

申请学士学位授予权 学科、专业简况表

学校名称 重庆中医药学院

学校代码 14830

学科门类 医学

门类代码 10

专业名称 中医养生学

专业代码 1005011K

批准时间 2024 年 4 月

重庆市学位委员会制表

2024 年 12 月 3 日填

填 表 说 明

一、表内各项目要求提供原始材料备查。

二、师资结构中的师资指本学科专业在编的具有教师专业技术职务的人员。专任教师是指具有教师资格、专门从事本专业教学工作的人员。符合岗位要求是指：主讲教师具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证的教师。

三、设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验；综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。

I 专业建设及培养方案(本专业基本情况概述、专业规划、建设措施、人才培养方案等情况,限 2500 字以内。本页可续)

1. 中医养生学专业基本情况概述

中医养生学专业为重庆市唯一的中医养生学本科专业,也是中医药院校的特色专业。

本专业是在中医学的基础上,结合现代养生学理论发展而成的新兴学科。本专业于 2024 年在重庆中医药学院获批,同年 9 月正式开始招生,首批学生共计 121 名。

中医养生学专业现有专任教师 88 人,正高级职称占比 30.68%,副高级职称占比 29.55%,硕士研究生占比 38.64%,博士研究生占比 41.91%。开设有专业核心课程门数 23 门。

中医养生学致力于培养具有中医学、中医养生学及西医学专业基本理论、知识和技能,具备良好人文社会素养和自然科学素养,以及较强的计算机应用、英语阅读与交流、创新思维与意识、自主学习和终身学习能力,能够在医疗卫生等多个领域,从事针对全人类、全生命周期的临床诊疗、养生、治未病和教学等工作的高素质应用型人才。

2. 中医养生学专业规划

2.1 优化专业结构,提升专业水平

积极响应国家战略需求,特别是在人口老龄化趋势日益严峻的背景下,中医养生学专业必须精准定位培养方向,确保毕业生质量与就业市场的紧密对接。我们将根据社会需求,对培养方案进行调整,进一步强化养生专业核心能力,开设具有明显优势和特色的中医养生专业课程。

2.2 特色优势专业建设新路径

坚守中医养生学特色专业的重要地位,紧密结合新时代对中医养生人才的需求,明确专业发展方向和培养目标。我们将推动“特色化”与“创新性”的深度融合,致力于将中医养生学专业建设成为国内外领先的特色优势专业。我们将深化中医养生学的教学改革,确保专业教育成果得到学生、学术界和社会的广泛认可。在人口老龄化的背景下,中医养生学专业将特别强化对老年健康和慢性病管理的教学与研究,培养能够满足老年人健康需求的高素质应用型人才。

2.3 形成专业结构调整优化项目

学校坚持以立德树人为根本任务,致力于中医中药的传承与创新,致力于提升全民健康水平,服务于“健康中国”战略的实施。突出中医养生学在医疗、养生、保健、康复及文化传承等方面的特色优势。

3. 建设措施

3.1 师资队伍建设

坚守育人为本的理念,将人才培养作为我们的核心任务,着力打造一支既懂教育又精医术的教师队伍。通过加强医、教、研的深度融合,致力于构建高水平的教育科研平台,以培养中青年教师为重点,培育出一批既能够传承中医药精髓,又具备创新能力的杰出人才,同时建设一支在学科领

域内具有竞争力的师资队伍。在科研方面，聚焦学科的前沿问题，确立稳定的研究方向，突出中医药的特色，并致力于发展和完善中医学理论体系，产生一系列具有广泛影响力的学术成果。此外，积极构建学术交流平台，组织一系列有影响力的学术交流活动，以此激发学科的创新活力。

3.2 课程建设

课程体系设计：中医学院拥有完整的中医课程体系和中医养生课程体系，包括、中医基础理论、中药学、针灸推拿、中医内外科、中医养生学导论、中医养生方法学、中医治未病学概论等核心课程。这些课程相互衔接，确保学生获得全面的中医学习经验。课程质量标准：学院制定了严格的课程质量标准，每门课程都经过审查和评估，以确保其符合国际标准和行业要求。经费用于持续的课程质量改进。教材和教学资源：中医学院提供多元化的教材，包括传统教材、电子资源和多媒体教材。学院不断投入经费以扩展和更新这些资源，使学生能够获取最新的医学信息。学生参与与反馈：中医学院鼓励学生积极参与课程设计，他们的意见和需求被纳入课程资源建设的决策过程中，以确保资源满足学生需求。

3.3 人才培养方案优化

我校十分重视教育评价的作用，将教育评价作为保证教学质量、实现持续发展的一项重要工作，建立起一套较为完整的质量保障体系，以有效监控课程计划的实施和评价教学的各个环节，不断提升教学质量。学院坚持 OBE 教育理念，以学生为中心，突出成果导向，强化过程监控，注重持续改进，并依据全面质量管理 PDCA 闭合循环系统，构建集目标研制系统、监督运行系统、信息反馈系统、调控改进系统”四位一体的教学质量监控体系；按照“反向设计、正向施工”的思路，根据社会需求制订人才培养方案，建立起评教、评学、评管贯通的教学质量评价体系，持续优化人才培养方案。

3.4 实践基地建设

学校制定了《重庆中医药学院临床教学基地建设与管理办法（试行）》，从教学基地的建立、教学基地建设、教学基地组织管理和教学基地教学管理等方面以制度和机制推动各类教学基地建设，规定教学医院应不断加大教学经费投入，购买教学用仪器、模型、多媒体设备、教具、图书资料等；根据办学规模和人才培养的实际需要，学校近年来加强基础设施建设，及时更新、升级各基础设施，为学生提供更好的学习环境。

3.5 教材建设

多元化教材选用：中医学院积极采用多元化的教材，包括传统教科书、最新的医学文献、电子书籍和多媒体资源，以确保学生获得全面的学习资料。中医经典教材：中医学院保留传统中医经典著作作为教材的一部分，以继承和传承中医学术文化。现代医学文献：学院鼓励学生使用最新的医学文献和研究成果，以跟踪行业的最新发展，经费用于购买订阅权和在线数据库。电子教材和在线资源：学院提供电子教材和在线学习资源，以便学生能够随时随地访问教材和资料，经费用于维护和更新在线平台。课程定制教材：学院制定定制化的课程教材，以适应特定的课程需求和学生群体。

教材评估和更新：学院建立了教材评估机制，定期审查和更新教材，以确保其符合课程质量标准 and 最新的医学发展。学生参与与反馈：学生的反馈和建议被纳入教材选用决策中，以确保教材满足他们的学术需求和学习风格。

4. 人才培养方案

4.1 培养目标

为了顺应人口老龄化的发展趋势，满足人民对健康生活的迫切需求，全面贯彻新时代党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以培养具有中医学、中医养生学及西医学专业基本理论、知识和技能，具备良好人文社会素养和自然科学素养，以及较强的计算机应用、英语阅读与交流、创新思维与意识、自主学习和终身学习能力，能够在医疗卫生等多个领域，从事针对全人类、全生命周期的临床诊疗、养生、治未病和教学等工作的高素质应用型人才。学生毕业后将授予医学学士学位，并纳入执业医师考试范围。

4.2 培养学制

全学程共 251 周，其中教学 142 周，考试 16 周，毕业实习 48 周，入学教育和毕业教育 2 周，军训 2 周，社会实践 4 周。

4.3 学分及课程设置

本专业教学计划要求共 278 学分，包含必修课、选修课、集中实践教学三部分。包括必修课 190 学分、选修课 22 学分（含限定选修课 10 学分、公共选修课 12 学分）和集中实践教学 66 学分。主干学科为中医学、基础医学、临床医学、中医养生学。主要课程包括中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医内科学、针灸学、中医养生学导论、中医功法养生学、中医药膳食养学、中医治未病学概论中医养生方法学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学、内经选读、伤寒论选读、金匱要略选读、温病学（含中医疫病学）；诊断学、内科学、外科学、传染病学、医学伦理学、卫生法学等。主要特色课程有中医药膳食养学、中医养生方法学、中医功法养生学。

4.4 毕业及学位授予

本专业修满教学培养方案所规定学分，通过毕业考核合格后，准予毕业，颁发毕业证书。符合中华人民共和国学位条例规定和学院学士学位授予条件者，经学院学位委员会审定，授予中华人民共和国医学学士学位。

本 专 业 招 生 情 况 （ 2024 年 ）					
本科（招生人数）	121	专科（招生人数）	0	合计	121

II 教师队伍					
II-1 专业负责人					
姓 名	性 别	出生年月	专业技术职务	定职时间	是否 兼职
李艳	女	1974.05	教授	2023.12	否
最高学位或最后学历 (毕业专业、时间、学校、专 业)		硕士学位, 2012.07, 重庆医科大学, 内科学			
工作单位(至系、所)		重庆中医药学院中医学院			
本人近4年教学与科研工作情况					
总 体 情 况	在国内外重要学术刊物上发表论文共 0 篇; 出版专著 0 部。				
	获 奖 成 果 共 0 项; 其中: 国家级 0 项; 省部级 0 项; 市厅级 0 项。				
	目前承担项目共 1 项; 其中: 国家级 0 项; 省部级 1 项; 市厅级 0 项。				
	近 4 年支配科研经费共 30 万元, 年均科研经费 10 万元。				
有 代 表 性 的 成 果	序号	成果(获奖项目、论文、专著)名称	获奖名称、等级或鉴定单位、时间	本人署名 次 序	
	1	益气化瘀化痰养阴方剂对肝纤维化大鼠 TGF- β 1 表达的影响	中成药, 2012-08-01	第一作者	
	2	转录因子活化蛋白-1 在颞叶癫痫模型小鼠海马的表达变化	中国免疫学杂志, 2012-12-01	第一作者	
	3	益气化瘀化痰养阴法单剂与合剂对肝纤维化大鼠转化因子- β 1 受体表达的影响	中国老年学杂志, 2013-02-01	第一作者	
	4	转录因子活化蛋白-2 在颞叶癫痫模型小鼠海马的表达变化	中国老年学杂志, 2015-02-01	第一作者	
	5	TLR4 signaling mediates AP-1 activation in an MPTP-induced mouse model of Parkinson's disease	INTERNATIONAL IMMUNOPHARMACOLOGY, 2016-04-01	通讯作者	
主 要 项 目	序号	项目名称	项目来源、编号及起讫时间	本人署名 次 序	
	1	活血化瘀不同治法(中药)对血管性痴呆作用机制研究	重庆市自然科学基金创新发展联合基金面上重点项目, 项目受理编号 2023NSCQ-LZX0224, 2023-10-01 至 2026-09-30	1	
II-2 专业教师队伍					
II-2-1 整体情况					

教师中具有博士学位者比例		38.64 %	教师中具有硕士学位者比例				41.91 %
专 业 技 术 职 务		人数合计	35 岁 以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 以上
教授（或相当专业技术职务者）		27	0	3	14	9	1
副教授（或相当专业技术职务者）		26	0	17	9	0	0
讲师（或相当专业技术职务者）		34	18	15	1	0	0
II-2-2 专业核心课程、专业课程教师一览表（公共课教师不填，包含拟任课程教师，本表可续）							
姓 名	性别	出生年月	职称	最高 学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否 兼职
杨敬	女	1969.03	主任 中医师	学士	成都中医学院	针灸学	否
洪蕾	女	1958.03	教授	学士	成都中医药大学	中医学	否
杨雪	女	1982.11	副主任 中医师	学士	北京中医药大学	中医学	否
姚冬梅	女	1983.12	副教授	硕士	福建师范大学	汉语言文学	否
唐禄俊	女	1990.09	助理 研究员	博士	北京中医药大学	中医文化学	否
李泓町	男	1983.09	主治 中医师	硕士	上海中医药大学	中医内科学	否
李群堂	男	1968.10	主任 中医师	硕士	湖北中医学院	中医学	否
杨艳梅	女	1986.02	副教授	硕士	重庆医科大学	中医学	否
何德英	女	1967.02	主任 中医师	学士	成都中医学院	中医学	否
徐玉	女	1987.09	讲师	博士	浙江中医药大学	中医临床基础	否
晋瑜霞	女	1993.03	讲师	博士	成都中医药大学	中医临床基础	否
任毅	男	1981.07	主任 医师	博士	广州中医药大学	中西医临床	否
吕尚斌	男	1992.04	讲师	博士	南京中医药大学	中医临床基础	否
黄学宽	男	1972.02	教授	硕士	重庆医科大学	针灸推拿学	否

李林秀	女	1987.07	助理研究员	硕士	广州中医药大学	中医学	否
张希	男	1989.11	讲师	博士	湖北中医药大学	中医基础理论	否
李艳	女	1974.05	教授	硕士	重庆医科大学	内科学	否
熊燕影	女	1986.09	助理研究员	硕士	上海中医药大学	中医学	否
杜旭勤	女	1991.10	助理研究员	博士	成都中医药大学	中医内科学	否
陈中沛	男	1977.11	主任中医师	硕士	贵阳中医学院	中西医结合	否
黄欣	女	1973.07	主治医师	硕士	湖北中医学院	内科学	否
张璐	女	1989.02	讲师	博士	成都中医药大学	临床中药学	否
何君	男	1989.01	讲师	博士	黑龙江中医药大学	中医内科学	否
刘华宝	男	1966.07	主任中医师	学士	安徽中医学院	中医学	否
熊维建	女	1968.12	主任中医师	学士	成都中医学院	中医学	否
王淑美	女	1969.07	教授	博士	广州中医药大学	中西医结合临床	否
黄祎	女	1981.03	主任中医师	博士	成都中医药大学	中西医结合临床	否
李成荫	男	1986.07	副研究员	博士	南京中医药大学	中医内科学	否
尹涛	男	1976.04	副教授	硕士	湖北中医学院	中医内科学	否
杨成	男	1970.07	副教授	学士	成都中医药大学	针灸学	否
孙源梅	女	1986.10	助理研究员	硕士	北京中医药大学	中医学	否
樊文彬	女	1986.07	助理研究员	博士	成都中医药大学	中医外科学	否

林文霞	女	1989.10	助理研究员	博士	成都中医药大学	中医外科学	否
翁双燕	女	1969.01	主任中医师	学士	成都中医学院	中医学	否
姚瑶	女	1982.07	副研究员	学士	成都中医药大学	中西医临床医学	否
张艳	女	1985.02	助理研究员	硕士	成都中医药大学	中医学	否
李巧颖	女	1977.11	副教授	硕士	成都中医药大学	中医学	否
李官鸿	男	1972.09	主任中医师	学士	成都中医药大学	中医五官科学	否
罗小莉	女	1982.02	副研究员	硕士	重庆医科大学	耳鼻咽喉科学	否
李全鑫	男	1994.08	讲师	硕士	重庆医科大学	中医五官科学	否
黄英如	男	1966.03	教授	硕士	重庆医科大学	中医外科学	否
冼华	女	1972.07	副教授	硕士	重庆医科大学	中西医结合临床	否
李稔杙	男	1994.08	讲师	硕士	成都中医药大学	中医骨伤科学	否
李学智	女	1973.01	教授	博士	成都中医药大学	针灸推拿学	否
黄思琴	女	1979.07	教授	博士	重庆医科大学	生物医学工程	否
梁冰雪	女	1990.01	助理研究员	博士	广州中医药大学	中医内科学	否
李珑	女	1992.02	讲师	博士	福建中医药大学	中西医结合康复学	否
朱正威	男	1993.12	助教	硕士	重庆医科大学	针灸推拿学	否
王建伟	女	1968.03	教授	博士	重庆医科大学	药理学	否
刘茜	女	1980.12	副教授	博士	重庆医科大学	人体解剖与组织胚胎学	否
伍晓鸣	女	1982.11	副主任医师	硕士	重庆医科大学	医学影像学	否
张丽	女	1992.05	讲师	博士	重庆医科大学	法医学	否

曾心	女	1995.09	讲师	硕士	南华大学	人体解剖与组织胚胎学	否
余畅	女	1975.02	副教授	博士	重庆医科大学	病理学与病理生理学	否
花雷	男	1985.06	助理研究员	硕士	清华大学	生物学	否
钟亚东	男	1984.10	助理研究员	博士	西南大学	发育生物学	否
施汀兰	女	1976.10	副研究员	硕士	重庆医科大学	药理学	否
II-2-3 拟实验课程教师（包含拟任课程教师，本表可续）							
吴书祎	女	1991.02	助理研究员	硕士	重庆医科大学	生物化学与分子生物学	否
郑天润	男	1991.08	助理研究员	博士	四川农业大学	生物化学与分子生物学	否
印淑均	女	1965.11	主任医师	本科	重庆医科大学	临床医学	否
姚玲	女	1985.02	副研究员	博士	重庆医科大学	病理学与病理生理学	否
唐新	男	1991.07	助理研究员	博士	西南大学	生物化学与分子生物学	否
邢雅婧	女	1992.03	助理研究员	博士	华东师范大学	生物化学与分子生物学	否
周莲娣	女	1978.06	副教授	博士	重庆医科大学	免疫学	否
胡娟	女	1985.11	副研究员	硕士	西南大学	预防兽医学	否
莫宗成	女	1981.07	副研究员	硕士	广西大学	预防兽医学	否
赵贵军	男	1975.11	副研究员	硕士	西南农业大学	兽医学	否
黄崇刚	男	1975.11	研究员	学士	第三军医大学	药理学	否
张义兵	男	1978.10	副教授	硕士	江西中医学院	中西医结合基础	否
黄思行	女	1981.07	副研究员	学士	重庆医科大学	药理学	否
罗真春	男	1974.01	研究员	博士	重庆医科大学	急诊医学	否

谢昭鹏	男	1965.06	研究员	学士	重庆医科大学	临床医学	否
樊艺	男	1982.03	副研究员	学士	重庆医科大学	中西医临床医学	否
杨华	男	1978.08	主任医师	博士	第三军医大学	影像医学与核医学	否
严思静	女	1980.08	副研究员	博士	重庆医科大学	影像医学与核医学	否
王军大	男	1984.12	助理研究员	硕士	重庆医科大学	影像医学与核医学	否
刘勇	男	1975.03	主任医师	硕士	泸州医学院	中西医结合	否
刘恒炼	女	1983.06	副主任中医师	硕士	华中科技大学	中西医结合临床	否
杨小军	男	1972.10	主任医师	博士	华中科技大学	内科学	否
李世川	男	1987.05	主治医师	硕士	贵州医科大学	内科学	否
罗超	男	1966.06	研究员	博士	中南大学	外科学	否
刘鸿翔	男	1980.10	副研究员	博士	重庆医科大学	外科学	否
贺银	女	1987.06	主治医师	硕士	四川大学	外科学	否
姚勇刚	男	1983.02	副主任医师	博士	第三军医大学	内科学	否
邓扬嘉	女	1973.01	主任医师	硕士	重庆医科大学	内科学	否
谢晓梅	女	1980.11	副研究员	学士	中南大学	护理学	否
邓秀云	女	1983.08	助理研究员	学士	攀枝花医学院	护理学	否
江凤麟	女	1987.02	助理研究员	学士	贵阳中医学院	护理学	否

注：II-2-2、II-2-3 应填写相应的全部教师。

II-3 专业教师队伍教学与科学研究工作					
II-3-1 教学与科研工作总体情况					
教师参加科研比例		79.55 %	近 4 年年人均发表科研论文		0.5 篇
科研经费 (万元)	出版专著 (含教材)(部)	发表学术论文(篇)	获奖成果 (项)	鉴定成果 (项)	专 利 (项)
1852.4	34	175	12	12	1
II-3-2 目前主要教学与科研(含转让或被采用)成果(限填 10 项)					
序号	成 果 名 称	项目完成人 (注署名次序)	获奖名称、等级或鉴定单位、时间		
1	一种散结化痰活血中药组合物、制备方法及应用	任毅(第一完成人)	发明专利. ZL 2022 1 0202509.9. 国家知识产权局。2023.04		
2	运用特色诊疗技术延缓慢性肾脏病进展的临床应用与推广	杨敬(第一完成人)	重庆市人民政府, 2021		
3	运用特色诊疗技术延缓慢性肾脏病进展的临床运用与推广	熊维建(第一完成人)	重庆市人民政府, 2020		
4	重庆市黄精属植物种质资源收集、评价与产品研发	李巧玲(排名四)	重庆市人民政府, 2020		
6	“中医药文化学” 重庆市一流课程	洪蕾(排名一)、	重庆市教育委员会, 2021		
7	《民间艺术——剪纸作品欣赏与制作》课程思政融合应用与创新	杨成凤(排名三)	重庆市教育委员会, 2020		
8	中医药文化学	洪蕾(第一完成人)	中华中医药学会, 2020		
9	以专业需求为导向的应用型高校教学课程教育教学改革思路	张玮(第一完成人)	重庆市教育科学研究院, 2020		
II-3-3 目前发表的论著一览表(限填 10 项)					
序号	论 文、专著、教材名 称	作 者 (注次序)	发表(出版)日期	刊物、会议名称或出版单位	
1	中药使用时机对重症新型冠状病毒肺炎的治疗效果及预后的影响	李群堂(通讯作者)	2019	中国医学科学院学报	
2	阳盛质述评	任毅(通讯作者)	2020	中国中医基础医学杂志	
3	I 型戈谢病合并脾梗死行脾切除 1 例	刘华宝(通讯作者)	2021	中华肝脏病杂志	

4	p53-targeted lncRNA ST7-AS1 acts as a tumour suppressor by interacting with PTBP1 to suppress the Wnt/ β -catenin signalling pathway in glioma	刘茜（通讯作者）	2021	Cancer Letters
5	Add-On Effect of Honeysuckle in the Treatment of Coronavirus Disease 2019: A Systematic Review and Meta-Analysis	杜旭勤（第一作者）	2021	Front Pharmacol
6	Metabolomics combined with network pharmacology to explore the mechanisms of modified Guishen pill to ameliorate polycystic ovary syndrome	黄学宽（通讯作者）	2022	Computers in Biology and Medicine
7	Identification of Pathologic Grading-Related Genes Associated with Kidney Renal Clear Cell Carcinoma	熊维建（第一作者）	2022	Journal of Immunology Research
8	Oleanolic Acid Inhibits SCD1 Gene Expression to Ameliorate Fructose-Induced Hepatosteatosis through SREBP1c-Dependent and -Independent Mechanisms	姚玲（第一作者）	2023	Molecular Nutrition & Food Research
9	打开中华文明宝库的钥匙—中医药（视频）	洪蕾（主编）	2020	视频，重庆医科大学
10	罗玲治疗慢性阻塞性肺疾病经验辑要	任毅（主编）	2021	专著，人民卫生出版社

II-3-5 目前承担的主要教学与科研项目（限填 10 项）

序号	项 目 名 称	项目来源及编号	起讫时间	科研经费（万元）	姓名	承担工作
1	重大疑难疾病（肝纤维化）中西医临床协作试点项目	国家中医药管理局 [2018] 3	2018.01-2020.12	300	刘华宝	主持
2	中医药脑病循证能力提升及平台建设	国家中医药管理局 2019XZZX-NB014	2019.05-2023.01	200	唐军	主持
3	中医药在重庆地区新型冠状病毒感染的肺炎临床救治中的研究与应用	国家中医药管理局 2020ZYLCYJ02-2	2020.02-2020.12	10	李群堂	主持
4	注射用益气复脉治疗急性心力衰竭疗效的多中心双盲随机对照研究	中华人民共和国科学技术部 2017YFC1700400	2021.12-2023.12	20	任毅	主持
5	YZJ-1139 片治疗失眠症有效性和安全性的随机、双盲、安慰剂平行对照、多中心、III期临床试验	国家重点研发计划项目 1 YZJ-1139-3-01	2021.12-2024.12	40.9	李陈渝	支持

6	汉黄芩素通过 PML/p53 信号轴调控肝星状细胞衰老抑制肝纤维化的机制研究	国家自然科学基金委 82004168	2021.01-2024.12	24	陈志伟	支持
7	中医药综合技术在重症/危重症新冠肺炎患者康复中的研究与应用	重庆市科学技术局 cstc2020jscx-fyzxX0036	2020.02-2020.08	50	任毅	主持
8	中医药防治肝纤维化创新团队	重庆市科技局 BX0023	2023.01-2026.01	600	刘华宝	主持

III 教学条件与实践教学

III-1 经费投入情况

III-1-1 目前学校向本专业已投入专业建设经费

序号	主 要 用 途	金 额(万元)
1	中医四诊实验实训室建设	470.26
2	中医学各教研室建设	19.05
3	中医学院师资培养费用	18
4	中医思维实训室建设	740
5	西医基础实验实训室建设	590
6	中医养生实训室建设	580
合计		2417.31

III-1-2 学校向本专业拟投入专业建设经费（后续年度）

序号	主 要 用 途	金 额(万元)
1	中医基础与临床医学研究实验中心建设	450
2	中医学院一流课程建设	150
3	中医药专家传承工作室	150
4	中医临床基础研究室	201.2
5	大医文化建设	280
6	中医儿科教研室	580

合 计				1811.2
Ⅲ-2 实习实践				
校外实习实践教学基地情况				
序号	单 位 名 称	是否 有 协 议	承担的教学任务情况	每次可接受 学生人数
1	重庆市中医院	是	承担早临床见习	120
2	重庆市九龙坡区中医院	是	承担早临床见习	90
3	重庆市垫江区中医院	是	暂无	90
4	重庆市江津区中医院	是	承担早临床见习	90
5	重庆市云阳县中医院	是	暂无	60
6	重庆市涪陵区中医院	是	暂无	60
7	重庆市长寿区中医院	是	暂无	60
8	重庆市綦江区中医院	是	暂无	90
9	重庆市璧山区中医院	是	暂无	60
10	重庆市中医骨科医院	是	承担早临床见习	90
11	重庆市铜梁区中医院	是	暂无	90
12	重庆市巫溪县中医院	是	暂无	60
13	重庆市巫山县中医院	是	暂无	60
14	重庆市永川区中医院	是	暂无	90
15	重庆市北碚区中医院	是	暂无	90
16	重庆市丰都县中医院	是	暂无	60
17	重庆市合川区中医院	是	暂无	60

18	重庆市城口县中医院	是	暂无	60
----	-----------	---	----	----

校内、外实习实践教学具体安排及规划情况

校内实习实践教学通常在学校内部的教学实验实训中进行，主要目的是帮助学生将理论知识应用于实际情境，提高他们的实践能力和专业技能。以下是校内实习实践教学的具体安排和规划情况：

1. 确定实习实践教学目的和目标：校内实习实践教学的目的在于帮助学生掌握实际工作技能，提高他们的实践能力和专业素养。目标包括培养学生的团队协作能力、解决问题的能力、沟通技巧和职业素养等。
2. 确定实习实践教学计划和方案：根据专业特点和学校资源，制定实习实践教学计划和方案。包括实习实践教学的时间、地点、人员、安全等方面的规定。
3. 确定实习实践教学指导教师：校内实习实践教学需要专业的指导教师进行辅导和引导。指导教师应具备相关知识和实践经验，能够有效指导学生进行实习实践活动。
4. 开展实习实践教学：根据实习实践教学计划和方案，开展具体的教学活动。可以包括实验、模拟操作、项目实施等多种形式。
5. 实习实践教学评估和总结：对实习实践教学进行评估和总结，了解学生的实践情况和学习效果，为今后的实习实践教学提供参考和改进。

校外实习实践教学则是在企业或临床医院等外部环境中进行，主要目的是让学生接触到实际的工作环境和流程，增强他们的实践能力和职业素养。

以下是校外实习实践教学的具体安排和规划情况：

1. 确定实习单位和实习岗位：根据专业特点和行业需求，选择适合的实习单位和实习岗位。确保实习单位和岗位与学生的专业背景和职业规划相符。
2. 确定实习实践教学目的和目标：校外实习实践教学的目的在于帮助学生了解实际工作环境和工作流程，提高他们的职业素养和实践能力。目标包括培养学生的职业技能、职业道德、职业意识等。
3. 确定实习实践教学计划和方案：根据实习单位和岗位的特点，制定实习实践教学计划和方案。包括实习实践教学的时间、地点、人员、安全等方面的规定。
4. 确定实习实践教学指导教师：校外实习实践教学需要专业的指导教师进行辅导和引导。指导教师应具备相关知识和实践经验，能够有效指导学生进行实习实践活动。
5. 开展实习实践教学：根据实习实践教学计划和方案，开展具体的教学活动。可以包括岗位实习、项目实施等多种形式。
6. 实习实践教学评估和总结：对实习实践教学进行评估和总结，了解学生的实践情况和学习效果，为今后的实习实践教学提供参考和改进。同时还要对实习单位和岗位进行评价和建议，为今后与实习单位的合作提供参考。

Ⅲ-3 实验条件及开设情况						
Ⅲ-3-1 专业实验室情况						
序号	实 验 室 名 称	实验室面积 (M ²)	实 验 室 人员配备 (人)	仪器设备 (台、件)		仪器设备 总 值 (万元)
				合 计	万 元 以 上	
1	四诊实验室	132.24	1	17	17	519.7
2	中医临床思维实训室	132.24	1	21	21	8.34
3	中医模拟室	132.24	1	5	5	170.1773
4	中医外治疗法实训室	132.24	1	5	5	10.8
5	中医五官实训室	132.24	1	1	1	13.2
6	中医治未病实训室	200	1	24	24	115.8431
Ⅲ-3-2 专业实验室仪器设备一览表 (指单价高于 800 元的教学仪器设备, 可附表于本页)						
序号	仪器设备名称	品牌及型号、规格	数量	单 价 (¥或 \$)	产地	出 厂 年 份
1	中医切脉信息采集教学管理系统	慧医谷	1	706000	中国	2023
2	中医望诊信息采集教学管理系统	慧医谷	8	449000	中国	2023
3	冰冻切片机	Leica、CM1860	1	430000	中国	2023
4	教学模型 (含附件)	慧医谷	6	400000	中国	2023
5	98 英寸 UHD 超高清 LED 液晶屏 (人体解剖学 VR 软件/软件: 人体解剖学 VR 软件;)	卓创医疗	2	378000	中国	2023
6	全自动全封闭组织脱水机	Leica、HistoCore PEARL	1	320000	中国	2023
7	教学实质性模型 (含附件)	慧医谷	6	300000	中国	2023

8	医用远红外热成像仪	慧医谷	1	300000	中国	2023
9	高效液相色谱	安捷伦、1260	1	268000	中国	2023
10	石蜡切片机	Leica、HistoCore BIO CUT	2	200000	中国	2023
11	组织包埋机	Leica 、 HistoCore Arcadia	2	188000	中国	2023
12	正置荧光显微镜带采集图像设备	麦克奥迪、BA410E EF-UPR+MoticamPro S5 Plus	2	178000	中国	2023
13	录播监控系统	新维测控	2	168000	中国	2023
14	信息化集成化信号采集与处理系统	泰盟、BL-423I	36	168000	中国	2023
15	酶标仪（酶标分析仪）	凯奥、K6600A	2	160000	中国	2023
16	移动投屏示教系统	惠尔医教	7	157000	中国	2023
17	55 寸触控一体机(含人体 3D 解剖教学软件)	惠尔医教	1	138000	中国	2023
18	55 寸触控一体机(含人体 3D 解剖教学软件学生端)	惠尔医教	15	138000	中国	2023
19	生化分析仪(全自动生化分析仪)	优利特、URIT-8400	5	112500	中国	2023
20	蛋白质发光成像系统	勤翔、ChemiScope S6	1	96000	中国	2023
21	手持式血气分析仪	西门子、Epoc	8	87000	中国	2023
22	超微量分光光度计	凯奥、K5600	2	78000	中国	2023
23	组织学课程资源库	上海众茂、YX-QP1.0	1	78000	中国	2023
24	机能实验辅助教学系统	麦克奥迪、BA310 Digital	6	70000	中国	2023
25	完整示教实质性模型	德仁科教	24	68000	中国	2023
26	生物安全柜	Thermo Scientific 、1086S	15	57200	中国	2023
27	教师端智能数码显微镜(带有图像采集系统)	麦克奥迪、Motic Images Plus 3.0	1	56500	中国	2023

28	超低温冰箱	Thermo Scientific 、905GP	2	53114.54	中国	2023
29	-80 冰箱	Thermo Scientific 、902GP	1	53000	中国	2023
30	-80 超低温冰箱	Thermo Scientific 、902GP	1	53000	中国	2023
31	冷藏冷冻柜	海尔、HCB-1300V	2	52000	中国	2023
32	微生物培养箱	Thermo Scientific 、IGS180	5	45000	中国	2023
33	超纯水仪	金 蓝 超 纯 、JL-UPT- IV -20T	1	43000	中国	2023
34	凝胶成像分析系统	天能	1	42000	中国	2023
35	真空冷冻浓缩干燥机	初始密码、IC-02	1	40000	中国	2023
36	梯度 PCR 仪	朗基、A200	5	31000	中国	2023
37	小动物气体麻醉仪	深圳瑞沃德、R500IP	6	30450	中国	2023
38	立式压力蒸汽灭菌器	致微、FD80R	2	30000	中国	2023
39	电热恒温培养箱	上海博迅、BXP-450	5	25200	中国	2023
40	微量台式高速离心机	蜀科、TG-15	6	21275	中国	2023
41	台式高速冷冻离心机	蜀科、TGL-16S	2	19000	中国	2023
42	互动管理软件	麦克奥迪、Motic DigiLab 3.0	2	18000	中国	2023
43	恒温振荡器	天呈、TS-200DC	3	17800	中国	2023
44	25 套 微 量 移 液 器 (2ul/10ul/100ul/1000ul 一套)	大龙	25	17000	中国	2023
45	互动系统控制软件	泰盟、TAS-100	5	17000	中国	2023
46	中药柜	定制	1	16000	中国	2023
47	纯水仪	金 蓝 超 纯 、JL-UPT- IV -20T	2	15298	中国	2023

48	通风柜	松昌、TFQG-T1	1	15000	中国	2023
49	立式高压蒸汽灭菌器	申安、LDZX-75L-I	3	14800	中国	2023
50	电子天平（万分之一）	越平、YP-16001	1	13000	中国	2023
51	光学显微镜	麦克奥迪、BA210	150	13000	中国	2023
52	紫外可见分光光度计	佑科、L4	20	12950	中国	2023
53	液氮罐	雪科、IMS-60	2	12599	中国	2023
54	中央台	定制	1	12298	中国	2023
55	学生端数码显微镜	泰盟、BL-425I	120	11500	中国	2023
56	制冰机	雪科、IMS-200	2	11300	中国	2023
57	万分之一天平	越平、FA2204B	1	11050	中国	2023
58	智能型超声波细胞粉碎机	宁波新芝、JY92-IIDN	3	10672	中国	2023
59	通风橱	松昌、TFQG-T1	5	10046.4	中国	2023
60	恒温振荡培养器	天呈、TS-110X30	10	10000	中国	2023
61	智慧云校教师管理平台	智慧云校	5	10000	中国	2023
62	双人单面超净工作台	海尔、HCB-1300V	5	9480	中国	2023
63	杂交炉	汉诺、LF-III	2	9000	中国	2023
64	恒温培养箱	恒宇、HDPF-256	2	8580	中国	2023
65	普通离心机	卢湘仪、TG16.5	6	8268	中国	2023
66	烘片机	Leica、HI1220	2	7500	中国	2023
67	四开门冰箱	格力、BCD-458WPQG2	1	7029	中国	2023

68	摊片机	Leica、HI1210	2	6999	中国	2023
69	超声波清洗机	申光、CQ-400BD	2	6944	中国	2023
70	垂直电泳系统(含转印及电泳仪电源、制胶板)	君意、JY300E	15	6666	中国	2023
71	超声清洗机	申光、CQ-400AD	1	6384	中国	2023
72	普通冰箱	格力、BCD-458WPQG2	5	6199	中国	2023
73	电热鼓风干燥箱	恒宇、HGZF-II-101-2	4	5680	中国	2023
74	台式计算机	安亭、TDL-60B	50	5465	中国	2023
75	雪花制冰机	麦克奥迪、M150 D	1	5060	中国	2023
76	恒温平滑肌槽	泰盟、HW200S	36	4800	中国	2023
77	PP 安全柜	松昌、TFQG-T1	1	4700	中国	2023
78	冰箱	小米、BCD-610WMSA	3	4699	中国	2023
79	除湿机	格力、DH60EIA1B	3	4518	中国	2023
80	可见分光光度计	佑科、UV752N	6	4500	中国	2023
81	台式离心机	Leica、HI1210	5	4176	中国	2023
82	百分之一天平	天美、FA11002C	2	4100	中国	2023
83	干燥箱	恒宇、HGZN-72	2	3880	中国	2023
84	水平电泳系统(含电源、电泳槽、制胶板)	韦克斯、WIX-EP300、	15	3500	中国	2023
85	涡旋混合器	IKA、VORTEX 3	15	3345	中国	2023
86	展示柜	定制	20	3332	中国	2023
87	教师端专业图像分析软件	麦克奥迪、Motic Images Plus 3.0	5	3000	中国	2023

88	台式高速离心机	蜀科、TG-16S	5	3000	中国	2023
89	折叠推车	定制	4	3000	中国	2023
90	防火防爆安全柜	pys64694	4	2895	中国	2023
91	紧急救护喷淋装置	松昌科技	1	2800	中国	2023
92	诊台 2	定制	3	2721	中国	2023
93	手持式匀浆机（剪切式）	宁波新芝、S10	5	2713.2	中国	2023
94	诊台 1	定制	2	2630	中国	2023
95	恒温金属浴	大龙、MiniH100	10	2200	中国	2023
96	万分之一电子天平 (220g/0.1mg)	越平、FA2204B	10	2200	中国	2023
97	智慧云校学生学习平台	智慧云校	120	2200	中国	2023
98	紫外分析仪	嘉鹏、ZF-7ND	10	2030	中国	2023
99	磁力搅拌器	大龙、	22	2009	中国	2023
100	低速台式离心机	安亭、KA-1000	5	2000	中国	2023
101	千分之一电子天平 (500g/1mg)	越平、JA5003B	10	2000	中国	2023
102	舌苔模型	欣标科教、XB/ST006	20	2000	中国	2023
103	电热恒温水浴锅	恒宇、HSY-28	5	1980	中国	2023
104	脱色摇床	大龙、SK-R1807-S	10	1910	中国	2023
105	数码显微镜	澳蒲、UB103i	5	1888	中国	2023
106	半干式转印系统	君意、JY-ZY3	5	1800	中国	2023
107	微循环检测仪	亿显康科技、XW880	20	1758	中国	2023

108	数显电热恒温水温箱	恒宇、HSW-420	25	1680	中国	2023
109	器械车	康安特、K-ST755	5	1456	中国	2023
110	诊床	定制	4	1372	中国	2023
111	手持式匀浆机（研磨式）	宁波新芝、S10	5	1299	中国	2023
112	移动式消毒灯	申光、ZXC-II	2	1224	中国	2023
113	双孔恒温水箱	恒宇、HSY-12	6	1180	中国	2023
114	中医体质辨识仪(智能中医四诊仪)	道生、DS01-B 型+DS01-C 型	1	309800	中国	2024
115	情绪识别检测训练系统	阳光心健、YG-QXJC-SJ	1	28210	中国	2024
116	心理测试管理工作平台(与情绪识别配合使用)	阳光心健、YG-XCGL-II	1	18620	中国	2024
117	中药熏蒸舱	翔宇医疗、HYZ-IIIB	1	39935	中国	2024
118	中药熏蒸床	翔宇医疗、HYZ-IIC	1	25230	中国	2024
119	多功能艾灸仪	翔宇医疗、XY-WD-IV	7	17640	中国	2024
120	健康一体机	普瑞森、PRS-2000A PLUS	1	71054	中国	2024
121	电热恒温蜡疗仪	翔宇医疗、XYL-VIIA	1	56620	中国	2024
122	红外光灸治疗机	翔宇医疗、XY-HGJ-II	3	26170	中国	2024
123	医用红外热像仪	翔宇医疗、XY-RX-I、XY-BC-II（小）	1	265600	中国	2024
124	多功能中医技能训练及考核模型	上海都康/DKZF-IC	6	23562	中国	2024

III-3-3 实验及综合性、设计性实验开设一览表（本表可续，可附表于本页）

序号	有实验的课程名称	课程要求		项 目 名 称 (综合性、设计性实验在项目名称后标注“▲”)	学时
		必修	选修		
1	系统解剖学 A	必修		系统解剖学 A 实验	20
				局部解剖学 A 实验	20
				病理解剖学实验	28

2	组织胚胎学	必修		组织与胚胎学实验	8
3	生物化学与分子生物学	必修		生物化学与分子生物学实验▲	24
4	病理生理学 B	必修		病理生理学实验	16
5	药理学 C	必修		药理学实验	16
6	病原生物学 C	必修		病原生物学实验	8
7	中医基础理论	必修		中医基础理论实训	4
8	中医诊断学 B*	必修		中医诊断学实验▲	20
9	中药学 B*	必修		中药学实验	8
10	方剂学	必修		方剂学实训	4
11	内经选读	必修		内经选读实训	4
12	伤寒论选读	必修		伤寒论选读实训	4
13	中医各家学说	必修		中医各家学说实训	2
14	中医养生方法学	必修		中医养生方法学实验▲	16
15	中医体质养生学	必修		中医体质养生学实训▲	8
16	中医情志养生学		选修	中医情志养生学实训▲	2
17	中医四时养生学		选修	中医四时养生学实训▲	2
18	中医功法养生学	必修		中医功法养生学实验▲	20
19	中医内科学 B*	必修		中医内科学实验▲	20
20	诊断学 A*	必修		诊断学实验	20
21	医学影像学 A	必修		医学影像学实验	16
22	针灸学 B*	必修		针灸学实验	32
23	中医外科学 B*	必修		中医外科学实验▲	12
24	内科学*	必修		内科学实验	30
25	中医药膳食养学	必修		中医药膳食养学实验▲	8
26	中医妇科学 C*	必修		中医妇科学实验	8
27	中医儿科学 B*	必修		中医儿科学实验	8
28	推拿学 B	必修		推拿学实验	32
29	外科学 B	必修		外科学实验	12
30	中医骨伤科学 B	必修		中医骨伤科学实验	24
31	中医老年病学	必修		中医老年病学实验	8
32	传染病学 B*	必修		传染病学实验	6
33	急诊医学	必修		急诊医学实验	6
34	老年病学		选修	老年病学实训	8
35	全科医学		选修	全科医学实训	2

III-4 专业图书资料

本专业图书文献资料购置经费 99.97 万元

拥有期刊数(种)(含电子读物)	中 文	3134
	外 文	38399

主 要 学 术 刊 物 (本表可续)

序号	订阅中、外文学学术刊物名称	刊 物 主 办 单 位	起订时间
1	安徽中医学院学报	安徽中医学院	2023
2	安徽中医药大学学报	安徽中医药大学	2023
3	北京中医学院学报	北京中医学院	2023
4	北京中医药	北京中医药学会；北京中西医结合学会	2023
5	北京中医药大学学报	北京中医药大学	2023
6	长春中医药大学学报	长春中医学院	2023
7	成都中医学院学报	成都中医学院	2023
8	成都中医药大学学报	成都中医药大学	2023
9	甘肃中医	甘肃省中医药研究院	2023
10	广州中医学院学报	广州中医学院	2023
11	广州中医药大学学报	广州中医药大学	2023
12	国际中医中药杂志	中华医学会；中国中医研究院中医药信息研究所	2023
13	河北中医	河北省医学科学院情报研究所	2023
14	河北中医学院学报	河北中医学院	2023
15	河北中医药学报	河北医科大学	2023
16	河南中医	河南省中医药学会；河南中医学院	2023
17	河南中医学院学报	中华中医药学会、河南中医学院	2023
18	湖北中医学院学报	湖北中医学院	2023
19	湖北中医药大学学报	湖北中医学院	2023
20	湖南中医学院学报	湖南中医学院	2023

21	湖南中医药大学学报	湖南中医学院	2023
22	环球中医药	中华国际医学交流基金会	2023
23	吉林中医药	长春中医药大学	2023
24	江苏中医	江苏省卫生厅	2023
25	江苏中医药	江苏省中医药学会	2023
26	辽宁中医药大学学报	辽宁中医药大学	2023
27	辽宁中医杂志	辽宁中医药大学; 辽宁省中医药学会	2023
28	南京中医学院学报	南京中医学院	2023
29	南京中医药大学学报	南京中医药大学	2023
30	南京中医药大学学报·自然科学版	南京中医药大学	2023
31	山东中医学院学报	山东中医学院	2023
32	山东中医药大学学报	山东中医药大学	2023
33	山东中医杂志	山东中医药学会; 山东中医药大学	2023
34	陕西中医	陕西省中医药学会	2023
35	上海中医药大学学报	上海中医药大学; 上海市中医药研究院	2023
36	上海中医药杂志	上海中医药大学; 上海市中医药学会	2023
37	世界科学技术·中医药现代化	中科院科技政策与管理科学研究所	2023
38	世界中医药	世界中医药学联合会	2023
39	四川中医	四川省中医药学会	2023
40	天津中医	天津中医学院; 天津中西医结合研究会; 天津中医学会	2023
41	天津中医药	天津中医药学会; 天津中西医结合学会	2023

42	天津中医药大学学报	天津中医药大学	2023
43	西部中医药	甘肃省中医药研究院； 中华中医药学会	2023
44	现代中医临床	北京中医药大学	2023
45	云南中医学院学报	云南中医学院	2023
46	云南中医药大学学报	云南中医学院	2023
47	浙江中医学院学报	浙江中医学院	2023
48	浙江中医药	浙江中医药大学	2023
49	浙江中医药大学学报	浙江中医药大学	2023
50	中国中医骨伤科杂志	中华中医药学会； 湖北省中医药研究院	2023
51	中国中医基础医学杂志	中国中医研究院基础理论研究所	2023
52	中国中医急症	重庆中医研究所	2023
53	中国中医眼科杂志	中国中医研究院	2023
54	中国中医药信息杂志	中国中医研究院中医药信息研究所	2023
55	中华中医药学刊	中华中医药学会； 辽宁中医药大学	2023
56	中华中医药杂志	中华中医药学会	2023
57	中医函授通讯	国家中医药管理局； 辽宁中医学院	2023
58	中医急症通讯	重庆中医研究所	2023
59	中医学报	河南中医学院	2023
60	中医药导报	湖南省中医药学会； 湖南省中医药管理局	2023
61	中医药图书情报	全国中医药图书情报工作协作委员会	2023
62	中医药信息	黑龙江中医药大学； 中国科学技术情报学会	2023

63	中医药学报	黑龙江中医药大学；中国中医药学会	2023
64	中医药学刊	国家中医药管理局；辽宁中医学院	2023
65	中医杂志	中华全国中医学会；中国中医研究院	2023

IV 教学过程及管理

IV-1 课程与教材建设、教学研究与改革及质量监控等情况

重庆中医药学院设置中医养生学专业是落实国家中医药发展战略的迫切需要，可满足重庆对中医养生学专业人才的迫切需求，而且重庆中医药学院开设中医养生学专业有雄厚的师资队伍、规范的教材建设、持续的教学研究、改革及合理的质量监控作保障。

教材建设：中医学院积极采用多元化的教材，包括传统教科书、最新的医学文献、电子书籍和多媒体资源，以确保学生获得全面的学习资料。中医经典教材：中医学院保留传统中医经典著作作为教材的一部分，以继承和传承中医学术文化。这些古籍为学生提供了深刻的中医理论基础。现代医学文献：学院鼓励学生使用最新的医学文献和研究成果，以跟踪行业的最新发展，经费用于购买订阅权和在线数据库。电子教材和在线资源：学院提供电子教材和在线学习资源，以便学生能够随时随地访问教材和资料，经费用于维护和更新在线平台。课程定制教材：学院制定定制化的课程教材，以适应特定的课程需求和学生群体。这些教材反映了学院的教学理念和目标。教材评估和更新：学院建立了教材评估机制，定期审查和更新教材，以确保其符合课程质量标准和最新的医学发展。学生参与与反馈：学生的反馈和建议被纳入教材选用决策中，以确保教材满足他们的学术需求和学习风格。同时，优先选用近五年出版的国家级规划教材，在有规划统编教材的情况下，尽量不使用协作编写或个人编写的教材。个人编写的教材通过学院正常程序申报方可在本院使用。

教学研究与改革：（1）紧紧围绕培养“高层次应用型中医养生人才”使命目标，深入推进新时代高等教育评价改革，加快医学创新教育发展，探索建立“成长导师+学业导师+科研导师”的“三类导师”为核心的中医药特色人才培养模式，不断优化学生培养体系，提升人才培养质量，全力打造重庆市高等教育改革示范区和中医养生人才培养试验区。（2）适度发展研究生教育。积极做好各项条件准备，顺利实施重庆医科大学中医学专业学位博士点、学术学位硕士点、专业学位硕士点划转工作。（3）大力推进国际化教育发展。紧密围绕“一带一路”倡议，争创中医药教育国际化（重庆）试验区，创新和拓宽现有教育思路与模式，不断提高中医药教育国际化的质量。（4）构建全方位育人体系。坚持立德树人根本任务，全面落实全国高校思想政治工作会议精神和中共中央国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的通知》要求，打造具有中医药文化特色的思政育人体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。提倡学生全方位发展，强化创新创业实践，搭建院内外“双创”对接平台，拓展不少于 5000 平方米的校内外实践场地，力争获得“互联网+”“挑战杯”等大学生创新创业大赛国家级奖项 3-5 项、省

级奖项 10-15 项。(5) 建立一流的教学支撑体系, 构建教师教学发展支持体系, 开展系统性教师教学能力培训, 培养高水平教师, 建设一流教学团队, 积极创建市级、国家级教学团队和教学名师; 深化教育教学改革, 不断优化专业课程体系, 以五大“金课”建设为导向, 实施国家级“金课”建设计划, 力争新增 2-3 项市级及以上优秀教学(教材)成果奖。加快建设医学教育云平台、智慧课堂、智慧教室, 打造现代化教学环境。完善考核激励机制, 加大教师教学投入, 激发教师教学热情和活力。强化院系、专业和教师的主体意识, 加强质量督导评估, 发挥专家组织在质量评价中的作用, 形成以提高中医养生人才培养水平为核心的质量文化。(6) 加强人才培养模式研究和创新。以本为本, 以岗位胜任力为目标, 以提高临床诊疗能力和疾病谱变化为导向, 以“早临床、多临床、跟名师、重经典”为抓手, 着力培养临床需求人才; 以企业岗位胜任力为目标, 以临床需求和市场需求为导向, 加大校企联合培养力度, 培养药学及其它类别人才。

质量监控: 1. 学院坚持 OBE 教育理念, 以学生为中心, 突出成果导向, 强化过程监控, 注重持续改进, 并依据全面质量管理 PDCA 闭合循环系统, 构建集目标研制系统、监督运行系统、信息反馈系统、调控改进系统”四位一体的教学质量监控体系; 按照“反向设计、正向施工”的思路, 根据社会需求制订人才培养方案, 编制课程大纲, 高标准选用教材, 严格主讲教师资格认定, 明确各主要教学环节质量标准, 并以教师课堂教学质量评价、学生课程考核、二级学院年度工作考核等为抓手, 建立起评教、评学、评管贯通的教学质量评价体系, 组建两级教学督导组、学位评定委员会等教学指导及监督组织, 全面规范教学管理, 提升教学效果, 保障人才培养质量。

2. 为建立健全学院教学质量监控体系, 充分发挥专家督教、督管、督学作用, 确保教学质量, 提高教学水平, 成立重庆中医药学院第一届院级教学督导组, 负责学院教学相关工作的检查、监督、指导, 任期三年, 督导组共 28 名专家, 分别来自校本部、“两院一所”以及拟建直属附属医院, 设督导组组长 1 名, 副组长 2 名。学院通过 5 个工作抓手形成“发现问题-反馈问题-改进问题”的闭环式质量监控体系。一是开展常态化教学检查。开学前, 吴斌副院长率领教务处、后勤保卫处等相关部门多次巡查学校教学条件、教学环境以及教学准备情况; 正式行课时, 学院领导、二级学院负责人、教学督导组、教学管理人员对教师教学情况进行多轮检查; 教学督导组制定了常态化巡课排班表, 保证每天有 3 位专家对教师上课情况进行检查; 教务处安排了专人进行教学巡查, 了解教师上课状态及设备运行情况。二是落实听课评课制度, 要求学院领导干部、督导专家进行指导性、评价性听课, 院级领导每学期听课不少于 2 学时, 其中, 主管本科教学的院领导每学期听课不少于 4 学时; 二级学院负责人每学期听课不少于 4 学时, 主管本科教育教学的二级学院负责人听课不少于 8 学时; 教学督导组专家每人每学期听课不少于 20 学时, 各类领导干部及专家根据工作计划, 制订听课计划, 并深入一线进行听课。三是建立学生教学信息员制度, 学生教学信息员定期或及时反馈教学信息, 或由发布调查问卷, 收集教学相关工作的意见及建议。四是建立教学联席会制度, 通过教学联席会听取教师和学生人才培养方案、教学管理、教学条件、教学保障、教学实施等方面的意见和建议。五是建立调控改进制度, 整理、汇总各维度反馈的教学相关工作的意见和建议, 反馈给有关部门、教学单位和教师个人, 限期整改, 并邀请教学督导组专家对整改情况进行检查。在教学质量监控体系中, 质量信息在采用较为传统的方式进行反馈的同时, 充分利用计算机网络技术和现代统计分析手段对教学质量的信息进行全面收集、加工、分析与决策, 形成积极的、制度化的和教学工作全程实时监控的教学质量监控运行机制。

IV-2 课程与教材							
IV-2-1 公共课							
课 程 名 称	使 用 教 材				课时	授 课 教 师	
	教 材 名 称	主 编	出 版 单 位	出版 时间		姓 名	职 称
大学英语（一）	新视野大学英语（第四版）读写教程1（思政智慧版）	郑树棠	外语教学与研究出版社	2022年3月	28	卢德春	副教授
大学英语（一）	新视野大学英语（第三版）视听说教程1（思政智慧版）	郑树棠	外语教学与研究出版社	2021年4月	28	余乐	副教授
大学生心理健康教育	大学生心理健康教育（第三版）	杨小丽、孙宏伟	科学出版社	2023年9月	32	李巧玲	讲师
中国近现代史纲要	中国近现代史纲要	本书编写组	高等教育出版社	2023年2月	48	李佳	讲师
形势与政策（一）	时事报告大学生版	教育部社科司	中宣部时事报告社	2023年1月	8	程娟	副教授
IV-2-2 专业课							
课 程 名 称	使 用 教 材				课时	授 课 教 师	
	教 材 名 称	主 编	出 版 单 位	出版 时间		姓 名	职 称
医古文A	医古文	王育林、李亚军	中国中医药科技出版社	2021年8月	60	姚冬梅	副教授
中国医学史	中国医学史	郭宏伟、徐江雁	中国中医药科技出版社	2021年6月	24	李群堂	教授
中医基础理论B	中医基础理论	张光霁、张庆祥	人民卫生出版社	2021年8月	80	李艳	教授
IV-2-3 实验课							
课 程 名 称		课时	授 课 教 师	课 程 名 称		课时	授 课 教 师

		姓 名	职 称			姓 名	职 称
系统解剖学 A 实验	20	刘茜	副教授	生理学实验	40	姚玲	副研究员
局部解剖学 A 实验	20	汤玉成	主治医师	病理生理学和药理学实验	40	谭明红	主任医师

IV-3 教材建设

使用近 4 年出版的新教材比例					80 %
使用省部级及以上获奖教材比例					0 %
本单位有获省部级及以上奖励教材					0 部
序号	编写出版或自编教材名称	主 编	编写内容 字数	出版时间 或 编写时间	出版或使用情 况
1	中医经典著作学习大纲与 辅导指南	洪蕾	本书将《黄帝内经》(包括《素问》和《灵枢》)《伤寒杂病论》(包括《伤寒论》和《金匱要略》)和温病学中,适合中医学专业人 士再学习,解决学习中医经典的思维问题 和运用问题。字数 41.2 万字。	2023. 08	重庆市卫生健 康委员会主导 的中医经典继 续教育的配套 用书
2	中医药文化与全民大健康 读物:小学版	洪蕾	本书图文并茂,从“朴素的上古文化”“历 法、节气、传统节日”“大医精诚”“我健 康我快乐”四个方面向孩子们普及中医药 知识。字数: 13.4 万字	2023. 04	中医药文化进 小学的使用教 材
3	中医诊断学	陈家旭、 邹小娟 (黄学宽 副主编)	“十四五”规划教材、全国本教材系卫生 健康委员会高等中医药教育本科教材之 一。本教材在上版的基础上修订而成,教 材内容注重思想性、科学性、先进性、启 发性和适用性,重点突本学科基本知识、 基本理论和基本技能,以更好地适应中医 药教育教学改革和中医药事业发展发展 为宗旨,同时紧密结合本学科知识能进 店逛需求和新时代中医药人才培养要求, 此次修订还字资源内容,做到纸数融合、 医教协同,学生好用,老师好教,临床好用。 字数: 39.3 万字	2021. 06	本教材供全国 各高等学校中 医药类专业使 用。
4	中医诊断学习题集	李灿东、 方朝义 (黄学宽 参编)	本书由全国中医药行业高等教育“十四五” 规划教材《中医诊断学》编委会成员编写, 参考了以往教材配套教学习题集,出题的 范围与该教材教学大纲保持一致。习题覆 盖了教材内容的全部知识点,对必须掌握 的基本知识、重点内容以变换题型的方式 给予强化。为便于同步复习,习题集与教 材的相应章节顺序保持一致。各章习题之	2022. 07	供高等中医药 院校本科生、 成人教育学 生、执业资格 考试人员及其 他学习中医药 的人员参考使 用。

			后均附有答案和部分试题解析,书末附有5份模拟试卷,供学习者自我测试,以便及时了解学习掌握情况。字数:39万字。		
5	中医基础理论	郑洪新,杨柱(黄学宽参编)	本教材编写以“求源澄流、正本归真、继承创新”为宗旨,注重“立德树人、课程思政”,培养中医学人才大医精诚、仁心仁术的道德品质;注重中医学思维方法的导入与中医经典理论的指导,融汇贯穿于教材内容之中,提高学生对中医药文化、中医学理论的认知能力;注重中医基础理论的传承、发展和创新,充分吸收同类各版教材的精华;注重与临床实践结合,充分使中医基础理论教学适应时代发展和临床实践的需求。字数:34.9万。	2021.06	本教材适用于中医学、针灸推拿学、全科医学、中西医临床医学、中药学及中医药学相关管理专业的本科学生使用。
6	中医诊断学	李灿东,方朝义(黄学宽参编)	中医诊断学作为中医学专业的一门主干课程,经过60多年的教学实践,其教材也经历了多版的修订与完善,已形成较为稳定的课程结构。其主要内容包括绪论、诊法、辨证中医诊断思维与应用,以及医案与病历书写等。目的是使学者掌握中医诊断的基本概念、中医诊断的原理和原则:望、闻、问、切四诊,以及八纲、病性、病位辨证的基本知识和基本技能:掌握中医诊断的基本思维与方法,熟悉医与病历书写的内容、格式和要求。字数:39万字。	2021.06	本教材供全国各高等学校中医药类专业使用。
7	中医文化学	张其成、臧守虎(唐禄俊参编)	本教材从学科的角度分三个层面对中医文化进行了系统地阐释与介绍,即中医精神文化、中医制度文化、中医物质文化。其特色为:系统性、规范性、全面性。本教材观点新颖,深刻而又全面地揭示了中医文化的内涵与价值。字数:	2021.06	本教材供全国各高等学校中医药类专业使用。
8	中医养生学导论	陈涤平、周时高(黄学宽参编)	本套教材为全国高等中医药教育本科中医养生学专业卫生健康委员会“十三五”规划教材的一个分册。教材内容紧扣课程教学大纲,并围绕课程和人才进店逛逛出专业人员写养生教材,旨在培养符合社会需求的专业的中医养生学。字数:32.3万。	2019.09	本教材供全国各高等学校养生类专业使用。
9	中医基础理论习题集	郑洪新(黄学宽参编)	《中医基础理论习题集》,与“十三五”教学大纲、教材保持一致。题型涵盖各高校现行考试题型及国家执业中医师、执业中西医结合医师资格考试题型。习题覆盖教材中的重点、难点和疑点,全覆盖执业医师资格考试内容。每章后备有示范答案,	2019.09	本教材供全国各高等学校中医药类专业使用。

			供学者掌握中医学基础知识和基本规律,可自测学习效果,促进复习和知识巩固,提高分析和应变能力。字数:43万。		
10	中医基础理论专论	郑洪新 (黄宽学参编)	本教材编写注重中国原创思维对中医基础理论的指导作用,通过融汇贯通,建立中医药学创新性思维,提高创新能力;注重适应研究生精英式的高层次人才培养特点,既考虑与本科教材的连续性,又考虑研究生教材的递进性,以专题研究为核心,不求面面俱到,但求理论的深度和高变;注重突出中医理论体系的基本概念、基本知识和基本规律,注重吸取中医基础理论研究的新成果纳入研究生教材,注重中医基础理论与临床实践结合,突出中医基础理论的体系框架,体现学科内在规律,能够指导临床、服务于临床。字数:43万。	2019.02	本教材供全国各高等学校中医药类专业研究生使用。
11	中医治未病学教程	杨建宇、张树峰、李群堂 (参编)	本书主要从中医治未病理论体系、体质与治未病、经络调护与治未病、养生与治未病、亚健康与治未病、慢病管理与治未病、治未病适宜技术与方法以及效用评价等方面教授读者正确运用相应技术或方法治未病,以阻断发病趋势,防止疾病发生发展。字数:34万。	2018.09	本教材供全国各高等学校中医药类专业及中医临床从业人员使用。
12	中医学	黄泳、朱荔芳、罗华丽 (编委)	本教材为全英教材,涵盖了中医基础理论、中医诊断、中药、方剂、中医实用技术及临床常见疾病中医治疗等内容。字数:134万	2020.12	本教材可供国内中医学本科专业英语课程及留学生本科及研究生学习中医学使用。
13	医学免疫学学习指导	陈全、周莲娣 (编委)	本书内容包括医学免疫学的重要概念、理论及相关知识点,并分析和整理了近年来执业医师资格考试的知识点。字数:30.3万	2018.01	本书可供医学及相关专业本科生及考研人员使用
14	中医药文化与全民大健康读物:小学版	洪蕾	本书图文并茂,从“朴素的上古文化”“历法、节气、传统节日”“大医精诚”“我健康我快乐”四个方面向孩子们普及中医药知识。字数:13.4万字	2023.04	中医药文化进小学的使用教材
15	中医诊断学	陈家旭、邹小娟 (黄宽学参编)	“十四五”规划教材、全国本教材系卫生健康委员会高等中医药教育本科教材之一。本教材在上版的基础上修订而成,教材内容注重思想性、科学性、先进性、启发性和适用性,重点突出本学科基本知识、基本理论和基本技能,以更好地适应中医	2021.06	本教材供全国各高等学校中医药类专业使用。

		副主编)	药教育教学改革和中医药事业发展发展为宗旨，同时紧密结合本学科知识能进店逛逛需求和新时代中医药人才培养要求，此次修订还字资源内容，做到纸数融合、医教协同，学生好用，老师好教，临床好用。字数：39.3 万字		
16	中医诊断学习题集	李灿东、方朝义（黄学宽参编）	本书由全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材《中医诊断学》编委会成员编写，参考了以往教材配套教学习题集，出题的范围与该教材教学大纲保持一致。习题覆盖了教材内容的全部知识点，对必须掌握的基本知识、重点内容以变换题型的方式给予强化。为便于同步复习，习题集与教材的相应章节顺序保持一致。各章习题之后均附有答案和部分试题解析，书末附有5份模拟试卷，供学习者自我测试，以便及时了解学习掌握情况。字数：39 万字。	2022.07	供高等中医药院校本科生、成人教育学生、执业资格考试人员及其他学习中医药的人员参考使用。

IV-4 教学改革与研究

IV-4-1 本专业教师所获省部级及以上优秀教学成果、教材奖情况

序号	项 目 名 称	获 奖 人 (注册名次序)	获奖名称、等级、时间
1	中医药文化学	洪蕾（第一完成人）	学术著作，三等奖，2020 年
2	以专业需求为导向的应用型高校教学课程教育教学改革思路	张玮（第一完成人）	教育研究与教学改革优秀论文，三等奖，2020 年
3	后疫情时期高职院校人文关怀与心理疏导助力学生管理工作的若干思考	杨成凤（第一完成人）	教育研究与教学改革优秀论文，三等奖，2020 年
4	全员育人视阈下高职院校育人体系的若干思考	杨成凤（第一完成人）	教育资政决策论文，三等奖，2021 年
5	重庆市一流课程	洪蕾（排名一）、杨艳梅（排名二）、唐禄俊（排名三）	重庆市高校本科一流课程，2021 年

IV-4-2 本专业教师教学改革研究课题一览表（本表可续）

序号	课题编号	课 题 名 称	起讫时间	立项单位	发文编号	姓 名	承担工作
1	cstc2020jxj1130006	基于人工智能技术构建《伤寒论》六经辨证体系专家系统的研究	2020.12-2022.11	重庆市科学技术局		任毅	项目负责人
2	222187	中医类高等教育师资三栖名师培育	2022.08-2024.07	重庆市教育委员会		黄学宽	项目负责人

		模式研究与实践					
3	无	智慧教育视域下重庆市高等中医药院校中医外科学教学模式创新与实践研究	2022.07-2024.07	重庆市璧山区科学技术局		林文霞	项目负责人
4	21SKSZ109	社区服务实践基地助力高职思政课的实践性研究	2021.01-2023.06	重庆市教育委员会		杨成凤	项目负责人
5	21SKGH032	中华优秀传统文化对中医理想人格的塑造研究	2020.12-2023.06	重庆市教育委员会		唐禄俊	项目负责人
6	19SKSZ049	文化自信视域下重庆红色文化资源融入大学生思想政治教育研究	2019.06-2021.06	重庆市教育委员会		代浩云	项目负责人
7	szkzy2020010	新时代高校思政课传承红色基因的多维路径研究	2020.09-2021.09	重庆市教育委员会		代浩云	项目负责人
8	19CRKXJJG17	基于“教师培养+课程建设”双路径实证研究	2020.06-2022-06	重庆人文科技学院		程娟	项目负责人
9	cstc2020jxjl40001	科研创新服务平台的升级和扩容	2020.06-2022.06	重庆市科技局		王秋杰	项目负责人
10	无	CBL结合CP教学法在肾内科临床教学中的应用研究	2020.01-2021.12	成都中医药大学		熊燕影	项目负责人
11	JY200311	中华优秀传统文化塑造中医“大医”人格研究	2020.12-2022.12	重庆医科大学		唐禄俊	项目负责人
12	HZY2018-SK01	新时代以实践活动为突	2018.01-2019.12	重庆化工职业学院		杨成凤	项目负责人

		破口加强高职学生时事政治关注研究					人
13	K24YG2270431	老龄化背景xia1中医养生学专业“官产学”三重螺旋模型的复合型人才培養模式研究	2024.10-2027.10	重庆市教育科学规划办公室		吕尚斌	项目负责人
14	K24YY2270052	重庆中医药专业大学生审美能力培养路径研究	2024.10-2027.10	重庆市教育科学规划办公室		张希	项目负责人

IV-5 本专业本科生培养方案（请附本专业的培养方案，本表可续）

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	开课时间	考核方式	必修或选修
1	公共基础课	军事理论	2	36	1	考核	必修
2	公共基础课	中国近现代史纲要	3	48	1	考试	必修
3	公共基础课	思想道德与法治	3	48	2	考试	必修
4	公共基础课	马克思主义基本原理	3	48	3	考试	必修
5	公共基础课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	4	考试	必修
6	公共基础课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	6	考试	必修
7	公共基础课	形势与政策	2	80	1-10	考试	必修
8	公共基础课	大学生职业发展与就业指导	2.5	40	2, 8	考试	必修
9	公共基础课	大学生心理健康教育	2	32	1	考试	必修

10	公共基础课	大学体育	4	144	1-4	考试	必修
11	公共基础课	大学英语	7	112	1-2	考试	必修
12	公共基础课	卫生法学 A*	1.5	24	8	考试	必修
13	公共基础课	中医药创新创业导论	2	32	1, 6	考试	必修
14	公共基础课	医学伦理学*	1.5	24	6	考试	必修
15	公共基础课	智慧医学语言基础	3	48	1	考试	必修
16	公共基础课	医学统计学 B	1.5	24	3	考试	必修
17	专业基础课	中国医学史	1.5	24	1	考试	必修
18	专业基础课	医古文 B	4	64	1	考试	必修
19	专业基础课	中医基础理论 B*	5	80	1	考试	必修
20	专业基础课	中医诊断学 B*	5.5	88	2	考试	必修
21	专业基础课	系统解剖学 A	5.5	88	2	考试	必修
22	专业基础课	组织学与胚胎学	2	32	2	考试	必修
23	专业基础课	生理学 C	3	48	3	考试	必修
24	专业基础课	中医养生学导论	2	32	3	考试	必修
25	专业基础课	中药学 B*	5.5	88	3	考试	必修
26	专业基础课	医学免疫学 C	1.5	24	3	考试	必修
27	专业基础课	中医养生方法学	3.5	56	4	考试	必修
28	专业基础课	方剂学 B*	4.5	72	4	考试	必修
29	专业基础课	生物化学与分子生物学	5	80	4	考试	必修
30	专业基础课	病原生物学 C	2.5	40	4	考试	必修

31	专业基础课	药理学 C	4.5	72	5	考试	必修
32	专业基础课	病理学 C	2	32	5	考试	必修
33	专业基础课	病理生理学 B	3	48	5	考试	必修
34	专业主干课	中医功法 养生学	1.5	24	3	考试	必修
35	专业主干课	内经选读 A*	4.5	72	5	考试	必修
36	专业主干课	中医内科学 B*	6.5	104	5	考试	必修
37	专业主干课	诊断学 A*	6	96	5	考试	必修
38	专业主干课	医学影像学 A	3.5	56	5	考试	必修
39	专业主干课	针灸学 B*	5	80	6	考试	必修
40	专业主干课	伤寒论选 读 A*	4.5	72	6	考试	必修
41	专业主干课	中医外科学 B*	3	48	6	考试	必修
42	专业主干课	内科学*	6	96	6	考试	必修
43	专业主干课	中医药膳 食养学	3	48	7	考试	必修
44	专业主干课	中医妇科学 C*	3	48	7	考试	必修
45	专业主干课	中医儿科学 B*	3	48	7	考试	必修
46	专业主干课	金匱要略 选读 A*	4.5	72	7	考试	必修
47	专业主干课	推拿学 B	4	64	7	考试	必修
48	专业主干课	外科学 B	4	64	7	考试	必修
49	专业主干课	预防医学	2	32	7	考试	必修
50	专业主干课	中医骨伤 科学 B	4	64	7	考试	必修
51	专业主干课	中医老年 病学	3	48	8	考试	必修

52	专业主干课	中医体质 养生学	2	32	8	考试	必修
53	专业主干课	温病学 (含中医 疫病学) A*	4.5	72	8	考试	必修
54	专业主干课	传染病学 B*	1.5	24	8	考试	必修
55	专业主干课	急诊医学	1.5	24	8	考试	必修
56	专业主干课	中医治未 病学概论	3	48	8	考试	必修
57	专业主干课	中医各家 学说 B	2	32	8	考试	必修
58	集中实践教学	军事训练	2	2W	1	考核	选修
59	集中实践教学	社会实践	4	64	1~10	考核	选修
60	集中实践教学	早期接触 临床	8	144	1~4	考核	选修
61	集中实践教学	劳动教育	2	32	1~10	考核	选修
62	集中实践教学	中医内科 实习 A	12	12W	9,10	考核	选修
63	集中实践教学	中医外科 实习 B	3	3W	9,10	考核	选修
64	集中实践教学	西医内科 实习 B	8	8W	9,10	考核	选修
65	集中实践教学	急诊科实 习 B	2	2W	9,10	考核	选修
66	集中实践教学	西医外科 实习 B	4	4W	9,10	考核	选修
67	集中实践教学	中医妇科 实习 A	4	4W	9,10	考核	选修
68	集中实践教学	中医儿科 实习 A	3	3W	9,10	考试	选修
69	集中实践教学	中医治未 病科实习	4	4W	9,10	考核	选修
70	集中实践教学	针灸推拿 科实习 B	4	4W	9,10	考核	选修
71	集中实践教学	社区实习 (社区安 排轮转)	2	2W	9,10	考核	选修

72	集中实践教学	中药房实习	2	2W	9, 10	考核	选修
73	集中实践教学	毕业综合考试	2	1W	10	考试	选修
74	限定选修课	中医药文化	2	32	2	考核	选修
75	限定选修课	医学文献检索	1	16	2	考核	选修
76	限定选修课	中医专业英语	2	32	3	考核	选修
77	限定选修课	英语读写与中国文化	2	32	3	考核	选修
78	限定选修课	医学心理学	2	32	4	考核	选修
79	限定选修课	英语视听说与中国文化	2	32	4	考核	选修
80	限定选修课	健康管理学	2	32	4	考核	选修
81	限定选修课	营养与食品卫生学B	3	48	5	考核	选修
82	限定选修课	中医临床思维方法	1	16	6	考核	选修
83	限定选修课	循证医学	1	16	7	考核	选修
84	限定选修课	中医四时养生学	1	16	7	考核	选修
85	限定选修课	医患沟通技能	1	16	8	考核	选修
86	限定选修课	全科医学概论B	1.5	24	8	考核	选修
87	限定选修课	老年病学	3	48	8	考核	选修
88	限定选修课	中医情志养生学	1	16	8	考核	选修

IV-6 本专业本科生教学计划安排及规划情况（请附教学计划）

中医养生学人才培养方案

一、培养目标

为了顺应人口老龄化的发展趋势，满足人民对健康生活的迫切需求，全面贯彻新时代党的教育方针，以习近平

新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,以培养具有中医学、中医养生学及西医学专业基本理论、知识和技能,具备良好人文社会素养和自然科学素养,以及较强的计算机应用、英语阅读与交流、创新思维与意识、自主学习和终身学习能力,能够在医疗卫生等多个领域,从事针对全人类、全生命周期的临床诊疗、养生、治未病和教学等工作的高素质应用型人才。学生毕业后将授予医学学士学位,并纳入执业医师考试范围。

二、培养要求

(一) 思想道德与职业素质要求

1. 具有正确的世界观、人生观和价值观,具有爱国主义、集体主义精神,诚实守信,忠于人民,志愿为人类健康事业而奋斗。
2. 热爱中医药事业,积极运用中医药理论、养生方法和手段,将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众健康利益作为自己的职业责任。
3. 重视患者的个人信仰、人文背景与价值观念差异;尊重患者及家属,认识到良好的医疗实践取决于医生、患者及家属之间的相互理解和沟通。
4. 尊重生命,重视医学伦理问题。在医疗服务和养生保健中贯彻知情同意原则,为患者隐私保密,公正平等地对待每一位患者。
5. 具有终身学习观念,具有自我完善意识与不断追求卓越的精神。
6. 具有实事求是的工作态度,对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题和养生保健问题,主动寻求其他医师的帮助。
7. 尊重同事和其他卫生保健专业人员,具有团队合作精神。
8. 具备依法行医的观念,能够运用法律维护患者与自身合法权益。
9. 在应用各种可能的技术去追求准确诊断或改变疾病进程时,能够充分考虑患者及家属利益并发挥中医药卫生资源的最大效益。
10. 具有科学态度,具有批判性思维和创新精神。

(二) 知识要求

1. 掌握相关人文社会科学、自然科学基本知识和科学方法,尤其是具有中国传统文化特色的哲学、文学、史学等内容,并能用于指导未来学习和医疗实践。
2. 掌握中医基础理论与中医诊断、中药、方剂、针灸、推拿等基本知识。
3. 掌握中医经典理论及中医养生名著名篇,了解中医学学术思想发展历史和主要学术观点。
4. 掌握中医养生、治未病的基本理论、养生技术和方法等基本知识。
5. 掌握各种常见病、多发病的中医辨证论治及养生保健方面的基本知识。
6. 掌握必要的基础医学、临床医学基本知识。
7. 掌握必要的药理学知识与临床合理用药原则。

8. 熟悉必要的心理学与医学伦理学知识，了解减缓病痛、改善病情和残障、心身康复及生命关怀的有关知识。

9. 熟悉预防医学和全科医学知识，了解常见传染病发生、发展、传播的基本规律和防治原则，以及中医养生机构的工作流程和医疗制度。

10. 熟悉卫生法学，了解国家有关卫生工作方针和政策。

（三）技能要求

1. 具有运用中医理论和技能全面、系统、正确地进行病情诊察、病史采集、病历书写及语言表达的能力，以及对常见病、多发病进行辨证论治的能力。

2. 具有正确运用中医养生、治未病理论和方法技术对健康、亚健康、慢病人群及老年人群进行养生保健和实施干预的能力。

3. 具有运用临床医学知识和技能进行系统体格检查的能力。

4. 具有合理选择现代临床诊疗技术、方法和手段对常见病、多发病进行初步诊断和治疗的能力。

5. 具有对常见危急重症进行判断以及初步处理的能力。

6. 具有与患者及其家属进行有效沟通的能力，具有与同事和其他卫生保健专业人员等交流沟通与团结协作的能力。

7. 具有对患者和公众健康生活方式、疾病预防等方面知识进行健康养生宣传教育的能力。

8. 具有信息管理能力，能够利用图书资料和计算机数据库、网络等现代信息技术研究医学问题及获取新知识与相关信息。

9. 具有阅读中医药古籍以及搜集、整理、分析养生保健相关文献的能力。

10. 具有运用一门外语查阅医学文献和进行交流的能力。

三、学制和时间分配

（一）学制：基本修业年限为 5 年。

（二）时间分配：全学程共 251 周，其中教学 142 周，考试 16 周，毕业实习 48 周，入学教育和毕业教育 2 周，军训 2 周，社会实践 4 周。

表 1 中医养生学专业时间分配表（单位：周）

学年	教学	机动	考试	入学/毕业教育	社会实践及军训	毕业实习	假期	总计
一	34	1	3	1	3		10	52
二	36	1	4		1		10	52
三	36	1	4		1		10	52
四	36		4		1	7	4	52

五			1	1		41		43
合计	142	3	16	2	6	48	34	251

四、主干学科和主要课程

（一）主干学科

中医学、中医养生学。

（二）主要课程

中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医内科学、内经选读、伤寒论选读、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学、推拿学；中医养生学导论、中医体质养生学、中医四时养生学、中医情志养生学；诊断学、内科学、外科学、传染病学、老年病学、医学伦理学、卫生法学等。

（三）主要特色课程

中医药膳食养学、中医养生方法学、中医功法养生学。

五、课程设置与授课时数

本专业教学计划要求共 278 学分，包含必修课、选修课、集中实践教学三部分，各环节分类学分统计见表 2。

表 2 中医养生学专业学分分类统计表

课程类别	学分	占总学分比例（%）
必修课	190	68.35
选修课	22	7.91
集中实践教学	66	23.74
合计	278	100

（一）必修课

必修课是指必须学习的课程，分为公共基础课、专业基础课、专业主干课，课程体系分类学时学分统计见表 3。具体必修课设置、学时数及学分要求详见附表（一）

表 3 中医养生学专业必修课分类学时数统计表

课程类别	课程门数	学时	学分	理论学时	实验/实践学时	理论: 实验/实践
公共基础课	16	836	44	578	258	2.2:1
专业基础课	17	968	60.5	776	192	4.0:1
专业主干课	24	1368	84.5	1084	284	3.8:1
合计	57	3172	190	2438	734	3.3:1

（二）选修课

选修课分为限定选修课和公共选修课。

限定选修课：限定选修课是根据社会需求和专业发展方向，为拓展学生视野、扩宽学生专业知识、满足学生专业兴趣所开设的面向某专业的若干课程。限定选修课每人选修不低于 10 学分。限定选修课具体设置、学时数及学分要求详见附表（二）“中医养生学专业限定选修课教学进程表”。

公共选修课：公共选修课是为加强学生医学人文素养、满足学生个人兴趣、体现不同学科交叉渗透所开设的供全校学生自由选择修读的课程，分为艺术类、人文类、专业类、创新创业类、科研方法类、信息技术类、体育类等类别。公共选修课程每人选修不低于 12 学分，其中必须修满 2 学分的艺术类课程和 2 学分创新创业类课程。

（三）集中实践教学

集中实践教学环节含军事技能 2 周 2 学分；早期接触临床实践 144 学时 8 学分；临床实习 48 周 48 学分；毕业考试 1 周 2 学分；社会实践 64 学时 4 学分；劳动教育 2 学分。详见表 4。

表 4 中医养生学专业集中实践教学环节安排表

实践教学环节名称	课程性质	周数/学时数	学期	学分	占集中实践教学学分比例 (%)
军事技能	实践	2W	1	2	3.03
早期接触临床	实践	144	1-4	8	12.12
临床实习	实践	48W	9-10	48	72.73
社会实践	实践	64	1-10	4	6.06
劳动教育	实践	32	1-10	2	3.03
毕业考试	实践	1W	10	2	3.03
合计		51W+240 学时		66	100

六、课程教学要求

（一）通识教育课程基本要求

该模块包括思想道德教育、国防与体育教育、美育与心理健康教育、素质拓展教育、创新创业与劳动教育等课程，还可以根据需求和兴趣选修医学人文、哲学与历史、自然科学等相关课程，达成开阔视野，拓展学生知识面的教学目的。具体课程见表 5。

表 5 通识教育课程安排表

序号	课程类别	课程名称	学期	学分	学时
1	公共基础课	军事理论	1	2	36

2		中国近现代史纲要	1	3	48
3		思想道德与法治	2	3	48
4		马克思主义基本原理	3	3	48
5		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	3	48
6		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	6	3	48
7		形势与政策	1-10	2	80
8		大学生职业发展与就业指导	2, 8	2.5	40
9		大学生心理健康教育	1	2	32
10		大学体育	1-4	4	144
11		大学英语	1-2	7	112
12		卫生法学 A*	8	1.5	24
13		中医药创新创业导论	1, 6	2	32
合计				38	740

注：*是中医执业医师考试科目

1. 思想道德教育

牢固树立“立德树人”意识。通过对学生进行思想政治教育，使学生掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想；以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，培育和践行社会主义核心价值观，实现大学生的全面发展，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人；培养学生热爱中医事业，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任，使学生具有为实现中华民族伟大复兴“中国梦”而奋斗的志向和历史责任感。

思想道德教育采取理论教学与社会实践相结合，实习期间加强形势政策教育，开设《形势与政策》课程，1-10 学期每学期 8 学时，5-10 学期与学生教育管理相结合，以讲座、网络学习等多种方式，确保在校期间学习不断线，引导学生正确认识新时代国内外形势。

2. 国防、体育教育

通过国防教育，培养学生具有国防观念、爱国主义精神和献身社会主义建设事业的历史责任感，使学生掌握一定的军事知识和技能；提高学生的组织纪律性，养成集体主义精神和艰苦奋斗的优良作风。

全面贯彻“健康体育、快乐体育”的教育理念，体育教学注重与专业特点相结合，以民族传统体育教学为特色，指导学生学习体育的基本理论、基本知识和运动技能，掌握锻炼身体的科学方法，培养学生形成坚持体育锻炼的良好习惯，增强学生体质，达到大学生体质健康合格标准，培养学生团结协作、勇于竞争的品质及终身参与体育锻炼的意识和习惯。

3. 美育与心理健康教育

遵循“以文化人、知行合一”的教育理念，通过开展艺术与人文素质教育，突出中医文化教育，培养中医养生专业大学生的审美修养、职业道德与人文精神。

大学生心理健康教育通过团体训练等多种形式，帮助学生掌握并应用心理健康知识，增强心理保健意识，培养自我调节能力，提高心理素质，实现身心健康。

4. 素质拓展教育

以开发大学生人力资源为着力点，设计开展有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目，实施学分化管理，引导和帮助广大学生完善智能结构，全面成长成才。主要从思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等方面来实施素质拓展的各项训练。帮助学生树立公民意识和社会责任感，提高社会认知和自我认知能力，提升人文素养和科学精神，培养创新精神和实践能力，促进身心健康和社会适应能力。

5. 创新创业与劳动教育

以“求真、求实、求发展”的理念，引领学生树立创新创业意识，以培养创新创业能力为核心，通过第一课堂和第二课堂教学与实践有机结合，开展创新创业思维和方法训练，培养学生反思批判精神，推进研究性学习，引导广大学生开拓学科视野，投身科学研究和创业实践，鼓励学生参与各级各类创新创业训练和竞赛，不断提高学生综合运用知识分析问题和解决问题的能力，促进知识向能力和成果转化，培养适应社会发展需要的高水平创新创业型应用人才。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，与日常生活学习的管理教育相融合，与专业教育相融合，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。通过实习实训、社会实践、专业服务、勤工助学等，使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，增强劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确的择业观，培育“珍爱生命，大医精诚”的职业精神，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

（二）专业课程基本要求

专业课程包括专业基础课和专业主干课。专业基础课包含 4 个模块，分别是中医基础课程模块、基础医学课程模块、医学人文素质课程模块和信息素养与创新创业课程模块；专业主干课包含 5 个模块分别是：中医临床核心课程模块、中医经典与学术流派课程模块、中医养生技能课程模块、临床医学核心课程模块和专业拓展课程模块，达成以中医药课程为主线、先中后西的专业课程体系，培养出具有较强中医思维、养生临床实践和传承能力的中医养生学专业人才为教学目的。

1. 主要课程模块

（1）专业基础课

①中医基础课程模块

表 6 中医基础课程安排表

序号	课程类别	课程名称	学期	学分	学时
1	专业基础课	中医基础理论 B*	1	5	80
2		中医诊断学 B*	2	5.5	88
3		中医养生学导论	3	2	32
4		中药学 B*	3	5.5	88
5		方剂学 B*	4	4.5	72
合计				22.5	360

该模块是中医养生学专业的基础课程，主要由中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医养生学导论构成。通过对该模块课程学习可以使学生更好地掌握中医养生学专业的基础知识，为后续中医临床各科、养生方法及技能的学习奠定基础。详见表 6。

②基础医学课程模块

该模块主要由系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、病理学、生物化学与分子生物学、药理学、病理生理学、微生物与免疫学等课程构成。通过对该模块课程的学习，使学生掌握人体各系统、器官、组织、细胞的结构组成、功能、生理和生化过程及病理变化，人体对病原微生物的免疫反应及药物作用机制等相关知识，为后续临床医学课程的学习奠定基础。详见表 7。

表 7 基础医学课程安排表

序号	课程类别	课程名称	学期	学分	学时
1	专业基础课	系统解剖学 A	2	5.5	88
2		组织学与胚胎学	2	2	32
3		生理学 C	3	3	48
4		医学免疫学 C	3	1.5	24
5		生物化学与分子生物学	4	5	80
6		病原生物学 C	4	2.5	40
7		病理生理学 B	5	3	48
8		病理学 C	5	2	32
9		药理学 C	5	4.5	72
合计				29	464

③医学人文素质课程模块

表 8 医学人文素质课程安排表

序号	课程类别	课程名称	学期	学分	学时
1	公共基础课	医学伦理学*	6	1.5	24

2	专业基础课	中国医学史	1	1.5	24
3		医古文 B	1	4	64
4	专业限定选修课	中医药文化学	2	2	32
5		医学心理学	4	2	32
6		医患沟通技能	8	1	16
合计				12	192

该模块主要由中国医学史、医古文、中医药文化学、医学伦理学、医学心理学、医患沟通技能组成。通过对该模块课程的学习，培养学生具备良好的医学人文素质和职业素养，夯实中医药文化底蕴，帮助学生适应医学模式的转变，凸显“文化引领”的人才培养特色。详见表 8。

④信息素养与创新创业课程模块

表 9 信息素养课程安排表

序号	课程类别	课程名称	学期	学分	学时
1	公共基础课	智慧医学语言基础	1	3	48
2		医学统计学 B	3	1.5	24
3	专业限定选修课	循证医学	7	1	16
合计				5.5	88

该模块主要由智慧医学语言基础、医学统计学、循证医学课程组成。通过对该模块课程的学习，帮助学生掌握科学思维和科学研究方法，为开展科学研究和提升自主学习能力奠定基础。详见表 9。

(2) 专业主干课

①中医临床核心课程模块

表 10 中医临床核心课程安排表

序号	课程类别	课程名称	学期	学分	学时
1	专业主干课	中医内科学 B*	5	6.5	104
2		针灸学 B*	6	5	80
3		中医外科学 B*	6	3	48
4		中医妇科学 C*	7	3	48
5		中医儿科学 B*	7	3	48
6		推拿学 B	7	4	64
7		中医骨伤科学 B	7	4	64
8		中医老年病学	8	3	48
合计				31.5	504

该模块课程是中医养生学专业的核心课程，主要由中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸

学、推拿学等中医临床课程组成。通过该模块课程的学习，使学生具备运用中医药知识诊治临床各科常见疾病的能力。详见表 10。

②中医养生技能课程模块

该模块主要由中医体质养生学、中医四时养生学、中医情志养生学、中医药膳食养学、中医养生方法学、中医治未病学概论等中医养生技能课程构成。通过对中医养生技能课程的学习，培养学生的养生理念和操作技能。详见表 11。

表 11 中医养生技能课程安排表

序号	课程类别	课程名称	学期	学分	学时
1	专业基础课	中医养生方法学	4	3.5	56
2	专业主干课	中医功法养生学	3	1.5	24
3		中医药膳食养学	7	3	48
4		中医治未病学概论	8	3	48
5		中医体质养生学	8	2	32
6	专业限选课	中医四时养生学	7	1	16
7		中医情志养生学	8	1	16
合计				15	240

③中医经典与学术流派课程模块

表 12 中医经典与学术流派课程安排表

序号	课程类别	课程名称	学期	学分	学时
1	专业主干课	内经选读 A*	5	4.5	72
2		伤寒论选读 A*	6	4.5	72
3		金匱要略选读 A*	7	4.5	72
4		温病学（含中医疫病学）A*	8	4.5	72
5		中医各家学说 B	8	2	32
合计				20	320

该模块主要由内经选读、伤寒论选读、金匱要略选读、温病学和中医各家学说构成。通过对中医经典和各家学说的学习，旨在深化学生对中医理论体系的深刻认识，拓宽学生的视野，加深对中医传统理论的理解和应用。详见表 12。

④临床医学核心课程模块

表 13 临床医学核心课程模块

序号	课程类别	课程名称	学期	学分	学时
----	------	------	----	----	----

1	专业主干课	诊断学 A*	5	6	96
2		医学影像学 A	5	3.5	56
3		内科学*	6	6	96
4		外科学 B	7	4	64
5		预防医学	7	2	32
6		传染病学 B*	8	1.5	24
7		急诊医学	8	1.5	24
8	专业限定选修课	全科医学概论 B	8	1.5	24
9		老年病学	8	3	48
合计				29	464

该模块主要由诊断学、医学影像学、内科学、外科学、急诊医学、传染病学等临床医学课程组成。通过该模块课程的学习，培养学生运用临床医学知识和诊疗技术处理临床常见病、多发病的能力，以及对急难重症、传染病进行初步诊疗的能力。详见表 13。

(3) 专业拓展课程模块

该模块主要由医学文献检索、健康管理学、营养与食品卫生学等课程组成，通过该模块课程的学习，培养学生多方面能力，包括信息检索、英语（英语视听说与中国文化和英语视听说与中国文化至少选修一门）、健康管理、营养学知识应用、中医临床思维等，为学生多方面发展奠定基础。详见表 14。

表 14 专业拓展课程模块

序号	课程类别	课程名称	学期	学分	学时
1	专业限定选修课	医学文献检索	2	1	16
2		中医专业英语	3	2	32
3		英语读写与中国文化	3	2	32
4		英语视听说与中国文化	4	2	32
5		健康管理学	4	2	32
6		营养与食品卫生学 B	5	3	48
7		中医临床思维方法	6	1	16
合计				13	208

2. 主要（特色）教学方法与手段

(1) 突出“以学生发展为中心”的教学理念，以实现学生学习产出强化课程目标为导向，广泛采用启发式、参与式、讨论式、案例式等教学方法，调动学生思维，激发学生的学习兴趣 and 潜能；指导学生开展自主性学习，借助网络信息资源及参考资料，培养学生自主获取知识及分析问题、解决问题的能力；以中医药文化为引领，中医、养生基础课程始终要以培养学生树立中医思维和养生保健、治未病理念为导向，临床课程要与养生保健相结合，着

力培养学生的中医思辨能力、养生临床实践能力及创新精神。

(2) 注重现代信息技术与教育教学的融合,充分利用学校的智慧教室资源和网络资源,不断丰富和充实慕课,实施学生线上自主学习与线下面授有机结合,开展翻转课堂、混合式教学,适当利用数字化教学工具,把抽象的中医理论教学形象化。

(3) 推广 PBL、TBL、CBL 教学,积极探索探究式教学,培养学生团队合作精神及创新思维;强化课程思政,根据不同课程的特点和育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,注重科学思维方法训练和科学伦理教育,培养学生探索未知、追求真理的责任感和“珍爱生命,大医精诚”的医学人文情怀。

(4) 重经典和中医学基础课程,自开设四大经典和中药、方剂、针灸学等课程之学期起,每半月抽查学生背诵经典原文和中药方剂、经络循行原文等内容,强化学生对中医经典知识的掌握。

(三) 实践教学基本要求

实践教学共分为 5 个模块,分别是基础医学实验模块、中医基础实训模块、中医临床实训模块、临床医学实训模块、中医养生学专业实训模块。在此基础上,我们还将注重增加综合性、设计性和创新性的实验内容,培养出具备实践能力和创新思维的中医养生学人才。

基础医学实验模块主要包括解剖学、生理学、微生物学、药理学等课程实验,通过实验为基础医学课和临床医学课奠定形态学和机能学基础。中医基础实验模块主要包括中医诊断实训、中药认药实践和模拟处方实训等,培养学生中医四诊、辨证、识药、开方等临床思维能力。中医临床实训模块包括中医内、外、妇、儿科和针灸、推拿学课程实训,通过实训使学生更好地掌握中临床常用诊疗技术,培养扎实的临床基本功。临床医学实训模块主要包括诊断学、医学影像学、内科学、外科学和急诊医学等课程实训,使学生掌握诊断学的基本内容、方法和技巧,掌握常见病、多发病的影像诊断技能,内科、外科以及急救的基本技能,培养学生扎实的临床基本功。中医养生学专业实训模块分为两部分,第一部分是中医养生功法实训,中医养生功法是中医养生理论中的重要组成部分,是中医养生学专业的基本功之一。通过该实训,要求学生掌握常用养生功法:太极拳,八段锦,五禽戏,易筋经,六字诀的修习方法,并使学生未来能够在临床工作中指导患者或社会健康、亚健康人群进行选择修习。第二部分是传统中医养生技术实训,传统中医养生技术包括药食养生技术、针灸推拿养生技术、情志养生技术、四时养生技术、体质养生技术等,是中医临床健康养生指导的重要技术和手段。通过该实训,要求学生掌握传统中医养生技术,并能够在临床指导患者或在社会中指导不同人群。

1. 基础医学实验模块

(1) 系统解剖学实验

[学时] 68 学时

[目的] 为课程内实验,通过系统解剖学教学实验,使学生理解和掌握人体各器官的正常形态结构及相互关系的基本知识,了解形态结构与功能的关系;通过系统解剖学教学实验,使学生对人体正常形态结构有比较深入的认识。

(2) 组织学与胚胎学实验

〔学时〕8 学时

〔目的〕为课程内实验，通过组织学教学实验，使学生能识别人体主要细胞、组织和主要器官的光镜结构，辨认特殊细胞、组织的超微结构，熟悉这些结构与功能的关系；通过胚胎学教学实验，使学生对人体胚胎的早期发生和主要器官的发生能有一般认识。

（3）生物化学与分子生物学实验

〔学时〕24 学时

〔目的〕为课程内实验，通过生物化学与分子生物学实验，使学生掌握生物化学的常用度量法、分光光度计和离心机使用、酶活力测定、某些代谢物的定性、定量测定、熟悉电泳分离原理和方法。通过掌握生物化学与分子生物学实验基本操作规程，培养一定的实验操作能力和科学思维。

（4）病理生理学实验

〔学时〕16 学时

〔目的〕为课程内实验，通过病理生理学教学实验，掌握疾病发生的基本机制和一般规律。通过实验教学，不仅可以验证和加深对病理生理学相关理论知识的理解，同时还可培养学生运用多学科实验方法观察、分析和认识疾病发生机制的能力。

（5）药理学实验

〔学时〕16 学时

〔目的〕为课程内实验，研究药物对机体内的作用机制及药物在机体影响下发生的变化及其规律，掌握有关生理学、病理生理学等实验方法在药理实验设计和实施方面的运用。通过实验教学，不仅可以验证和加深对药理学知识的理解，同时还可培养学生运用多学科实验方法观察、分析和研究药物作用机制的能力。

（6）病原生物学实验

〔学时〕8 学时

〔目的〕为课程内实验，通过病原生物学教学实验，使学生掌握与人类疾病有关的医学微生物的形态结构、致病机制等内容，熟悉实验室检测方法和相关感染性疾病的特异性防治原则，掌握细菌消毒与灭菌等基本技能。

2. 中医基础实训模块

（1）中医基础理论实训

〔学时〕4 学时

〔目的〕为课程内实训，包括藏象理论病案分析与讨论、病因病机病案分析与讨论等内容。通过实训，使学生熟悉中医基础理论如何与临床相结合进行运用的技能，培养学生树立中医基础理论如何进行临床运用的思维。

（2）中医诊断学实训

〔学时〕20 学时

〔目的〕为课程内实训，包括望诊实训、舌诊实训、问诊实训、脉诊实训等内容。通过实训，使学生较好地掌握中医诊断学的四诊操作技能和临床辨证技能，培养扎实的中医诊断基本功。

（3）中药学实训

〔学时〕8 学时

〔目的〕为课程内实训，包括参观药用植物园，观察常用中药原植物的形态特点，参观中药标本室，观察中药材生药与饮片的形状特征。通过实训，使学生较好地掌握常用中药饮片的形状特征和外观鉴别技术，培养扎实的中药材鉴别基本功。

（4）方剂学实训

〔学时〕4 学时

〔目的〕为课程内实训，包括根据临床病案进行模拟处方实训；背诵并考核教学大纲要求熟悉、掌握方剂的规范方歌。通过实训，使学生较好地掌握方剂学的组成和功效主治，培养扎实的临床处方用药基本功。

（5）内经选读实训

〔学时〕4 学时

〔目的〕为课程内实训，结合内经原文分析讨论病例，使学生较好地掌握内经的临床运用价值，培养扎实的临床基本功。

（6）伤寒论选读实训

〔学时〕4 学时

〔目的〕为课程内实训，结合伤寒论原文分析讨论病例，使学生较好地掌握伤寒论的临床运用价值，培养扎实的临床基本功。

（7）中医各家学说实训

〔学时〕2 学时

〔目的〕为课程内实训，结合各个时代的背景深入剖析中医不同学说流派的形成原因，使学生能够掌握各中医流派的历史价值，增加对中医理论的理解能力，为今后的中医经典理论学习奠定基础。

3. 中医临床实训模块

（1）中医内科学实训

〔学时〕20 学时

〔目的〕为课程内实训，包括各脏腑系统、肢体经络及气血津液疾病问诊技巧和病例分析讨论。通过实训，使学生较好地掌握中医内科学的临床操作技能，培养扎实的临床基本功。

（2）中医外科学实训

〔学时〕12 学时

〔目的〕为课程内实训，包括箍围药的摊制及敷贴、外粘药捻的制作，化脓性皮肤病的切开排脓和换药。通过实训，使学生较好地掌握中医外科学的临床操作技能，培养扎实的临床基本功。

（3）中医妇科学实训

〔学时〕8 学时

〔目的〕为课程内实训，包括月经病、带下病、妊娠病等疾病的问诊技巧及病例分析讨论。通过实训，使学生较好地掌握中医妇科学的临床操作技能，培养扎实的临床基本功。

（4）中医儿科学实训

〔学时〕8 学时

〔目的〕为课程内实训，包括儿童保健及儿童常见疾病的问诊技巧、注意事项及病例分析讨论。通过实训，使学生较好地掌握中医儿科学的临床操作技能，培养扎实的临床基本功。

（5）针灸学实训

〔学时〕32 学时

〔目的〕为课程内实训，包括十四经经穴和经外奇穴的点穴操作、毫针刺法、艾灸操作、拔罐、三棱针、头针法和耳针法的操作。通过实训，使学生较好地掌握针灸学的临床基本操作技能，掌握常用穴位的定位分布。

（6）推拿学实训

〔学时〕32 学时

〔目的〕为课程内实训，包括对推拿常用穴位的定位，成人推拿基本手法包括一指禅推法、**揉**法、揉法等操作内容进行实训。通过实训，使学生较好地掌握推拿学的常用操作方法。

（7）中医老年病学实训

〔学时〕8 学时

〔目的〕为课程内实训，包括老年常见疾病的问诊技巧及病例分析讨论。通过实训，使学生较好地掌握中医老年病的临床操作技能，培养扎实的临床基本功。

（8）中医骨伤科学实训

〔学时〕24 学时

〔目的〕为课程内实训，包括常见骨伤科疾病的诊断和治疗技巧。通过实训，使学生较好地掌握骨伤科疾病的临床操作技能，培养扎实的临床基本功。

4. 中医养生课程实训板块

（1）中医体质养生学实训

〔学时〕8 学时

〔目的〕为课程内实训，通过对中医体质养生方法和技能进行实训，使学生较好地掌握中医体质养生的基本方法和技能，培养扎实的养生技能操作基本功。

（2）中医情志养生学实训

〔学时〕2 学时

〔目的〕为课程内实训，通过对中医情志养生方法和技能进行实训，使学生较好地掌握中医情志养生的基本方法和技能，培养扎实的养生技能操作基本功。

（3）中医四时养生学实训

〔学时〕2 学时

〔目的〕为课程内实训，通过对中医四时养生方法和技能进行实训，使学生较好地掌握中医四时养生的基本方法和技能，培养扎实的养生技能操作基本功。

（4）中医药膳食养学实训

〔学时〕8 学时

〔目的〕为课程内实训，通过对中医药膳食疗的组方和烹饪方法进行实训，使学生较好地掌握配伍和烹饪常见中医药膳食疗方的技能，培养扎实的养生技能操作基本功。

（5）中医养生方法学实训

〔学时〕16 学时

〔目的〕为课程内实训，训练学生根据不同病证辨证综合运用各种中医养生方法，使学生较好地掌握中医养生方法的临床运用。

（6）中医功法养生学实训

〔学时〕20 学时

〔目的〕为课程内实训，要求学生掌握常用养生功法（太极拳，八段锦，五禽戏，易筋经，六字诀）的修习方法，培养学生扎实的养生功法基本功。

5. 临床医学实训模块

（1）诊断学实训

〔学时〕20 学时

〔目的〕为课程内实训，包括问诊、体格检查以及其他辅助检查的基本操作和病历书写方法等。通过实训，使学生较好地掌握诊断学的操作方法和技能，培养扎实的临床诊断基本功。

（2）医学影像学实训

〔学时〕16 学时

〔目的〕为课程内实训，使学生熟悉并掌握 X 线、CT、MRI 以及超声波等常用医学影像学检查方法，并通过案例资料，训练学生阅片能力。通过实训，使学生较好地了解医学影像学的基本概念，培养扎实的临床诊断和治疗基本功。

（3）内科学实训

〔学时〕30 学时

〔目的〕为课程内实训，对各系统常见病的诊断依据、治疗措施和预后判断进行病例讨论式讲解，使学生较好地掌握内科学的临床操作技能，培养扎实的临床基本功。

（4）外科学实训

〔学时〕12 学时

〔目的〕为课程内实训，培养学生无菌观念，训练学生处理外科常见病如创伤、烧伤等疾病的诊断、处理、包

扎、换药等技能。通过实训，使学生较好地掌握外科学的临床基本操作技能，有一定的外科临床基本功。

(5) 急诊医学实训

[学时] 6 学时

[目的] 为课程内实训，训练学生掌握心肺复苏，海姆利克急救法等常用急救方法。使学生较好地掌握急诊医学临床基本操作技能，培养扎实的临床急救基本功。

(6) 老年病学实训

[学时] 8 学时

[目的] 为课程内实训，结合实际病例，对常见老年疾病的诊断依据、治疗措施和预后判断，进行讨论式讲解，培养扎实的临床技能基本功。

(7) 传染病学实训

[学时] 6 学时

[目的] 为课程内实训，结合实际病例，对常见传染病的诊断依据、治疗措施，和预后判断进行讨论式讲解，培养扎实的临床技能基本功。

(8) 全科医学实训

[学时] 2 学时

为课程内实训，培养学生全科医学思维，提高学生的职业素养，包括医德医风、人文关怀。

6. 主要实践教学环节

(1) 军事训练

[学分] 2 学分

[目的] 通过军训让学生得到军事锻炼。

[时间] 第 1 学期 2 周时间。

(2) 社会实践

[学分] 4 学分

[目的] 开展“三下乡”、社会调研、志愿者服务等社会公益活动，其中志愿者服务不低于 2 学分，以增强学生社会实践能力。

[时间] 第 1-10 学期安排 64 学时，第 1 学期 10 学时，其余学期 6 学时。

(3) 劳动教育

[学分] 2 学分

[目的] 通过日常生活劳动教育、社会劳动实践、专业劳动技能比赛、实习前劳动教育、生产实习等方式开展劳动教育。在专业课程中选择劳动教育教学内容、设计劳动教学环节并进行安排，强化专业劳动伦理教育和专业未来劳动发展趋势教育。

[时间] 1-10 学期安排，第 1、2 学期 4 学时，其余学期均为 3 学时，共计 32 学时。

(4) 早期接触临床

[学分] 8 学分

[目的] 让学生入学后便接触临床,使学生从医患视角对医院、医生、患者及医疗、养生保健有一个初步认识,从而激发其学习兴趣,培养其主动获取知识的能力。

[时间] 1-2 学年开设早期接触临床实践课程,每学期 36 学时,共计 144 学时。

(5) 中医内科实习

[学分] 12 学分

[目的] 掌握中医内科常见病、多发病的诊治技能,培养中医内科临床基本功。

[时间] 第 9 学期或第 10 学期,共计 12 周。

(6) 中医外科实习

[学分] 3 学分

[目的] 掌握中医外科常见病、多发病的诊治技能,培养中医外科临床基本功。

[时间] 第 9 学期或第 10 学期,共计 3 周。

(7) 中医妇科实习

[学分] 4 学分

[目的] 掌握中医妇科常见病、多发病的诊治技能,培养中医妇科临床基本功。

[时间安排] 第 9 学期或第 10 学期,共计 4 周。

(8) 中医儿科实习

[学分] 3 学分

[目的] 掌握中医儿科常见病、多发病的诊治技能,培养中医儿科临床基本功。

[时间] 第 9 学期或第 10 学期,共计 3 周。

(9) 中医治未病科实习

[学分] 4 学分

[目的] 掌握临床常见病、多发病的养生保健技能和方法,培养中医治未病科临床及养生保健基本功。

[时间] 第 9 学期或第 10 学期,共计 4 周。

(10) 针灸推拿科实习

[学分] 4 学分

[目的] 掌握针灸推拿科常见病、多发病的诊治技能,培养针灸推拿临床基本功。

[时间] 第 9 学期或第 10 学期,共计 4 周。

(11) 中药房实习

[学分] 2 学分

[目的] 培养学生辨别中药、处方供药、临床用药等临床基本功。

〔时间〕第9学期或第10学期，共计2周。

（12）西医内科实习

〔学分〕8学分

〔目的〕掌握西医内科常见病、多发病的诊治技能，培养西医内科临床基本功。

〔时间〕第9学期或第10学期，共计8周。

（13）西医外科学实习

〔学分〕4学分

〔目的〕掌握西医外科常见病、多发病的诊治技能，培养西医外科临床基本功。

〔时间〕第9学期或第10学期，共计4周。

（14）急诊科实习

〔学分〕2学分

〔目的〕掌握急诊科常见危急重症的抢救技能，培养急诊临床基本功。

〔时间〕第9学期或第10学期，共计2周。

（15）社区医院实习

〔学分〕2学分

〔目的〕掌握社区卫生的预防保健、健康教育和疾病防控等基本医疗服务能力。

〔时间〕第9学期或第10学期，共计2周。

（16）毕业考试

〔学分〕2学分

〔目的〕完成综合理论笔试、实践技能考试。

〔时间〕第10学期，共计1周。

七、本科生导师制与师承教育

学生自入学起全面推行本科生导师制，根据不同学习阶段，导师培养内容由理论学习逐渐向临床诊疗、养生保健能力培养过渡，不断夯实学生的理论基础，提高学生科技创新意识、临证和养生保健技能。前期的导师以学业指导为主，安排少量治未病科门诊跟师学习，后期临床课程学习、实习期间则以导师结合师承进行，学生从三年级开始执行平均每周跟师学习不少于半天，学习和总结名老中医的学术思想、养生保健经验，同时将学生的临床跟师资料检查（包括跟师笔记、跟师心得体会、中医经典学习体会、典型医案总结等）作为毕业考核内容之一。

八、考核与评价

（一）课程考核

根据课程性质与需要实行学业考查与考试，实行百分制记分。课程总成绩可由平时成绩与期末考试成绩组成，平时成绩不低于 30%，有的课程总成绩也可根据学科性质由期末考试成绩构成。改革传统的学习效果评价方式，对学生学习效果检验采用直接评价、实践评价、考试评价、综合评价等多种评价方法，提倡形成性评价，全面考核学生学习效果。强化学生临床及养生保健技能考核，改变既往考核重理论、轻实践应用的倾向。

（二）实习前综合考核

在第 8 学期结束时开展实习前培训并进行综合考核，包括基础综合（中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学）、经典综合（内经选读、伤寒论选读、金匱要略选读、温病学）、临床综合（中医内科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学、推拿学）、养生及临床基本操作技能考核（中医四诊技能、中医养生综合技能、体格检查、无菌术、急救技术、病历书写）等的考核，根据成绩确定按期实习或延迟实习。

毕业实习期间进行中医基础知识和实习科目月考，理论学习不断线，采用网考形式，自动评分，切实提升学生理论联系实际的能力。

（三）毕业考核

学生修满规定课程和学分，毕业实习成绩合格，方可参加毕业考核。

毕业考核由理论考试、实践技能考试和临床跟师资料检查三部分组成，总分 600 分，折算成百分制计算为毕业考试成绩，毕业合格成绩为 60 分及以上（即未折算前 360 分及以上）。

1. 理论考试

分四单元进行，总分 400 分，每单元 100 分。第一单元包括中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医养生学导论；第二单元包括诊断学、内科学、传染病学、医学伦理学和卫生法学；第三单元包括针灸学、推拿学、中医养生方法学；第四单元包括中医内科学、中医妇科学、中医儿科学、中医外科学。

2. 实践技能考试

学生临床跟师资料检查合格后参加三站式实践技能考试，总分 100 分。其中第一站考试为书面辨证论治（病历考试），占 25 分；第二站考试为体格检查和中医、西医基本操作，占 60 分；第三站考试为临床答辩（含病史采集），占 15 分。



3. 临床跟师资料检查

总分 100 分，分四个方面内容。进入三年级后，跟师记录平均每周 1 次，有完整的跟师笔记，占 40 分；跟师心得体会每年不少于 2 篇，有导师批语，占 20 分；每年有中医经典学习体会至少 1 篇，阐述对经典的理解及临床运用价值，占 10 分；每年独立完成导师典型医案总结不少于 10 份，有按语及导师批注，体现疾病诊治全过程，占 30 分。

九、毕业要求及学位授予

（一）本专业教学培养方案包括必修课、选修课和集中实践教学三部分，共计 278 学分，包括必修课 190 学分、选修课 22 学分（含限定选修课 10 学分、公共选修课 12 学分）和集中实践教学 66 学分。

<p>(二)本专业修满教学培养方案所规定学分,通过中医养生学专业毕业考核合格后,准予毕业,颁发毕业证书。</p> <p>(三)符合中华人民共和国学位条例规定和学院学士学位授予条件者,经学校学位委员会审定,授予中华人民共和国医学学士学位。</p>
V 毕业设计(论文)工作计划及思路
V-1 毕业设计(论文)情况(包括毕业设计<论文>规范、计划工作进度、计划选题安排、指导教师选派、过程管理、及毕业设计<论文>评阅标准) (本页可续)
<p>毕业考核</p> <p>学生修满规定课程和学分,毕业实习成绩合格,方可参加毕业考核。</p> <p>毕业考核由理论考试、实践技能考试和临床跟师资料检查三部分组成,总分 600 分,折算成百分制计算为毕业考试成绩,毕业合格成绩为 60 分及以上(即未折算前 360 分及以上)。</p> <p>1. 理论考试</p> <p>分四单元进行,总分 400 分,每单元 100 分。第一单元包括中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医养生学导论;第二单元包括诊断学、内科学、传染病学、医学伦理学和卫生法学;第三单元包括针灸学、推拿学、中医养生方法学;第四单元包括中医内科学、中医妇科学、中医儿科学、中医外科学。</p> <p>2. 实践技能考试</p> <p>学生临床跟师资料检查合格后参加三站式实践技能考试,总分 100 分。其中第一站考试为书面辨证论治(病历考试),占 25 分;第二站考试为体格检查和中医、西医基本操作,占 60 分;第三站考试为临床答辩(含病史采集),占 15 分。</p> <p>3. 临床跟师资料检查</p> <p>总分 100 分,分四个方面内容。进入三年级后,跟师记录平均每周 1 次,有完整的跟师笔记,占 40 分;跟师心得体会每年不少于 2 篇,有导师批语,占 20 分;每年有中医经典学习体会至少 1 篇,阐述对经典的理解及临床运用价值,占 10 分;每年独立完成导师典型医案总结不少于 10 份,有按语及导师批注,体现疾病诊治全过程,占 30 分。</p> <p>毕业要求及学位授予</p> <p>(一)本专业教学培养方案包括必修课、选修课和集中实践教学三部分,共计 278 学分,包括必修课 190 学分、选修课 22 学分(含限定选修课 10 学分、公共选修课 12 学分)和集中实践教学 66 学分。</p> <p>(二)本专业修满教学培养方案所规定学分,通过中医养生学专业毕业考核合格后,准予毕业,颁发毕业证书。</p> <p>(三)符合中华人民共和国学位条例规定和学院学士学位授予条件者,经学校学位委员会审定,授予中华人民共和国医学学士学位。</p>
VI 自评意见

专业 自 评 意 见	<p>(专业特色与优势, 不足及改进措施)</p> <p>专业特色与优势:</p> <p>(1)师资力量雄厚, 临床资源优渥。中医养生学专业现有专任教师 88 人, 正高级职称占比 30.68%, 副高级职称占比 29.55%, 硕士研究生占比 38.64%, 博士研究生占比 41.91%。开设有专业核心课程门数 23 门, 拥有附属医院和教学医院 12 所以及国家中医住院医师规范化培训基地, 具备优渥的中医人才临床培养环境。</p> <p>(2)教育理念守正创新。坚守中医养生学特色专业的重要地位, 同时紧密结合新时代对中医养生人才的需求, 明确专业发展方向和培养目标。我们将推动“特色化”与“创新性”的深度融合, 中医养生学专业将特别强化对老年健康和慢性病管理的教学与研究, 培养能够满足老年人健康需求的高素质应用型人才。</p> <p>不足及改进措施:</p> <p>(1)本专业尚无院士、国家杰出青年基金获得者等国家级人才, 在中医养生学领域缺乏具有重要影响力的顶尖领军人才。应加强高水平方向带头人的培养和引进, 深化体制机制改革, 建立完善的绩效奖励制度和人才引进机制; 进一步加强校际学科交流, 提高本专业带头人在国内的影响力。</p> <p>(2)目前学校仅有中医养生学本科专业, 尚无中医养生学硕士、博士学位授权, 这可能导致人才培养链条不完整, 限制重庆市乃至西部地区中医类高层次人才的培养。应加快硕士、博士学位授权点的建设工作。</p> <p style="text-align: right;">专业负责人(签章):  2024 年 12 月 10 日</p>
核 院 意 系 见 审	<p>材料已审核, 内容客观真实, 同意呈报。学院将继续做好中医养生学专业教育教学的保障体系建设, 推进中医养生学专业的持续发展。</p> <p style="text-align: right;">院系负责人(签章):  2024 年 12 月 10 日</p>
单 位 学 位 评 定 委 员 会 意 见 *	<p>同意进行学士学位授予权申报。</p> <p>单位学位评定委员会(公章): _____ 主席(签章): _____ 年 月 日</p>

*申请新增学位授权单位为单位学术委员会(主席)

	专家小组人数		参加投票人数		同意		不同意		弃权	
专家组评审意见	<div>组长（签章）</div> <div>年 月 日</div>									
市教育委员会意见	<div>（公章） 年 月 日</div>									
备注										