培养中医护理本科学生的审美修养、职业道德与人文精神。

大学生心理健康教育通过心理咨询体验、心理健康知识讲堂等多种形式，帮助学生掌握并应用心理健康知识，增强心理保健意识，培养自我调节能力，提高心理素质，实现身心健康。

4.素质拓展教育

以开发大学生人力资源为着力点，设计开展有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目，实施学分化管理，引导和帮助学生完善智能结构，全面成长成才。主要从思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等方面来实施素质拓展的各项训练。

帮助学生树立公民意识和社会责任感，提高社会认知和自我认知能力，提升人文素养和科学精神，培养创新精神和实践能力，促进身心健康和社会适应能力。

5.创新创业与劳动教育

以“求真、求实、求发展”的理念，引领学生树立创新创业意识，以培养创新创业能力为核心，通过第一课堂和第二课堂教学与实践有机结合，开展创新创业思维和方法训练，培养学生批判性思维，推进研究性学习，引导广大学生开拓学科视野，投身科学研究和创业实践，鼓励学生参与各级各类创新创业训练和竞赛，不断提高学生综合运用知识分析问题和解决问题的能力，促进知识向能力和成果转化，培养适应社会发展需要的高水平创新创业型应用人才。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水

平。劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，与日常生活学习的管理教育相融合，与专业教育相融合，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。通过实习实训、社会实践、专业服务、勤工助学等，使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，增强劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确的择业观，培育“珍爱生命，大医精诚”的职业精神，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

（二）专业课程基本要求

该模块包括专业基础课和专业主干课等医学基础、护理学、中医学课程，还可以根据需求和兴趣选修公共选修课及专业限定选修课，使学生掌握系统的护理学以及必要的中医学理论知识和临床技能。

1. 主要课程模块

（1）专业基础课

分为基础西医课程、基础中医课程、人文素质课程、信息素养课程 4 类课程。

①基础西医课程

该模块主要由系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、病理与病理生理学、药理学、生物化学、医学免疫学、病原生物学、护理学导论、基础护理学等课程构成。通过该模块课程的学习，使学生掌握人体各系统、器官、组织、细胞的结构组成、功能、生理和生化过程及病理变化，微生物的生物学特性与致病性、人体对病原微生物的免疫反应及药物作用机制，环境、预防与控制医院感染、病人安全与职业防护等相关知识，为后续护理专业课程的学习奠定基础。

②基础中医课程

该模块主要由中医学概论、中医护理学基础等课程组成。通过对

该模块课程的学习，培养学生系统掌握中医基础理论知识，通过对阴阳五行、藏象、气血津液、病因病机、四诊、八纲辨证、脏腑辨证、经络辨证中医基础理论知识的学习，对常用中药的药性药味等中药基础知识的了解，培养中医思维，为后续中医临床护理的学习与运用奠定基础。

③人文素质课程

该模块主要由护理伦理学、卫生法学、护士人文修养、护理心理学等课程组成。通过该模块课程的学习，培养学生具备良好的医学人文素质和职业素养，夯实中医文化底蕴，帮助学生适应护理模式的转变，凸显“文化引领”的人才培养特色。

④信息素养课程

该模块主要由医学统计学应用课程组成。通过该模块课程的学习，帮助学生获得利用现代信息技术搜集、评估、利用信息的能力，掌握科学思维和科学研究方法，为开展科学研究和提升自主学习能力奠定基础。

（2）专业主干课

专业主干课程包括护理学西医课程和护理学中医课程。

①护理学西医课程

该模块课程是护理学专业的核心课程，主要由内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、精神科护理学、眼耳鼻喉口腔护理学、传染病护理学、社区护理学、老年护理学、护理伦理学、护理管理学等课程组成。通过该模块课程的学习，使学生具备常见病、多发病的病情观察和护理能力，掌握专科护理基本技术、急救护理技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。

②护理学中医课程

该模块是中医护理专业的基础课程，主要由中医护理学基础、中医临床护理学、中医护理综合技能、针灸推拿与护理等课程构成。通过对中医整体观念、辨证施护的方法和传统的护理技术知识的学习，掌握中医护理的基本知识、基本技能以及中医临床护理的原则与方法，为临床各专科常见病证的预防、保健、康复、护理奠定基础。

2.主要（特色）教学方法与手段

（1）突出“以学生发展为中心”的教学理念，以实现学生学习产出强化课程目标为导向，广泛采用启发式、参与式、讨论式、案例式等教学方法，调动学生思维，激发学生的学习兴趣 and 潜能；指导学生开展自主性学习，借助网络信息资源及参考资料，培养学生自主获取知识及分析问题、解决问题的能力；以中医文化为引领，中医基础课程始终以临床问题为导向，临床课程要与临床护理实践相结合，着力培养学生的中医思维、临床护理实践能力及创新精神。

（2）注重现代信息技术与教育教学的融合，充分利用智慧教室资源和网络资源，不断丰富和充实慕课，适应新形势实施学生线上线下混合式教学模式：线上自主学习，与线下面授有机结合，开展虚拟仿真实验教学，翻转课堂、混合式教学，适当利用数字化教学工具，把抽象的中医理论教学形象化。

（3）推广 PBL、TBL、CBL 教学，积极探索探究式教学，培养学生团队合作精神和创新思维；强化课程思政，根据不同课程的特点和育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感和“珍爱生命，大医精诚”的医学人文情怀。

（4）强调“早临床，重经典，早科研”的中西医临床护理及科研思维培训。要求学生从大一一开始就接触中医理论相关的基础知识，潜

移默化中培养学生的中医护理思维。注重临床实践能力，紧密结合临床科室开展各护理操作技能训练，定期抽查、测试学生操作技能水平，促进实训课与临床需求的顺利对接。

（三）实践教学基本要求

1.主要专业实验（实训）：该模块包括基础医学实验、护理专业实训、中医特色实训等内容。

（1）基础医学实验：围绕该专业的培养目标和培养要求，开设的实验课程主要包括系统解剖学实验、组织学与胚胎学实验、生理学实验、药理实验、病原生物学、医学免疫学实验等实验课程，通过实验教学使学生掌握基本的医学实验技术和方法，培养学生的动手操作能力、观察分析解决问题的能力、初步的科研能力和自主学习的能力，为进一步学习后续专业课程奠定形态学和机能学基础。

①系统解剖学实验

〔学时〕52 学时

〔目的〕为课程内实验，通过人体解剖学教学实验，使学生理解和掌握人体各器官正常形态结构及相互关系的基本知识，了解形态结构与功能的关系；通过人体解剖学教学实验，使学生对人体正常形态结构有比较深入的认识。

②组织与胚胎学实验

〔学时〕8 学时

〔目的〕为课程内实验，通过组织学的教学实验，使学生能识别人体主要细胞、组织和主要器官的光镜结构，辨认特殊细胞、组织的超微结构，熟悉这些结构与功能的关系；通过胚胎学的教学实验，使学生对人体胚胎的早期发生和主要器官的发生能有一般的认识。

③生理学实验

[学时] 24 学时

[目的] 为课程内实验，通过生理学实验，使学生了解电信号记录、机械信号记录、化学物质变化记录、行为学记录等生理学实验基本方法，掌握生理学实验基本操作规程，培养一定的实验操作能力和科学思维。

④药理学实验

[学时] 16 学时

[目的] 为课程内实验，研究药物对机体内的作用机制及药物在机体影响下发生的变化及其规律，掌握有关生理学、生物化学与分子生物学、病理生理学等实验方法在药理实验设计和实施方面的运用。通过实验教学，不仅可以验证和加深对药理学知识的理解，同时还可培养学生运用多学科实验方法观察、分析和研究药物作用机制的能力。

⑤病原生物学实验

[学时] 16 学时

[目的] 通过病原生物学实验使学生掌握与人类疾病有关的医学微生物和寄生虫的形态结构，致病机制、机体抗感染免疫，熟悉实验室检测方法和相关感染性疾病的特异性防治原则，掌握细菌消毒与灭菌等基本技能。

⑥医学免疫学实验

[学时] 8 学时

[目的] 通过医学免疫学实验，使学生掌握免疫器官和细胞观察、ABO 血型鉴定、免疫层析胶体金试纸检测、沉淀反应、酶联免疫吸附实验 ELISA 等医学免疫学的基础理论及基本技能

(2) 护理专业实训：包括基础护理学实训、内科护理学实训、外科护理学实训、妇产科护理学实训、儿科护理学实训、传染病护理学

实训、精神科护理学实训、急危重症护理学实训、眼耳鼻喉口腔护理学实训、社区护理学实训、护士人文修养、护理教育学实训、护理研究实训、护理伦理学实训、护理心理学实训、护理管理学实训等课内实训，通过护理专业实训课，使学生能够综合运用护理学知识对各科常见病、多发病进行护理技术操作，为今后临床工作打下坚实基础。

①基础护理学实训

[学时] 56 学时

[目的] 为护理学生提供一个系统的实践环境，以培养他们在基础性护理技能方面的能力和素质。帮助护理学生培养全面技能，通过丰富的实践教学方法，帮助学生增强对各种护理常见事项的熟悉度和技巧，提高其综合应用能力和护理素质。

②内科护理学实训

[学时] 40 学时

[目的] 通过多种实践教学方法，帮助学生巩固各种基本护理技能及临床内科护理实践操作技术，培养其面对内科疾病患者的反应力和处理问题的能力，提高内科护理质量和护理水平。

③外科护理学实训

[学时] 20 学时

[目的] 通过多种实践教学方法，帮助学生巩固各种基本护理技能及临床外科护理实践操作技术，培养其面对外科疾病患者的反应力和处理问题的能力，提高外科护理质量和护理水平。

④妇产科护理学实训

[学时] 8 学时

[目的] 通过多种实践教学方法，帮助学生巩固各种基本护理技能及临床妇产科护理实践操作技术，培养其面对妇产科疾病患者的反

应力和处理问题的能力，提高妇产科护理质量和护理水平。

⑤儿科护理学实训

[学时] 8 学时

[目的] 通过多种实践教学方法，帮助学生巩固各种基本护理技能及临床儿科护理实践操作技术，培养其面对儿科疾病患者的反应力和处理问题的能力，提高儿科护理质量和护理水平。

⑥传染病护理学实训

[学时] 2 学时

[目的] 通过传染病专业实训课，使学生能够综合运用传染病护理学知识进行相关护理技术操作，熟练掌握标准预防、各种隔离的实施要点，提升临床发现问题、解决问题的能力，为今后临床工作打下坚实基础。

⑦精神科护理学实训

[学时] 2 学时

[目的] 通过多种实践教学方法，帮助学生巩固精神科护理的基本理论和基本技能，巩固精神科的整体护理观，培养其面对精神常见疾病患者的反应力和处理问题的能力，提高精神科护理质量和护理水平。

⑧急危重症护理学实训

[学时] 4 学时

[目的] 通过多种实践教学方法，帮助学生巩固各种急危重症基本护理技能及心搏骤停与心肺复苏、严重创伤、急性中毒等各种急症的急救护理技术，培养其面对急危重症患者的反应力和处理问题的能力，提高急危重症的护理质量和护理水平。

⑨社区护理学实训

[学时] 4 学时

[目的] 通过多种实践教学方法,帮助学生巩固各种基本护理技能,熟悉慢病健康管理、居民健康档案管理、预防接种等操作流程和要点,提高社区护理质量和护理水平,为今后临床工作打下坚实基础。

⑩护理教育学实训

[学时] 2 学时

[目的] 通过多种实践教学方法,帮助学生巩固护理教育的心理学基础、护理教学的组织形式、健康教育等的理论知识,将护理教育学知识转化为实践运用,提高护士开展护理教育、服务社会的能力。

⑪护理研究实训

[学时] 8 学时

[目的] 为学生提供系统的科研环境,帮助学生巩固科研问题确立、文献检索、资料分析方法、资料搜集等知识运用,培养论文撰写、专利申请、科研项目管理的的能力,逐步提升学生的科研水平。

⑫护理伦理学实训

[学时] 8 学时

[目的] 通过多种实践教学方法,引导学生领略生命之伦、为人之理、生存之道和护理之德的真谛,为在今后的护理工作中能以护理道德规范作为行动指南、心系患者生命和健康打下基础。

⑬护理心理学实训

[学时] 8 学时

[目的] 通过多种实践教学方法,帮助学生掌握“以病人为中心”的生物-心理-社会医学模式的特点,了解关注病人心理反应和情绪变化以及提高病人自护能力的重要性,同时优化学生的职业心理素质。

⑭护理管理学实训

[学时] 8 学时

[目的] 通过多种实践教学方法，巩固学生对护理管理模式、护理质量管理、护理人力资源管理、护理经济管理、护理信息管理和护理管理相关法规等理论的掌握，提升护患沟通、冲突管理等方面的能力，为学生今后职业生涯中更好适应管理者的角色打下基础。

⑮健康评估实训

[学时] 12 学时

[目的] 为帮助学生掌握基本的健康评估知识和技能，主要包括掌握进行健康评估的各种方法，如客观体格检查、主观症状询问、生活方式调查、营养评估、心理评估等。帮助学生了解常见疾病的发病机制、临床表现、检查手段、诊断标准，并掌握相关流行病学知识。

⑯老年护理学实训

[学时] 8 学时

[目的] 培养学生具备全面的老年护理理论知识与实践技能，具备良好的护理伦理和职业素养，能够为老年人提供全面、个性化的护理服务，提高老年人的生活质量和健康水平。使学生能够通过科学的护理措施，预防和控制老年人常见疾病的发生和发展。并掌握老年人护理的实践技能，包括老年人护理的原则、方法和技巧、沟通技巧、生活自理能力评估、老年人生活环境的改善及老年人日常护理等。

⑰眼耳鼻喉口腔护理学实训

[学时] 2 学时

[目的] 通过多种实践教学方法，帮助学生巩固眼耳鼻喉口腔疾病的基本护理实践操作技术，培养其面对眼耳鼻喉口腔疾病患者的反应力和处理问题的能力，提高眼耳鼻喉口腔护理质量和护理水平。

(3) 中医特色实训：主要包括中医学概论实训、中医护理学基础

实训、中医临床护理学实训、针灸推拿与护理实训、中医护理综合技能实训等课程。实训中以学生动手为主，教师示范指导为辅，培养学生中医四诊、辨证、识药、中医护理临床操作等实践技能与临床思维能力。

①中医学概论实训

[学时] 16 学时

[目的] 使学生通过阴阳五行，人与自然、脏象、经络、病因、证候分类、诊法、治疗原则、药物、方剂、预防等中医基础理论与中药方剂基本知识，掌握中医药基础知识。并通过学习临床各科常见病、多发病的中医诊断方法、中医常用的辨证方法、养生、预防和治则，掌握中药基本知识、针灸推拿基本技能。

②中医护理学基础实训

[学时] 8 学时

[目的] 通过实践教学方法，帮助学生掌握以中医理论为指导，运用整体观念。对疾病进行辨证护理，结合预防，保健，康复等措施，并运用独特的传统护理技术，对患者及人群施以健康照顾与服务。

③中医临床护理学实训

[学时] 4 学时

[目的] 通过实践教学方法，帮助学生形成中医整体护理思路，以辨证施护为核心，在辨证中根据病因病机、病变性质等因素，确定施护中医护理技术。

④针灸推拿与护理实训

[学时] 12 学时

[目的] 通过多种实践教学方法，帮助学生巩固经络、腧穴和推拿理论，熟练运用对不同患者个体的取穴方法以及各种推拿、艾灸、

穴位按摩手法，提升护理质量和护理水平。

⑤中医护理综合技能实训

〔学时〕60 学时

〔目的〕为培养学生在中医护理领域方面的能力和素质，通过多种实践教学方法，帮助学生掌握中医基础知识及护理技能，提高中医思维、辨证施护和中医护理技能等能力，注重传统文化认知和时代特色变迁，促进学生中医护理专业发展。

主要实践教学环节

主要实践性教学环节包括课程实验（实训）、实验室开放与社会实践、见习、毕业实习等。

（1）军事训练

〔总学分〕2 学分

〔目的〕通过军训让学生得到军事锻炼。

〔时间安排〕第 1 学期 2 周时间。

（2）社会实践

〔总学分〕4 学分

〔目的〕开展“三下乡”、社会调研、志愿服务等社会公益活动完成，其中志愿服务不低于 2 学分，增强学生社会实践能力。

〔时间安排〕第 1-8 学期安排，64 学时，每学期 8 学时。

（3）劳动教育

〔总学分〕2 学分

〔目的〕通过日常生活劳动教育、社会劳动实践、专业劳动技能比赛、实习前劳动教育、生产实习等方式开展劳动教育。在专业课程中选择劳动教育教学内容、设计教学环节和进行课程安排，强化专业劳动伦理教育和专业未来劳动发展趋势教育。

[时间安排] 1-8 学期安排, 32 学时, 每学期 4 学时。

(4) 早期接触临床

[总学分] 8 学分

[目的] 让学生入学后就接触临床, 使学生从医、患视角对医院、护士、患者及医疗有初步的认识, 激发其学习兴趣, 培养其主动获取知识的能力。

[时间安排] 1-4 学期安排, 144 学时, 每学期 36 学时。

(5) 内科护理学实习

[总学分] 8 学分

[目的] 培养学生内科护理学的临床护理操作技能, 培养扎实的内科护理基本功。

[时间安排] 7-8 学期, 共计 8 周。

(6) 外科护理学实习

[总学分] 8 学分

[目的] 培养学生的外科护理学的临床护理操作技能, 培养扎实的外科护理基本功。

[时间安排] 7-8 学期, 共计 8 周。

(7) 妇产科护理学实习

[总学分] 4 学分

[目的] 学生较好地掌握妇产科护理学的临床操作技能, 培养妇产科护理学扎实的临床基本功。

[时间安排] 7-8 学期, 共计 4 周。

(8) 儿科护理学实习 (含中医儿科)

[总学分] 4 学分

[目的] 学生较好地掌握儿科护理的临床操作技能, 培养儿科护

理扎实的临床基本功。

[时间安排] 7-8 学期，共计 4 周。

(9) 急救科护理（急诊科、重症监护室）实习

[总学分] 4 学分

[目的] 学生较好地掌握急诊科、重症监护室护理的临床操作技能，培养急诊科与重症监护室护理扎实的临床基本功。

[时间安排] 7-8 学期，共计 4 周。

(10) 手术室护理实习

[总学分] 4 学分

[目的] 学生较好地掌握手术室护理的临床操作技能，培养手术室护理扎实的临床基本功。

[时间安排] 7-8 学期，共计 4 周。

(11) 中医特色科室实习

[总学分] 6 学分

[目的] 使学生较好地掌握中医护理的临床基本操作技能，掌握常用穴位的定位分布，培养扎实的中医护理临床基本功。

[时间安排] 7-8 学期，共计 6 周。

(12) 社区卫生

[总学分] 2 学分

[目的] 培养学生社区医疗的预防保健，基本医疗，健康教育，疾病控制等社区医疗卫生服务临床能力。

[时间安排] 7-8 学期，共计 2 周。

(13) 精神心理科护理实习

[总学分] 2 学分

[目的] 使学生较好地掌握精神心理科护理的临床基本操作技能，

培养扎实的精神心理科护理能力。

[时间安排] 7-8 学期，共计 2 周。

(14) 毕业考试

[总学分] 2 学分

[目的] 学生完成综合理论笔试、实践技能考试。

[时间安排] 第八学期，共计 1 周。

(15) 毕业论文

[总学分] 2 学分

[目的] 学生完成毕业设计、护理专业相关论文。

[时间安排] 第八学期，共计 2 周。

七、本科生导师制

学生自入学起全面推行本科生导师制，根据不同的学习阶段，导师培养内容由理论学习逐渐向临床能力培养过渡，渗透科研素质培养，不断夯实学生的理论基础，提高学生的科技创新意识和临床技能。前期的导师以学业指导为主，后期临床护理实习，要求学生学习中医护理特色护理技术，其学习时间不少于 6 周，学习和总结中医特色护理的理论基础及临床经验。

八、考核与评价

(一) 课程考核

根据课程性质与需要实行学业考查与考试，实行百分制记分。课程总成绩可由平时成绩与期末考试成绩组成，平时成绩不低于 30%，有的课程总成绩也可根据学科性质由期末考试成绩构成。改革传统的学习效果评价方式，对学生学习效果的检验采用直接评价、实践评价、考试评价、综合评价等多种评价方法，提倡形成性评价，全面考核学生学习效果，并强化学生临床技能考核。

（二）实习前综合考核

在第6学期实习前开展实习前培训并进行综合考核，包括基础综合、临床护理综合、临床护理学基础操作等的考核，根据成绩确定按期实习或延迟实习。

毕业实习进行基础护理理论和实习科目月考，理论学习不断线，采用网考形式，自动评分，切实提升学生理论联系实际的能力。

（三）毕业考核

学生修满规定课程和学分，毕业实习成绩合格，体质健康测试基本达标，方可参加毕业考核。

毕业考核由毕业论文、综合理论笔试和实践技能考试三部分组成，学生完成毕业论文并经审核合格后，方可参加综合理论笔试和实践技能考核。理论考试和技能考试要求以当年最新版执业护士考试大纲为准。毕业考核成绩由综合理论笔试与实践技能考试两部分组成，总分600分，折算成百分制计算为毕业考试成绩。按百分制计，毕业考试合格成绩为60分及以上。

1.毕业论文：学生进入临床实习后，选定本科生毕业论文指导老师，在老师指导下完成，毕业论文形式可为综述、个案、论著等。

2.理论考试：分四单元进行，总分400分，每单元100分。第一单元包括护理学基础理论、健康评估、护理学导论；第二单元包括内科护理学、外科护理学及急危重症护理学。第三单元包括中医护理基础理论。第四单元包括妇产科护理学、儿科护理学。

3.实践技能考试：分为三站式考试，总分200分。其中第一站考试为书面辨证施护，占50分；第二站考试进行体格检查和相关护理基本操作，占120分；第三站临床护理答辩（含病史采集），占30分。

九、毕业要求及学位授予

(一)本专业教学计划要求学分共 220.5 学分,其中必修课程 140.5 学分,实践教学环节共 62 学分。另选修课需修满 18 学分(含限定选修课 8 学分,公共选修课 10 学分)。

(二)本专业修满教学计划所规定的学分,通过护理学毕业考核合格后,准予毕业,颁发毕业证书。

(三)符合中华人民共和国学位条例规定和学院学士学位授予条件者,经学院学位委员会审定,颁发中华人民共和国理学学士学位证书。

十、附表

(一)护理学专业必修课教学进程表

(二)护理学专业限定选修课教学进程表

(三)护理学专业实践性教学安排

(一) 护理学专业必修课教学进程表

顺序	课程类别	课程名称	授课及考试学期	学分	学时数				按 学 年 及 学 期 分 配							
					总计	理论	实验/实践	自主学习	一学年		二学年		三学年		四学年	
									1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期
									16 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周
									每 周 学 时 数							
1	公共基础课	形式与政策	1~8	2	64	64	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2		大学体育	1~4	4	144	16	128	0	2	2	2	2				
3		形体训练	5~6	1	32	0	32	0					0.5	0.5		
4		大学英语	1~2	7	112	84	28	0	3.5	3.5						
5		中医药创新创业导论	1,6	2	32	32	0	0	1					1		
6		军事理论	1	2	32	32	0	0	2							
7		大学生心理健康教育	1	2	32	32	0	0	2							
8		中国近现代史纲要	2	3	48	32	16	0		3						
9		智慧医学语言基础	1	3	48	22	22	4	3							
10		大学生职业发展与就业指导	2,6	2.5	40	40	0	0		1.5				1		
11		思想道德与法治	1	3	48	32	16	0	3							
12		马克思主义基本原理	3	3	48	32	16	0			3					
13		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	3	48	32	16	0				3				
14		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	6	3	48	32	16	0						3		
15	专业基础课	系统解剖学 C	1	4	64	10	52	2	4							
16		组织学与胚胎学	1	2	32	24	8	0	2							
17		生理学 D	2	4.5	72	48	24	0		4.5						
18		医学免疫学 B	3	2	32	24	8	0			2					
19		病原生物学 B	4	3	48	32	16	0				3				
20		生物化学	4	3	48	45	0	3				3				
21		病理学 C	5	2	32	32	0	0					2			
22		病理生理学 C	5	2	32	32	0	0					2			

23		药理学 E	5	3	48	30	16	2					3				
24		卫生法学 B	4	1	16	14	0	2				1					
25		护理学导论	1	2	32	32	0	0	1.5								
26		护士人文修养	1	2	32	24	8	0	1								
27		护理教育学	2	1	16	12	2	2		1							
28		护理研究	4	1.5	24	12	8	4				1.5					
29		中医学概论	2~3	6	96	78	16	2		4	2						
30		健康评估	3	4	72	56	12	4			4						
31		护理伦理学	3	1.5	24	12	8	4			1.5						
32		护理心理学	3	1.5	24	12	8	4			1.5						
33		基础护理学★	3~4	8	128	64	56	8			4	4					
34		护理管理学	4	1.5	24	12	8	4				1.5					
35		专业主干课	中医护理学基础	3	3	48	38	8	2			3					
36			中医临床护理学	4	3	48	42	4	2				3				
37	内科护理学★		5~6	9	144	96	40	8					4	5			
38	外科护理学★		5~6	8	128	100	20	8					4	4			
39	传染病护理学★		5	1	16	12	2	2					1				
40	精神科护理学		5	1.5	24	20	2	2					1.5				
41	妇产科护理学★		5	4	64	52	8	4					4				
42	儿科护理学★		5	4	64	48	8	8					4				
43	急危重症护理学		6	1.5	24	20	4	0						1.5			
44	社区护理学		6	1.5	24	18	4	2						1.5			
45	老年护理学		6	2	32	20	8	4						2			
46	针灸推拿与护理		6	2	32	16	12	4						2			
47	中医护理综合技能		6	4	56	8	44	4						4			
合计		总学时、总学分、周学时		140.5	2376	1577	704	95	27	20	23.5	22.5	26.5	26	0.5	0.5	
		学期课程总门数							12	8	10	10	11	12	1	1	
1	集中实践教学	毕业考试	8	2	1W	0	1W	0								1W	
2		毕业论文	8	2	2W	0	2W	0								2W	
3		军事训练	1	2	2W	0	2W	0	2W								

4		社会实践	1~8	4	64	0	52	0	8	8	6	6	6	6	6	6
5		早期接触临床	1~4	8	144	16	128	0	36	36	36	36				
6		劳动教育	1~8	2	32	0	32	0	4	4	4	4	4	4	4	4
7		社区卫生	7~8	2	2W	0	2W	0								2W
8		内科护理	7~8	8	8W	0	8W	0								8W
9		外科护理	7~8	8	8W	0	8W	0								8W
10		妇产科护理	7~8	4	4W	0	4W	0								4W
11		儿科护理	7~8	4	4W	0	4W	0								4W
12		急救科护理（急诊科、重症监护室）	7~8	4	4W	0	4W	0								4W
13		手术室护理	7~8	4	4W	0	4W	0								4W
14		中医特色科室	7~8	6	6W	0	6W	0								6W
15		精神心理科护理	7~8	2	2W	0	2W	0								2W
实践环节合计		总周数、总学分、实践周数		62	45W	0	45W	0	2W							43W
注：标注有*为执业护士考试课程。																

(二) 护理学专业限定选修课教学进程表

顺序	课程类别	课 程 名 称	授课及 考试学 期	学分	学时数				按 学 年 及 学 期 分 配							
					总计	理论	实验/ 实践	自主学 习	一学年		二学年		三学年		四学年	
									1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	7学期	8学期
									16周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周
									每 周 学 时 数							
1	专业限定 选修课	护理礼仪与人际沟通	1	2	32	12	16	4	2							
2		护理美学	1	1	16	8	6	2	1							
3		护理新进展	2	1	16	12	0	4		1						
4		医古文D	2	1	16	12	0	4		1						
5		中医药文化学	2	2	32	24	4	4		2						
6		健康教育与健康促进	2	2	32	24	4	4		2						
7		护理专业英语	3	2	32	26	6	0			2					
8		中医营养与食疗学	3	2	32	24	8	0			2					
9		英语读写与中国文化	3	2	32	24	8	0			2					
10		英语视听说与中国文化	4	2	32	16	16	0				2				
11		内经选读	4	2	32	26	6	0				2				
12		方剂学E	4	2	32	24	8	0				2				
13		安宁疗护	4	2	32	20	8	4				2				
14		医学文献检索	5	1	16	16	0	0					1			
15		医学统计学A	4	2.5	40	28	12	0				2.5				
16		眼耳鼻喉口腔护理学	5	1	16	12	2	2					1			
17		预防医学	6	2	32	28	0	4						2		
18		康复护理学	6	2	32	20	12	0						2		
19		妇幼保健学	6	2	32	20	8	4						2		
限选课合计		总学时、总学分、周学时		33.5	536	376	124	36	3	6	6	10.5	2	6	0	0

（三）护理学专业实践性教学安排

序号	课程名称	思想道德与职业素质要求										知识要求													技能要求														
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬		
1	形式与政策	●																					●		●														
2	大学体育									●																													
3	形体训练									●																												●	
4	大学英语																																					●	
5	中医药创新创业导论		●	●	●	●	●	●	●	●												●		●							●							●	
6	军事理论	●									●																												
7	大学生心理健康教育	●		●		●	●		●	●	●								●										●	●									
8	中国近代史纲要	●										●																											
9	智慧医学语言基础	●																																		●	●		
10	大学生职业发展与就业指导	●	●		●	●	●	●		●												●								●								●	
11	思想道德与法治	●	●				●	●	●	●																													
12	马克思主义基本原理	●																																					
13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●																																					
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●																																					
15	系统解剖学C		●			●									●	●											●												
16	组织学与胚胎学		●												●												●												
17	生理学D														●											●													
18	医学免疫学B														●																								
19	病原生物学E														●																								
20	生物化学														●																								
21	病理学C														●																								

附件 2

专任教师部分教学论文清单

序号	论文名称	刊物名称	论文负 责人	作者排名	刊物分类	发表日期
1	Time to change? Present and prospects of hemorrhoidal classification	Frontiers in Medicine	樊文彬	共同第一 作者排第 二	SCI3 区（复 核后为：中 科院 3 区）	2023-10-11
2	Meta-analysis of the efficacy of early activity in patients with acute ischemic stroke	Panminerva Medica	胡琛	通讯作者	Q2, 中科院 4 区	2023-10-26
3	Croton alkaloids suppresses breast cancer cell proliferation, migration and invasion through mediating circ_0079593 (Indian Journal of pharmaceutical science	Indian Journal of Pharmaceut ical Sciences	任柳	通讯作者	中科院 4 区	2024-02

4	护养中心空巢老人 抑郁倾向集束化干 预方案效果分析	重庆医科 大学学报	任柳	第一	CSCD 核心	2015
5	综合团队干预对护 养中心空巢老人焦 虑情绪的影响	重庆医学	任柳	第一	统计源	2016
6	老年人对中医药的 认知及态度研究	护理学杂 志	任柳	第一	中文核心	2015
7	重庆市主城区老年 人对中医药的态度 及需求现状	解放军护 理杂志	任柳	第一	CSCD 扩展	2015
8	医养结合养老模式 在重庆地区的应用	老年护理 学杂志	任柳	第一	CSCD 扩展	2017
9	护理学基础"课程思 政"的设计与实践	中华护理 教育	任柳	第一	CSCD 扩展	2021
10	重庆市老年保健与 管理专业中高职课 程衔接现状的调查 与研究	教育现代 化	任柳	第一	普刊	2021
11	新冠肺炎疫情期间 微博话题“线上教学” 的关注热点分析	教育探索	任柳	第一	普刊	2021
12	婴幼儿托育服务与 管理专业“医养教协	卫生职业 教育	任柳	通讯作者	普刊	2024

	同”产教融合培养模式实践研究					
13	儿童化脓性关节炎病原菌分布及耐药性分析	重庆医科大学学报	黎梓宇	第一	CSCD 核心	2024
14	我国国际护理实践分类的研究概况及启示	中国护理管理	李夕然	第一	CSCD 核心	2020
15	国际护理实践分类编目的研究进展	中华医学图书情报杂志	李夕然	第一	统计源	2020
16	养老机构长期照护信息系统最小数据集的构建	中华护理教育	李夕然	第一	CSCD 扩展	2023
17	现象图析学研究方法对我国护理研究的启示	全科护理	曾旭东	第一	普刊	2023
18	护理本科实习生转型冲击评价量表的汉化及信效度检验	中华护理教育	黄雨萱	第一	CSCD 扩展	2021
19	心理弹性在护生临床实习环境和转型冲击间的中介效应	解放军护理杂志	黄雨萱	第一	CSCD 扩展	2021