



重慶中醫藥學院
CHONGQING UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

重庆中医药学院

中药资源与开发专业自评报告

2024 年 12 月

目 录

第一部分 中药资源与开发专业概况	1
一、历史沿革	2
二、办学理念	6
第二部分 中药资源与开发专业自评报告	9
一、培养目标与培养方案	10
二、师资队伍建设	17
三、教学资源	25
四、培养过程	33
五、学生发展	46
六、质量保障	60
七、专业特色	65
第三部分	69
附件	69

第一部分

中药资源与开发专业概况

一、历史沿革

1.1 重庆中医药学院简介

重庆中医药学院由重庆市人民政府举办、重庆市教育委员会主管，以重庆医科大学中医药学院为办学基础，充分整合重庆市中医院、重庆市中药研究院、重庆市药物种植研究所等全市中医药教学科研优质资源而组建，于2023年6月30日揭牌。学院选址重庆产教融合生态区（大学城西区），坐落于重庆市璧山区璧城街道蒲国宝路61号，依山临河，交通便利，环境优美。

学院规划建设总占地面积1866亩（学院本部一期占地面积645.55亩），总建筑面积22.27万平方米。拥有教学科研仪器设备价值19312.55万元，纸质藏书51万册，直属附属医院12家，实践教学基地31个，编制床位10196张。拥有国家级中医重点专科8个、国家级临床重点专科5个、省部级临床重点专科15个、国家中医药管理局重点学科5个、重庆市卫健委重点学科22个、省部级及以上科研平台38个。现有教师400余人，研究生学历人员占80%以上，副高级以上职称人员占40%以上，其中有全国名中医3人、国家青年岐黄学者1人、国务院特殊津贴专家16人、全国名老中医药专家传承工作室专家9人，重庆中青年医学高端人才20人，高校巴渝青年学者1人。目前开设有中药资源与开发、中医学、中药学、针灸推拿学、中医骨伤科学、中西医临床医学、中药制药、中医养生学、中医康复学、护理学、健康服务与管理等11个本科专业，2023年首届招生1200人，2024年招生2245人，规划到2026年全日制在校学生（含研究生）可达7500人，到2030年全日制在校学生（含研究生）达10000人。

“十四五”及未来时期，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，立足重庆、服务西部、辐射全国、走向世界。按照“传承精华、守正创新”的指示要求，坚守“明德济世、精术泽人”的校训精神，秉持“中医中药并重、教研医产相融”的办学理念，探索“教学立校、人才兴校、科研强校、产业富校”的发展道路，遵循中医药教育教学和人才成长规律，打造“会看病的教师、会教书的医生、会育人的科学家”之“三栖名师”，为学生配置“成长导师、学业导师、科研导师”之“三类导师”，以本科教育为主体，积极发展研究生教育，协调发展留学生教育和继续教育，着力培养德智体美劳全面发展、热爱中医药、品德高尚、基础扎实、技能优良、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才，努力建设特色鲜明、优势突出、教研医产协同、全国知名的高水平中医药高等院校。

1.2 重庆中医药学院中药学院简介

中药学院为学校第一批院系之一。学院秉承“明德济世、精术泽人”的校训，坚持以提高教育教学质量为核心，打造“三栖名师”队伍，配备三类导师，教研药产协调发展，探索西部中医药高等教育发展模式，突出办学特色，以造就高素质应用型中药人才为目标，构建以培养高层次人才为主体的中药高等教育体系；以建设重点学科为龙头，打造优势突出的中药学科与专业体系；注重办学的开放性，广泛进行中医药国际交流，推进中医药国际化进程。

1.2.1 拟建设学科专业

学院现与重庆医科大学共建共享中药学一级学科硕士学位授权点 1 个，中药学专业学位硕士授权点 1 个，“国家一流本科专业”建设点 1

个，中药资源与开发、中药学、中药制药本科专业 3 个。2023 年实现首批招收 300 名本科学生，2024 年招收 449 名本科学生。

1.2.2 现有教学、科研机构与基地

设有中药学、中药化学分析、中药炮制制剂、中药资源学、中药鉴定学、中药药理学、制药工程与药事管理、中药生物技术、基础化学等 9 个教研室。学院目前总建筑面积达 1.6 万平方米，实验室 103 间，包括中药鉴定、中药炮制与制剂、中药化学、中药分析、基础化学、制药工程、中药实训中心等学生实验实训室，以及巴渝方药基础研究与应用校级科研平台、实验动物平台等科研实验室，教学科研仪器设备总价值约 5000 万元。拥有中药类校外实习基地 30 个，野外实习基地 2 个。

1.2.3 师资队伍

中药学院现有中医药类专任教师 70 余人，其中重庆英才 2 人，重庆市学术和技术带头后备人选各 1 人，重庆市巴渝岐黄学者 1 人，重庆市现代农业产业技术体系中药材创新团队负责人 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，多名教师担任教育部高等学校中药学类专业教指委委员，四川省中医药学类专业教指委副主任委员，各级学会专业委员会副主任委员等学术职务。

1.2.4 教学及科研

近五年来，学院获得包括国家自然科学基金在内的厅局级以上科研课题 200 余项，省部级以上科研成果近 10 项，发表学术论文 500 余篇，参与编写教材 10 余部，出版专著/译著 20 余部。

1.3 中药资源与开发专业概况

根据学院的学科建设规划，开设四年制中药资源与开发专业，初期招生约 90 人/年，为了进一步满足社会对中药资源与开发专业人才的需求，后期还将逐年根据社会需求扩大招生规模。

本专业于 2024 年开办，面向全国招生，配备专任教师 63 人，具有教授（含其他正高级）职称教师数为 21 人，具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数为 24 人，具有硕士以上（含）学位教师数及比例分别为 58 人，所占比例高达 92.06%，36-55 岁教师数及比例分别为 43 人和 68.25%，各项指标达到了教育部对本科办学的师资条件要求。

现有省部级以上科研平台 14 个，包括国家濒危药材繁育重点工程（重庆）实验室、重庆市中药良种选育与评价工程技术研究中心、中药资源学重庆市重点实验室、中药健康学重庆市重点实验室和重庆市药物安全评价中心，是重庆及西南地区中药资源评价、保护与开发研究的主要技术支撑平台和重要的科技创新基地。到 2025 年，学校力争获批国家级中药资源与开发科研平台 1-2 个，市级协同创新中心 2-3 个，国内知名的新型高端研发机构 1-2 个，上述平台能够有效支撑中药资源与开发专业的可持续发展。

专业主要开设有中医学基础、临床中药学、药用植物学（含拉丁语）、植物生理学、中药化学、中药分析学、中药鉴定学、中药炮制学、中药药剂学、药事管理学、中药资源学、药用植物生态学、中药药理学、药用植物栽培学、中药生物技术、中药材加工与养护、中药新产品与保健食品研发等课程，学生毕业后能够在中药资源教育、利用、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业从事中药资源的调查、鉴定、生产、保护、管理、开发、利用等方面工作。

二、办学理念

2.1 办学方向

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，以立德树人为根本任务，以传承创新发展中医中药、提高人民健康水平、服务健康中国建设为己任，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不断提升服务中医药高质量发展和人民群众健康的能力和水平。

2.2 办学思路

学院坚持立足重庆、服务西部、辐射全国、走向世界，为中医药事业产业发展和人民健康服务的定位，坚守“明德济世、精术泽人”的校训，秉持“中医中药并重、教研医产相融”的办学理念，遵循中医药人才成长规律和教育教学规律，探索院校教育与师承教育相结合的新路子，聚焦“健康中国”战略，围绕“教研医产协同发展”办学模式，打造“会看病的老师、会教书的医生、会育人的科学家”的“三栖名师”教师队伍，为学生配备“三类导师”（成长导师、学业导师、科研导师），走“高水平办学、高品质培养、高质量发展”的特色发展道路，建设特色鲜明、优势突出、教研医产协同、高水平的高等中医药院校。

以中医中药类为主体，科学设置与其紧密关联的学科专业，形成特色鲜明、结构合理的学科专业体系；以普通本科教育为主体，积极发展研究生教育，协调发展留学生教育和继续教育，着力培养德智体美劳全面发展，热爱中医药，品德高尚，基础扎实，技能优良，具有创新精神和实践能力的高素质人才。

加强人才培养模式研究和创新。以本为本，以岗位胜任力为目标，以提高临床诊疗能力和疾病谱变化为导向，以“早临床、多临床、跟名师、重经典”为抓手，着力培养临床需求人才；以企业岗位胜任力为目标，以临床需求和市场需求为导向，加大校企联合培养力度，培养药学及其它类别人才。

2.3 发展目标

学院坚持服务国家战略，按照“高起点、高质量、高标准”要求，坚持立足重庆、辐射西部、服务全国、开放办学，致力于建设以教学为基础、以应用为导向、以创新为驱动的高水平应用型中医药大学。学院以传承创新中医药事业，为党为国培育高水平医疗卫生人才为己任，面向终身学习和职业发展需要，充分利用现代信息技术和市场办学机制，提供多样化的优质教育服务，助力终身教育体系和学习型社会建设。深度服务成渝地区双城经济圈建设需要，加强知识创新体系建设，构建协同创新机制，深化产学研用合作，推动中医药学术进步、科技发展，提高知识服务和成果转化能力，着力打造重庆市中医药人才培养主阵地、中医药创新策源地、中医药服务新高地、中医药传统文化传承地和中医药高层次人才聚集地。

“十四五”期间，学院学历教育主要以本科生为主，聚焦服务国家和区域经济社会发展急需，适度发展研究生教育。依托学院的学科优势、专业特长、人才支撑，加快建设集科技创新平台、成果转化机构、创新创业基地、人才聚集社区、文旅科普基地为一体的重庆大学城西区“环重中医生态圈”，全力支撑以西部科学城为发源地、辐射成渝城市群的人才培养、医疗资源、科技创新及中医药产业的高质量发展。

到 2026 年，建成特色鲜明、优势突出、全面达到普通本科院校评估水平的应用型中医药学院。全日制在校学生（含研究生）可达 7500 人，办学条件和培养质量全面达到本科教学工作合格评估标准。

到 2035 年，全面实现治理能力现代化，办学实力、创新实力、临床实力、文化传承及社会贡献力大幅跃升，优势学科进入国家“双一流”建设行列，建成特色鲜明、优势突出、西部一流、全国知名的应用型中医药大学。

第二部分

中药资源与开发专业自评报告

一、培养目标与培养方案

1.1 专业定位与建设目标

1.1 专业定位

1.1.1 专业定位基本情况

专业名称：中药资源与开发

专业代码：100802

学 位：理学学士

修业年限：四年

专 业 类：中药学类

专业类代码：1008

门 类：医学

门类代码：10

首招人数：90 名

专业定位：立足重庆、服务西部，培养可以从事中药资源的调查、鉴定、评价、保护、管理、开发、利用等工作的高级应用型人才。

1.1.2.1 符合国家中医药事业的发展方向

2016 年 2 月 26 日国务院印发《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》中重要任务之一为在加强中药资源保护利用等方面，全面提升我国中药产业发展水平。《中华人民共和国中医药法》第三章明确指出“国家建立道地中药材评价体系，支持道地中药材品种选育，扶持道地中药材生产基地建设，加强道地中药材生产基地生态环境保护，鼓励采取地理标志产品保护等措施保护道地中药材。”同时指出“国家保护药用野生动植物资源，对药用野生动植物资源实行动态监测和定期普查，建立药用野生动植物资源种质基因库，鼓励发展人工种植养殖，支持依法开展珍贵、濒危药用野生动植物的保护、繁育及其相关研究。采集、贮存中药材以及对中药材进行初加工，应当符合国家有关技术规范、标准和管理规定”。

1.1.2.2 符合重庆地区中医药产业发展的现实要求

重庆是我国重要的中药材产地之一，石柱是世界著名的“黄连之乡”。重庆市已把中药产业确定为促进经济发展的重点支柱产业之一。重庆市促进大健康产业高质量发展行动计划（2020-2025年）》明确提出要广泛开展重庆野生药用植物资源和大宗、道地、濒危等特色药材系统的资源监测、种质创新、保育等技术攻关。市委、市政府《关于促进中医药传承创新发展的实施意见》，明确要建立中药大品种高标准培育机制，筛选优势产品，制定重庆市名优中成药产品目录，培育壮大中医药产业集群。鼓励建设中药绿色制造园区，共享基础设施和公共技术平台，实现企业废弃物综合利用。

优化和规范医疗机构应用传统工艺配制中药制剂备案管理，加快医疗机构中药制剂的审评审批。优化医疗机构中药制剂调剂使用程序，满足群众对优质中药制剂用药需求。

1.1.2.3 符合重庆中医药学院自身办学的目标定位

重庆中医药学院是我市唯一的中医药本科院校，其目标定位是：以本科中医、中药类教育为办学主体，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，立足重庆、服务西部、辐射全国、走向世界。按照“传承精华、守正创新”的指示要求，坚守“明德济世、精术泽人”的校训精神，秉持“中医中药并重、教研医产相融”的办学理念，探索“教学立校、人才兴校、科研强校、产业富校”的发展道路，着力培养德智体美劳全面发展、热爱中医药、品德高尚、基础扎实、技能优良、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才，努力建设特色鲜明、优势突出、教研医产协同、全国知名的高水平中医药高等院校。

学校较高的声望，引来了优质的生源，为培养高质量的中药资源与开发毕业生奠定了良好的基础。学校雄厚的师资队伍、完善的科研平台和浓厚的学术氛围学校已经开办中药学本科专业（母核专业）20余年，获得了重庆市、全国的“一流专业”建设点，获批了本科中药学国家“一流专业”建设单位；中药学硕士学位授权点（专硕、学硕）的建立，为中药资源与开发专业人才的培养提供了良好的育人环境。药理学与毒理等6个学科进入ESI全球前1%的学科，中医学、生物学、药学等优势学科与完备的课程体系，为中药资源与开发专业的发展提供了全方位的学术支撑。

1.1.2.4 符合重庆区域内对中药资源与开发人才培养的需求

目前，全国23个省市自治区的36所高校设有中药资源与开发专业。其中：江苏和广东分别有3所；辽宁、湖南、山东、长春、云南、贵州、吉林都有2所。西南片区周边的四川、云南、贵州、湖南、湖北也都开设有该专业。唯独重庆没有。近20年来，原重庆医科大学中医药学院仅开办了中药学、中药制药两个专业，年均招生约为100人，办学规模小，培养的人才类型和数量难以满足中药行业发展的需要。与四川、贵州等周边省市相比都还存在明显的不足。中药资源与开发专业的人才数量不足，学历层次不高等问题限制了重庆中医药事业的发展。因此，急需培养本科及其以上从事中药资源评价、保护与产品研发、生产和管理的高学历人才。

中药资源与开发专业的本科毕业生供不应求。重庆本地各医药公司、地方中药龙头企业等是吸收这类毕业生的大户。根据其他省份高校的统计结果，近几年中药资源与开发专业毕业生的就业率接近100%，总体供需比达到1:3-1:4。教育部“全国高等学校学生信息咨询

与就业指导中心”公布的全国普通高校本科专业就业状况显示，目前我国专业本科生就业率区间为 B+（≥85%）。

1.2 培养方案

1.2.1 制定人才培养方案的主要依据

包括：《全国中药学本科专业认证标准》、教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会《本科中药学类专业教学质量国家标准》、国家执业药师考试对中药类专业考生的要求和重庆市医药、卫生单位对中药资源与开发学生职业能力的要求。

1.2.2 人才培养目标

培养人才目标：中药资源与开发专业教育的总体目标是培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的，德、智、体、美、劳全面发展的，掌握系统中药学基础理论、基本知识、基本技能和相应的科学方法，具备一定的人文社会科学、自然科学知识；具有良好思想道德、职业素养、团队协作、创新创业意识，具有自主学习和终身学习的能力；达到知识、能力和素质协调发展，能够在中药资源教育、利用、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业从事中药资源的调查、鉴定、生产、保护、管理、开发、利用等方面工作的高级人才。

职业素质目标：具有保护资源与环境的意识，维护生物多样性和生态平衡，致力于中药资源综合利用和中药新资源发现，将中药资源可持续利用和中药产业可持续发展作为自己的职业责任。

知识目标：掌握中药资源调查的基本知识。掌握中药资源中可利用物质的种类、存在状态、分布规律及利用途径等基本知识。掌握中药种质保存、引种驯化的基本理论和知识。掌握中药新资源开发和中

药资源综合利用的基本知识。掌握中药资源保护和经营管理方面的基本知识。

能力目标： 具有中药资源的调查、开发、利用、保护、质量评价的基本能力。掌握中药材的引种驯化和规范化生产的基本技能。具有中药资源综合开发与利用等方面的基本能力。

就业方向： 中药生产与流通企业、医药管理及中药研发等部门从事中药资源调查、引种驯化、资源管理、开发利用及产品营销等工作。此外，他们还可以在中药新药研究部门、GAP 种植基地、中药提取物生产企业、中药成药生产企业、中药饮片生产企业、中药营销企业等单位工作。

1.2.3 人才培养计划

详见附件 1：人才培养方案

1.3 专业建设规划与执行情况

1.3.1 专业建设规划

根据学校的学科与专业建设规划，开设四年制中药资源与开发专业，初期招生 90 人/年，重点服务于重庆市中医药卫生事业、重庆市支柱产业-中药产业和大健康产业，为其提供人才支撑和科技开发动力。随着办学质量提升，社会声誉扩大，实现全国范围内每年招生 90-120 人。

短期（1-3 年）目标：提升教学质量、增加科研数量、改善科研条件。

中期（3-5 年）目标：增强创新能力、提高专业排名至全国中等水平、开展国际合作。

长期（5 年以上）目标：建设中国中、西部知名专业、引领中药行业发展方向、培养中药资源顶尖人才。

总体目标：以引进顶尖人才、增强创新能力、加强国际合作为突破口。

1.3.2 执行情况

2024 级开始招收中药资源与开发四年制本科专业学生，现有在校中药资源与开发专业本科学生 87 人。全学程共 199 周，其中教学 121 周，机动 3 周，考试 13 周，入学教育和毕业教育 2 周，社会实践 4 周，军训 2 周，专业课程见习 3 周，毕业实习 22 周，毕业论文（设计）2 周，假期 27 周，目前正在开展第一学期的理论、实验及实践课程，执行情况良好。

1.4 存在的问题与解决措施

1.4.1 存在的问题

1.4.1.1 专业核心课程教师配制不足：虽然我们有 60 余名教师，但具备相关专业背景的教学名师数量不足。

1.4.1.2 学生就业渠道不太通畅：虽然我们为学生开设了职业发展规划与就业指导的课程，但这具体的就业渠道不太通畅。

1.4.1.3 实行本科生导师制尚未启动：不能满足学生的需求。

1.4.2 解决措施

1.4.2.1 加强师资队伍建设：加强引、培力度，使专业核心课程教师中具备相关专业背景且具有硕士及以上学历者占比达到优化。制定青年教师培养计划，对入职 5 年及以上的专业专任教师每 5 年具有不低于 6 个月的行业实践经历，入职 5 年内的专业专任教师有行业实践经历或行业实践计划。

1.4.2.2 加强专业平台建设：建立建立学校、行业主管部门、用人单位的协同机制；对该专业的人才需求预测、培养、评价、就业预警等方面的协同机制，以优化调整机制和评价体系。

1.4.2.3 实行本科生导师制：建立学校、教师、学生的协同机制；为学生配置“成长导师、学业导师、科研导师”之“三类导师”，过这些举措，可以有效提升专业建设的水平和质量，更好地服务学生的需求。

二、师资队伍建设

2.1 专业负责人

刘飞，博士，正高级研究员，毕业于中国农业大学，曾担任重庆市中药研究院冬虫夏草研究所副所长、中心实验室副主任、大健康中心副主任，中国中医科学院中药资源中心重庆分中心办公室主任。现为重庆中医药学院中药学院副院长、重庆中医药学院中药学院生物技术教研室教师、重庆市科技特派员、重庆市科技局项目评审专家等。从事菌类中药资源保护与开发、健康辨识与健康干预以及采用现代检测设备快速开展临床中药的真伪辨识与活性筛查相关研究。主持国家自然科学基金项目 2 项、重庆市自然科学基金项目 1 项、重庆市重大科技计划项目（鲁渝科技协作）1 项；主研国家发改委产业化项目 1 项、国家科技支撑计划子课题 1 项、重庆市重大科技攻关项目中药现代化专项 1 项；参与国家中医药管理局中医药科学技术研究专项；主持企业委托项目 4 项。2004 年至今以第一作者或通信作者发表包括 SCI 收录在内的文章近 40 篇；以第一身份授权国家发明专利 5 项；主研的国家“十五”科技攻关项目获重庆市科学技术进步二等奖。

2.2 教师数量与结构

2.2.1 专业教师数量及结构

目前承担中药资源与开发专业课程的主讲教师 63 名。

职称结构为：学院为中药资源与开发专业配备专任教师 63 人，具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例分别为 21 人（占 33.33%），具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例分别为 24 人（占

38.10%)，具有硕士以上（含）学位教师数及比例分别为 58 人（占 92.06%），具有博士学位教师数及比例分别为 30 人（占 47.62%），36-55 岁教师数及比例分别为 43 人（占 68.25%）。设置专业核心课程门数 15 门，专业核心课程任课教师 58 人。整个团队的年龄结构、职称结构、学科及知识结构较为合理。中青年教师比例高达 63.5% 以上，是一支朝气蓬勃、积极向上，且具备高素养、高能力的教学科研团队队伍。具体教师结构如表 2-1：

表 2-1 专业教师情况表

教师中具有博士学位者比例	47.62%	教师中具有硕士学位者比例					44.44%
专业技术职务	人数 合计	35 岁 以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以 上	
教授（或相当专业技术职务者）	21	0	8	8	5	0	
副教授（或相当专业技术职务者）	24	6	13	1	0	0	
讲师（或相当专业技术职务者）	14	10	3	1	0	0	

2.2.2 教师队伍建设与发展态势

中药学院严格按照教师队伍建设规划与年度计划引进人才，为了能够吸引和稳定教师队伍，特别关注青年教师发展，鼓励青年教师在职攻读硕士博士，或出国进修学习；鼓励教师参加党的政治理论学习，努力提高教师政治素质；大力支持教师参加各种业务能力培训，特别是现代信息技术能力的培训；大力支持教师参加本专业和跨专业的各种学术交流，开扩教师视野；积极加强教材建设，鼓励教师参加国家“十一五”、“十二五”、“十三五”全国规划教材编写，鼓励教师开设传新课程、自编教材。目前年轻教师成长迅速，多数拥有博士学位，教学、科研、临床等业务能力得到大力提升，学院教师队伍师资结构、知识能力结构和教学水平发展态势良好。

2.3 教育教学水平

2.3.1 专任教师教学水平

中药资源与开发专业的基础课和专业课主讲教师都具有讲师、助理研究员职称或博士学位；副教授及以上职称专任教师均担任了基础课和专业课的教学任务；每位专任教师都能按照教学要求，在教学准备、课堂教学、实验教学、课外辅导、作业批改和学业评价等教学环节中，都能认真完成教学任务，教学水平达到任职要求，有完整、规范的教学大纲、教案、课件等教学材料，能保质保量的完成各自的教学任务。本专业所有教师教学业绩考核在良好及以上，无教学事故。

2.3.2 师德修养与敬业精神

为了更好的培养中药资源与开发专业的学生，学院非常重视传道授业解惑，专门配备了既有专业能力，又有亲和力和负责任精神的班主任老师刘艳（副教授）、徐广（副主任药师），专业导师曹纬国、陈大霞、刘飞等教授级老师，以上导师均为副高及以上职称，都在认真履行导师岗位职责，遵守学术道德，教书育人，为人师表，将足够时间和精力投入本科教学和学生指导，通过座谈，微信、QQ等方式热心与学生交流，指导学生学业成长。

2.4 教师教学投入

2.4.1 教授、副教授为本科生上课情况

保障教授为本科生上课的政策措施有力，执行到位；正、副教授100%为本科生授课，且完成教学工作量占本专业专业课课堂教学工作量的70%以上。

2.4.2 教师开展教学研究、参与教学改革情况

中药学院共有教研室9个，分别是中药资源、中药鉴定、中药学、

中药药理、中药炮制与制剂、中药化学与分析、基础化学、制药工程与药事管理、中药生物技术教研室。各教研室均设有规范的教研活动制度，定期开展教学研讨工作，要求本教研室全体教师按时参加，定期开展集体备课、集体听课、试讲等各项教学研讨活动并有详细记录，计划可行、总结可信，成效显著。

中药学院制定了推动教师参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设的措施，积极促进将科研资源转化为教学资源。王刚老师被聘为全国本科毕业论文（设计）抽检评审专家库专家。近5年来，全院教师主持科研项目229项，发表论文370余篇，出版专著34部，获得省部级及以上成果奖10项。承担教学研究项目5项，建设校级一流本科课程5门《中药鉴定学》、建设市级一流本科课程2门《临床中药学》、《中药学》，发表教学研究论文11篇。

表 2-2 代表性教学研究项目（近2年）

编号	课题编号	课题名称	起讫时间	立项单位	发文编号	姓名	承担工作
1	243063	大思政引导下，中医学专业学位研究生“医药圆融”核心课程群探索与建设	2024.05-2027.04	重庆中药学院	渝教研发〔2024〕5号	张璐	主持
2	GQT063	“精岐黄之术，使君子之道”中医药学生社团建设实践	2024.05-2025.05	重庆中药学院	/	张璐	主持
3	233482	新医科背景下中药学专	2023.07.01-2025.06.30	重庆中医	渝教高函	夏悦	主持

		业《无机化学》课程思政 教学特色建设与实践		药学院	[2023]40号		
4	2023年高等 教育教学改 革研究项目 488	基于建构主义的中药专 业英语写作数字化评价 体系研究	2023.10-202 4.10	重庆市教 育委员会	渝教高函 [2023]40号	黄秦	主持
5	223517	基于“TBL+CBL”双轨教 学法的《临床中药学》“植 物-药材-饮片”综合实践 教学改革研究	2022-2024	重庆中医 药学院	/	张璐	主持
6	校级一流本 科课程	中药鉴定学(线下一流课 程)	2024	重庆中医 药学院		费曜	课程负 责人
7	重庆市一流 本科课程	中药学	2023	重庆中医 药学院	/	张璐	课程负 责人
8	重庆中医药 学院课程思 政示范课程	中药鉴定学	2023	重庆中医 药学院	/	王刚	课程负 责人

2.4.3 教师辅导和学业指导

中药资源与开发专业教师、各级导师长期通过网络教学平台、座谈、微信、QQ等方式，关注学生学业，定期给予学生辅导、答疑，注重网上咨询互动。

2.5 教师发展与服务

2.5.1 师资建设规划及执行情况

建设一支具有较高理论水平和实践能力，符合年龄梯队结构的高素质教师队伍是中药资源与开发专业建设的重点工作之一，也是中药资源与开发专业教育的有效保障。学院高度重视，采取了如下师资建设规划并严格执行。

2.5.1.1 提高教师学历层次。鼓励教师在职考取硕士研究生，鼓励已达硕士学历的教师继续攻读博士学位，并且不断引进优秀人才。

2.5.1.2 鼓励教师进修和培训。为确保新教师能够更好地履行教师岗位职责，新补充到专业的教师，都必须通过教师岗前培训统一考试，取得合格证书后方可申请教师资格。

2.5.1.3 提高教师科研水平。建立专项科研基金，支持教师研究课题，参与社会调查；加大科研奖励力度，鼓励教师申报课题或在国家核心期刊上发表文章；鼓励教师参加专业学术研讨会、学术报告会，不断提高科研水平。

2.5.1.4 培训青年教师。通过培训，可使青年教师能够迅速进入教学状态，提高教学实际能力和调控课堂的能力。

2.5.2 服务教师职业发展的政策措施

2.5.2.1 学校关注教师职业成长，为教师职业发展创造了良好条件与环境。学校把促进教师发展纳入学校管理工作的重要日程。如建立健全主管教师职业发展的领导小组和工作机构，根据教师职业发展的不同阶段和特点，科学制定教师职业发展规划与实施方案，定期举行一些培训活动，如专题讲座、课件制作培训、教研活动、教学技能比赛等，组织教师参加各类培训班、研修班、学术交流等，为教师共同研究、相互学习与交流提供平台。学校还建立了有效的激励机制，激发和调动所有教师职业发展的积极性与内在动力，开发他们的潜力，

增强他们的自我发展意识和自我发展能力，使教师成为自己职业发展的主人。

2.5.2.2 让教师充分参与学校的政策制定与管理，成为学校教育教学工作与改革的主导者和行动者，从而进一步胜任教学工作，并获得自我满足感和自信心。让教师意识到自己需要改变、需要提高，从而达到“教师增能”即教师职业发展的目的。

2.5.2.3 坚持提倡教师自主学习，不断充实自身，加快自身职业发展。提倡鼓励教师在其职业生涯中自始至终寻求职业发展机会，更新教学观念、吸取新知识、提高自身整体素质。教师要针对自己的专业，制定适合自己的职业发展目标和计划，选择适合自己的学习内容、方法及场所，按照自我发展规划进行不间断的自主学习，使学习成为习惯，使发展成为终生性。

2.6 存在的问题与解决措施

2.6.1 存在的问题

2.6.1.1 个别教师在教学过程中缺少与同学之间的互动，照本宣科，单纯的讲述知识点或者没有考虑到学生的需求和特点，从而影响学生的学习效果和自信心。

2.6.1.2 部分教师缺乏反馈与评估。教学内容是过于简单还是过于复杂？教学方式是否过于传统和单一？讲述是否简要清晰？这些问题都需要教师和学生有畅通及时的反馈，否则将导致学生的学习效果不佳。

2.6.2 解决措施

2.6.2.1 充分使用多媒体和网络，增加教学过程中和学生的互动，激发学生的兴趣，在平时的教学过程中，要多关注学生的兴趣爱好和

需求，在通过运用生活中的实例，引入相关的案例或实践性的活动等方式，将抽象的知识与实际应用相结合，让学生感受到学习的乐趣和价值。

2.6.2.2 每个学生都是独一无二的个体，具有不同的特点，通过营造宽松、和谐的学习氛围，给予学生充分的自由和安全感，建立良好的师生关系。尝试多样化的教学方式，引入小组讨论、案例分析、实践操作等方式，结合作业考试等，对学生的学习情况进行综合评估，及时调整教学策略，同时及时给予学生反馈，鼓励优点，指出不足，并提出改进的建议，从而促进学生的进步，提高学习效果。

三、教学资源

3.1 教学经费

3.1.1 学院教学经费投入及保障机制

3.1.1.1 经费投入

重庆中医药学院办学经费已纳入市级财政预算，将按照本科院校的拨付标准足额拨付，并在一定程度上给予倾斜，办学经费稳定、可靠、落实到位，完全满足学校运转和发展需要。在学院筹建和开办初期，教职工工资按重庆市高等学校的薪酬标准，日常运行经费按实际需要，教学科研仪器设备与图书购置费按高校办学规律予以适度超前安排，确保学院教学和科研工作正常开展。自重庆中医药学院筹建以来，璧山区财政投入 23.56 亿元专项经费，用于学院本部一期校区建设。市政府 2022-2024 年已安排财政预算经费保障院校设置及运行发展需要。

3.1.1.2 保障机制

统一领导、分级管理、指标控制的原则。在学院的统一领导下，根据学院教学工作的需要统筹安排和使用各项教学经费，同时划分财权，由学院进行分级管理，对各项经费分设经费卡；统筹安排，保证重点的原则。在量入为出、收支平衡的前提下，每年在安排经费预算时，除人员经费外，应优先安排教学经费，使教学工作的中心地位在经费预算中得以体现；保证总量、逐年增长的原则。保证人才培养的质量，保证日常教学经费逐年增长。加大教学科研仪器设备的投入，保证用于教学科研仪器设备购置的经费每年不低于生均 1 万元；增加图书资料的购置经费，同时根据学校的发展逐年增加文献信息资源购

置经费；教学经费使用监督。为确保教学经费足额投入到教学工作中，学院将加大教学经费的监督力度，建立完善的监督机制，学院分管教学经费的负责人应于每年底向学院联席会议汇报经费的使用情况。保证分配到各教学部门的教学经费能够足额、充分、高效地使用，严禁挤占、挪用。

3.1.2 二级学院专业建设经费及使用情况

学校计划四年内向本专业投入专业建设经费 2000 万元。其中专业日常教学经费 800 万元，包括用于学院的党建与学生工作经费、基本运行费和学科建设费；专项建设经费 1200 万元，包括用于专业建设和各类实验室、实验平台的建设。中药资源与开发专业日常教学各项经费预算合理，全部用于本科教学且目前使用效果较好，能满足教学需求。大力支持学生根据不同专业的特点，开展形式多样的社会实践活动，让学生早实践。教学经费如学生社团活动、社会实践的交通费及劳务费、开展素质教育讲座专家讲课费等。

3.2 教学设施

3.2.1 教学场地及校园环境

3.2.1.1 教学场地

中药资源与开发专业拥有教学场地 16466.21 平米、实验室 103 间、教学仪器设备价值 3840 万元，野外实习基地 2 个，中药类校外实习基地 21 个，教学医院 6 所，临床直属附属医院 5 所，非直属附属医院 1 所。

3.2.1.2 校园环境

中医药学院所在地为重庆产教融合生态区（大学城西区），已具备良好本科院校办学的基础和条件，其教学、科研、生活和文体设施完

备、功能齐全。总占地面积 1686.5 亩，校舍建筑面积共约 22.27 万平方米，拥有教学科研设备价值 15000.00 万元，图书、期刊 51 万册。

3.2.2 实验室建设及利用

3.2.2.1 实验室建设

截止目前，为本专业建设玻璃温室 1 个（336 平米），实验室 103 间，包括中药资源实验室 685 平米、药理学实验室 660 平米、植物组培室 100 平米、中药化学实验室 295 平米、高相液相色谱室 320 平米、液质联用室 50 平米、细胞实验室 68 平米、基础化学实验室 438 平米、分析化学实验室 300 平米、分析测试平台 160 平米、紫外光谱室 50 平米、化工原理实验室 200 平米、红外光谱室 20 平米、准备室 458 平米、天平室 75 平米、气相色谱室 50 平米、中药学科研平台 525 平米。

另外，学院将在 2025 年至 2026 年陆续为本专业建设合成生物学实验室、中草药栽培与鉴定专业实验室、中药实训中心（二期），合计投资达到 4000 万元。

3.2.2.2 实验室利用

重庆中医药学院具备较完备的各类实验室、实验设备、实验仪器教学资源，可保障中药资源与开发专业各门基础课程的教学；此外，为适应中药资源与开发专业各门专业课程实践教学的需要，院系还设立有专用的中药资源与开发实验教学室、多媒体教室、教学准备室，可保证中药资源与开发专业学生实践教学的需要。

教学、科研设施的开放程度及利用情况如下：

（1）中药资源与开发实验教学实验室的开放，主要在以下几方面实现开放性实验。

开放对象：

①主要面向中医药类学生进行开放，开放选修实验项目。

②其次面向中西医结合、针灸推拿、中医骨科类专业学生进行开放中药资源与产品陈列馆和中药资源与开发实验室。

③面向全校教师，开放中药标本室，服务于科学研究。

开放方式：

以预约方式为主，逐步向定期、定时、全方位、全天候开放过渡。

学生提前一周向实验室提出实验申请，其实验或研究内容，配备实验教师，并由实验教师进行宏观实验指导。目前本学院实验室在以下两个项目面向学生开放，主要鼓励非专业学生课余时间进行实验活动。

目前开放的主要项目是中药资源与产品陈列馆，面向全校学生开放。开放性实验的目的是让中医药类学生接触中药材，接受中医药人文氛围的熏陶。了解药材的形态、规格等级，加强正品与混淆品、伪品的鉴别能力，为参加社会实践和今后的工作奠定基础。

（2）中药研究室的开放

重庆中医药学院的科研平台——中药研究室，主要是对进行科研课题研究的中医药专业的教师及研究生开放。同时，也对进行创新实验的中药资源与开发专业本科生开放。

专业实验室建设有规划、有投入，场地和设备能满足专业培养计划的需求；有专门的实验管理人员，保证实验教学达到教学要求；有良好的管理、维护与更新机制，使得学生能够方便使用；实验室开放程度与利用率高。

3.2.3 实践教学基地建设及利用

为适应中药资源与开发专业学生实习阶段实习教学的需要，目前已建立起包括重庆市药物种植研究所，让学生实地认识中药基原植物；重庆市中药研究院，让学生认识动植物标本，了解中药的研究体系；大足祥源药业，让学生实地参观中药材种植基地，参观中药材原料的规模化生产，同时参观饮片厂，认识中药材的生产加工；合川希尔安药业，让学生参观药品生产车间等，了解药品生产流程；江津区中医院，让学生在中医院门急诊、住院部相关科室学习观摩；华森药业，让学生参观药物研究院等，了解新药研发流程；重庆中医院，让学生在中医院门急诊、住院部相关科室学习观摩等。稳定的签约合作校外实习基地合计 21 个，教学实践和实习基地能较好满足本专业实践教学的需要；同时对实践教育基地教学质量有跟踪及反馈机制。这些实践教育基地经过严格筛选，仪器、设施硬件设备完善、实习带教教师的教学水平、教学资源软件设施均可满足培养高素质中药资源与开发专业人员的需要。

3.2.4 教学信息化条件及资源使用

中药资源与开发专业依托重庆中医药学院图书馆，图书馆已购进本专业相关图书著作、电子期刊及数据库等 4 万多种，投入经费 837 多万元。校园网络中心、大容量的电子阅览室，能使学生在最短的时间方便地获取大量专业信息。

网络教学是简便、快捷、直观的教学新模式。中药学院建设有中药学院网站，学校也正在逐步建立一个基于互联网的教学资源库，如网络教学、在线课程平台等，并努力开发专业教学资源，构建教学信息化平台、数字化资源、课程网站等。使学生能有效利用计算机、网

络、图书资料以及数字化资源（含电子数据库）等资源，鼓励学生上网学习新的前沿知识，拓展学生的知识面。

3.3课程资源

3.3.1 课程体系与优质课程资源建设

3.3.1.1课程建设规划与执行

在课程资源建设中，中药学院积极贯彻学校出台的《重庆中医药学院网络（辅助）教学课程管理办法》、《重庆中医药学院优质网络课程评选办法》、《重庆中医药学院院级重点教材立项评审办法》等文件，明确由学校、院系按照“统筹要求，突出重点，分级建设，注重实效”的原则，共同实施合格课程、优质课程和精品课程三级课程建设，加强和完善网络课程建设，促进课程体系改革建设取得不断进展。为了彰显中药资源与开发专业特色，重庆中医药学院在实验教学体系中，构建了模块化实验课程体系。培养适应社会主义现代化建设和中药事业发展需要，具有良好思想道德、职业素质、创新创业意识和社会服务能力，热爱中药事业，具备中药资源学、中药鉴定学、中药化学等基本知识、基本技能，知识结构合理、适应能力强、具有创新精神、团队合作精神和实践能力，能够从事中药生产、中药质量评价、中药栽培与鉴定、中药生产与应用等方面工作的专门人才。在课程设置上，本着“简化公共课程，提炼基础课程，扩大专业课程、增加人文课程、拓展实践课程”的基本思路，对中药资源与开发专业课程进行了高度整合，合理计划教学内容，注重模块设置的顺序性和合理性，注重实践环节和能力培养，在使中药资源与开发专业教育的内涵和教学质量得到大幅度提升的同时，也进一步突出专业特色。

3.3.1.2课程的数量、结构及优质课程资源建设

中药资源与开发专业共有必修课程 36 门，限选课程 8 门，实践教学环节 9 项。2024 年在制定并进行专业人才培养计划时，参照其它中医药大学中药资源与开发专业必修课程和专业限选课程进行了调整优化。课程建设规划，课程体系（包括理论教学体系和实践教学体系）结构合理，课程类型、学时分配科学，符合学校人才培养方案指导意见。

3.3.2 教材建设与选用

3.3.2.1 本专业教师曾参与编写卫生部“十三五”“十四五”规划教材、全国高医药教材建设研究会规划教材、全国高学校教材及重庆市继续医学教材共 18 部，其中副主编 2 部，参编 16 部。

3.3.2.2 中药资源与开发专业使用近 4 年出版新教材所占比例约 100%，使用多媒体进行教学的课程为 100%。专业主干课选用国家规划教材或行业公认的优秀教材。

3.4 存在的问题与解决措施

3.4.1 存在的问题

教学资源是教育教学工作中非常重要的组成部分，能够直接影响教学质量 and 学生研究效果。目前，在教学资源的开发、管理和利用过程中也存在着一些问题。

3.4.1.1 师资培训不充分：由于新建院校师资力量缺乏，教师工作任务重，缺少时间参加教师培训，导致教师对教学资源相关的知识和技能掌握不全面。

3.4.1.2 资源开发不足：由于实验场地有限，实验实训经费投入不足，致使目前配套的实验实训需要借助企业参观才得以实现，难以达到动手操作的亲验效果。

3.4.1.3 质量控制不足：教学资源的质量无法得到有效保证，存在部分资源内容不准确的情况。

3.4.2 解决措施

为了解决以上问题，我们需要采取以下整改措施：

3.4.2.1 加强师资培训：组织教师培训，提供教师教学资源开发、管理和利用的知识和技能培训，提高教师的专业能力。

3.4.2.2 加大资源开发力度：积极引入外部资源，鼓励教师进行教学资源的开发，提升教学资源的种类和数量。依托企校共建、重点学科等建设经费，加强专业核心课程实验实训设施设备的建设，使学生有更多的动手机会和参与度，提升专业的实践水平；同时加强与行业企业的深度合作，共建实验室、实习基地等，通过暑期等短期实训，力争使学生参与企业一线的生产过程、工作流程，使企业专业人员和能工巧匠可以在生产现场直接开展教学工作，促进企业新技术、新工艺等资源与课堂教学内容有机结合，提升学生的专业实践能力。

3.4.2.3 强化质量控制机制：建立资源评审机制，对教学资源进行审核和评估，确保资源的准确性、及时性和适用性。

通过以上整改措施的实施，我们能够有效解决教学资源工作中存在的问题，提升教学资源的质量和效益，进一步提高教育教学质量。

四、培养过程

4.1 培养方案

4.1.1 培养方案质量与制订

本专业培养方案是根据教育部关于《全国中药学本科专业认证标准》要求，特别是教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会《本科中药学类专业教学质量国家标准》有关要求，培养德、智、体、美、劳等方面全面发展，适应我国现代医药卫生事业发展需要，熟悉国家药政法规，掌握系统中药学基础理论、基本知识、基本技能和相应的科学方法，具备一定的人文社会科学、自然科学知识；具有良好思想道德、职业素养、团队协作、创新创业意识，具有自主学习和终身学习的能力；达到知识、能力和素质协调发展，能够在中药资源教育、利用、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业从事中药资源的调查、鉴定、生产、保护、管理、开发、利用等方面工作的高级人才。。

4.1.2 培养方案执行情况

本专业培养计划从 2024 年起开始执行（2024 级新生开始执行），目前方案运行状况良好，通过正方教学管理系统，每学期检查核实教学任务落实，严格按照培养计划执行，学生评价优良。

中医药学院实行了二级教学督导体系，即学校教务处组织各学科专家组成的校级教学督导组 and 学院专家组成的院级教学督导组。督导组在教学全过程中严格把关，在平时理论教学与实践教学工作中督导组专家不定期对教师的教学工作情况、教研室教研活动开展情况、学

生对教师的教学评价情况进行监督和考核，对存在的问题及时指正，促进教师教学质量的不断提高。在教学工作的不同时期，不同阶段，学校院系均对各专业的教学活动情况进行评估，及时通报评估结果，提出整改意见，促进专业教学工作各方面水平的提高。

中医药学院自我评估及质量监控的内容包括：

一是学院专家组成的院级教学督导组，在教学全过程中严格把关，在平时理论教学与实践教学工作中督导组专家不定期对教师的教学工作情况、教研室教研活动开展情况进行监督和考核，对存在的问题及时指正，促进教师教学质量的不断提高。

二是学院领导检查性听课，发现问题，及时解决。

三是学生对教师的教学评价，及时与教师交流沟通。

4.1.3 培养方案师生认知度

在培养方案制定和修订时，需要开设的每门课程相应的院系、教研室和课程负责人参加，充分论证，讨论课时设置的必要性和连续性，保证培养计划的科学性和可行性，在此基础上每门课程在开设前，制定中药资源与开发专业的相应课程大纲，做专门的学情分析，编写与教学目的要求相一致的教案，使每一位专任教师都熟悉培养方案并明晰主讲课程在人才培养目标中的地位与功能。

4.2 课堂教学

为保证课程教学的有序进行，本专业的各门学科均在开学前制定其相应课程的教学大纲，对教学内容、基本要求、学时分配、教材和教学参考书做好完善的计划。同时学院、中药学院和教研室也将对编制好的课程教学大纲进行审查和备案。切实保障并提高课程教学质量。

4.2.1 教学大纲等基本教学文件的制定

依据《重庆中医药学院课程教学大纲编写规范》的规定，制定本专业的教学大纲。按照其教学目的、基本内容和要求，尤其强调“学生职业胜任能力为导向”，同时广泛征求了学生和用人单位的意见后制定而成。本专业各门课程教学大纲修订由课程负责人牵头，组织课程组进行认真研讨、充分论证，并报教研室、专业负责人、教学指导委员会层层审核，教务处备案后执行。重点培养学生严谨的科学态度，使学生通过学习，具有从事教学、科研和开发应用能力，强化实践能力、动手能力和创新能力。

学院为保证并规范教学活动的稳定推进，制定完善了四年制中药资源与开发专业毕业实习大纲，并按照大纲落实实习工作。为确保教学质量，以职业胜任为导向，推行实习准入制度，严把实习准入关，强化学生实践意识，由教务处组织实习前准入理论考核及技能考核，通过考核的方式，增强学生的自主学习意识，强化基础知识与基本技能的训练。

中药资源与开发专业校外实践实习活动主要包括：中药资源野外实习1周（第4学期）、科技创新与综合实践教学8周（第7学期），毕业实习22周。为加强对校内外实习实践教学活动的管理，规范实习实践教学。重庆中医药学院制定和完善有关实习实践的规章制度，编制了非临床实践教学基地课程的教学大纲，规定毕业实习活动必须按照实习大纲和实习指导书的要求来完成。为了毕业实习工作顺利进行，编写了毕业实习大纲、实习计划等教学指导文件。本届毕业生将会在毕业论文指导教师的全程指导下，按照上述文件要求，撰写毕业论文，并进行毕业论文答辩。

4.2.1.1 课程标准

课程标准包括《重庆中医药学院本科专业建设管理办法》、《重庆中医药学院课程教学大纲编写规范》、《重庆中医药学院一流本科课程建设实施意见》和《重庆中医药学院教案管理办法（试行）》。

4.2.1.2 确定依据

确定依据包括《全国中药学本科专业认证标准》、教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会《本科中药学类专业教学质量国家标准》、国家执业药师考试对中药类专业考生的要求和重庆市医疗卫生、科研、企业等单位对中药资源与开发学生职业能力的要求。

4.2.2 教学内容服务人才培养目标

中医药学院积极贯彻学校出台的《重庆中医药学院课堂教学管理办法（试行）》、《重庆中医药学院关于教授、副教授给本科生上课的规定（试行）》、《重庆中医药学院课程教学大纲编写规范（试行）》等17项文件，明确由学校、院系按照“统筹规划，突出重点，分级建设，注重实效”的原则，共同实施合格课程、优质课程和精品课程的三级课程建设，加强和完善网络课程建设，使课程体系改革建设取得了不断进展。

为了彰显中药资源与开发特色，中医药学院在实验教学体系中，构建了模块化实验课程体系。以造就高素质、强能力、广适应的中医药专业人才为目标，冲破生物医学培养模式的束缚，抓住“一条主线、三个转向”即以中医药专业核心能力培养为主线，将单纯的理论教学转向理论和实践相结合教学，独立的课程教学转向学科渗透性模块教学，在课程设置上，本着“简化公共课程，提炼基础课程，扩大专业课程、增加人文课程、拓展实践课程”的基本思路，对各专业课程进行了高度整合，大幅度调整教学内容，注重模块设置的顺序性和合理

性，注重实践环节和能力培养，在使中医药专业教育的内涵和教学质量得到大幅度提升的同时，也突出了专业特色。

紧扣人才培养目标，在有利于学生学习能力及岗位胜任力的培养为原则的基础上，拟定了模板，指导教师合理进行教学设计，根据教学情境和教学目标，运用系统的方法，在教学理论与学习理论的指导下，对教学诸要素进行合理、有序、优化的策划与安排，从而形成教学方案。

科学研究是促进教学研究的重要手段，是教师更新和补充教学内容的主要来源，教学过程与科学研究过程密不可分，互相融合。充分利用教师的科研实践成果反哺教学，注重及时将科研成果纳入教学内容，规定教师在教学设计中必须纳入自己的科研实践成果。同时也通过大学生实践创新研究项目，让学生作为主体参与科学研究，教师作为辅助予以指导，激发学生学习的主动性、积极性和创造性，增强大学生的创新能力、创业能力以及实践动手能力。

4.2.3 教学方法与教学手段

本专业注重突出“以学生发展为中心”、“德育为先，能力为重”的教学理念，遵循中药人才成长规律、知识传承规律、教育教学规律，广泛采用启发式、参与式、讨论式、案例式等教学方法，调动学生思维，激发学生的学习兴趣 and 潜能；指导学生开展自主性学习，借助网络信息资源及参考资料，培养学生自主获取知识及分析问题、解决问题的能力；着力培养以国家和区域经济发展需求为导向，培养有较强实践能力和创新意识的高素质中药人才。

注重现代信息技术与教育教学的融合，充分利用学院的智慧教室资源和网络资源，不断丰富和充实慕课，实施学生线上自主学习，与

线下面授有机结合，开展翻转课堂、混合式教学，适当利用数字化教学工具，把抽象的中药理论教学形象化。

推广 PBL、TBL、CBL 教学，积极探索探究式教学，培养学生团队合作精神及创新思维；强化课程思政，根据不同课程的特点和育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感。

积极促进将科研资源转化为教学资源，实现专业学科的交叉融合和优质教育资源的充分共享，促进高水平的科研成果转化为高水平的教学内容培养人才。

4.2.4 学业成绩评定

中药资源与开发专业教学计划要求的学分共 212 学分，其中必修课程 145.5 学分，实践教学环节共 44.5 学分（含专业实习 22 学分，军事训练 2 学分，社会实践活动 4 学分，早期实践 1.5 学分，综合实训 2 学分，毕业论文 2 学分，劳动教育 2 学分，药用植物学野外实习 1 学分，科技创新与综合实践 8 学分），选修课 22 学分（含限定选修课 10 学分，公共选修课 10 学分）。本专业学生修满教学计划所规定的 212 学分，通过毕业论文答辩，准予毕业，颁发毕业证书。符合中华人民共和国学位条例规定和学校学士学位授予条件者，经学校学位委员会审定，颁发中华人民共和国理学学士学位证书。

课程成绩原则上以期终考试成绩为主；平时成绩等过程性考核（含期中考试、课堂提问、实验报告、作业、出勤等）可作为课程考核成绩的一部分，原则上可占总成绩的 20%-50%，具体比例由教研室提出意见，报学院批准后实施。考试方式包括笔试（含闭卷、开卷）、口试、

上机考试、撰写论文、案例（实验）设计等，任课教师应在开课初向学生公布本课程的考核方式及成绩评定办法。

任课教师应认真对待学生成绩，客观、真实、综合评定。若任课教师出现违纪、随意给分或不按要求录入成绩等行为，或在阅卷、评分、录入成绩时疏忽大意、操作失误或其他原因造成的成绩更正，经查证属实，应进行严肃处理。成绩更正记录将计入学院的年度绩效考核负面清单。

4.2.5 试题库建设及考试管理

为建立一个全面、公正、有效的评估系统，以评估学生的学习成果和教师的教学效果，学院专门制定了《重庆中医药学院网络题库建设与在线考试管理办法（试行）》和《重庆中医药学院试卷分析管理规定（试行）》这两个文件保证各专业课程试题库的建立。

考试工作实行分级管理，由学校分管教学校长总体领导，学校教务处全面负责各类考试工作的组织与管理，对考试工作进行布置、监督、审核、评价，对违反学校考试相关管理规定的行为依法进行处理。各院系及教研室具体负责组织实施考试工作，实行教学任务归属负责制。学院和教研室必须按照学校的管理规定，具体做好考试各环节工作。

4.3 实践教学

4.3.1 实践教学体系建设

4.3.1.1构建中药资源与开发专业实践教学体系。为实现中药资源与开发专业培养方案总体目标，切实落实理论教学与实践教学相结合。我院实行学校、二级学院及教研室三级管理制度，制订科学、完整、有序的专业实践教学体系，将实验、实训、见习、实习、社会实践等

主要实践环节环环相扣，贯穿于整个学习活动始终。制定了《实验（实训）教学大纲》、《实习大纲》、《学生实习手册》等，并严格按文件执行，培养学生中药资源与开发思维和实验技能等专业素养。同时加大经费投入、加强职能管理，确保专业实践教学体系有效运行。

4.3.1.2调整实践教学课程设置，强化技能力。校内实验（实践）环节的教学方式形式多样，主要有案例分析、课堂讨论、模拟训练、第二课堂小组项目研究、杏林计划项目及毕业论文等。实验（实践）教学课程配备了教学大纲、教学指导书（实验方案）等教学资料，在教学过程中，学生能按照要求完成综合性设计作业等。总体试验效果较好。通过第二课堂小组项目研究及杏林计划项目，学生的科学思维及创新思维得到较大程度的锻炼与提升。

4.3.2 实验教学

学校高度重视专业学生实习基地的建设，制订了一系列后期临床教学管理办法，为适应中医药特色学科专业群各专业学生实习阶段实习教学的需要，目前，重庆市食品药品检验检测研究院、重庆市中药研究院、重庆市中药种植研究所、重庆市万州食品药品检验所、重庆市中医院、重庆市中医骨科医院、重庆市九龙坡区中医院、重庆市江津区中医院、重庆市永川食品药品检验所、重庆市铜梁区中医院、重庆市北碚区中医院、太极集团重庆涪陵制药厂有限公司、重庆希尔安药业有限公司等总计35家企事业单位科研机构已成为本特色学科专业的学生实习基地。这些教学实践基地均经过严格筛选，仪器、设施硬件设备完善、实习带教教师的教学水平、教学资源软件设施均可满足培养高素质中药资源与开发专业人才的需要。

实习生应根据实习单位的性质不同，完成以下实习内容：

药品经营企业：了解药品经营企业人员职业道德；了解开办药品经营企业对人员和经营场所的要求；掌握药品采购、储存管理的基本原则；熟悉医药商品流通过程的特点及其配送注意事项；掌握流通领域中药品经营质量的监督管理制度；掌握药品经营中禁止的行为和与药品经营有关的不正当竞争行为；熟悉与药品管理有关的药品分类；了解对药品销售人员的监管。

药品生产企业：了解药厂的GMP管理制度；熟悉车间的工艺流程、机械设备、质量控制和质量检查方法；熟悉安瓿剂、输液剂的工艺流程、机械设备、质量控制及质量检查方法；熟悉厂房的洁净度要求和控制办法；熟悉注射用水的制备和各种滤器、滤材的处理方法以及灭菌柜的使用方法；熟悉基本药物合成、药物分析流程及基本方法。

医院药剂科：熟悉处方格式、内容及正确书写方法；了解常用处方的书写方式及各种处方的保存制度；能按照工作程序完成审方、划价、配方、验方、发药等工作；熟悉毒、麻药品的种类及管理办法；掌握常用药品的名称（化学名、拉丁名、别名及商品名）、药理作用、用途、剂型、规格、剂量、用法、不良反应，药物的相互作用及配伍禁忌等；了解处方调配过程及处理办法；了解药库的工作任务、基本管理制度；熟悉各类药品的陈列、保管、应用方面的基本知识；了解药品预算、药品统计、日消月结、领取、报销及药品发放等工作程序及注意事项；熟悉药库的设施和设备使用要求；了解普通制剂室的工作任务；了解普通制剂室的业务技术管理；熟悉普通制剂室常用设备的使用方法及注意事项；熟悉常用普通制剂（滴眼剂、软膏剂、合剂、滴耳鼻剂、糖浆剂、乳剂和片剂等）的制备方法及原理。

（连锁）药店：了解销售药品的有关法律、法规和制度，药店工

作制度；掌握药店工作方法和流程；熟悉药品的储存、药品的摆放与陈列有的规定；熟悉柜架上的药物品种；正确介绍药品的性能、用途、禁忌及注意事项；熟悉顾客接待方法与技巧；学习常见疾病症状及对症下药知识，指导顾客合理用药。

药检所（室）：了解药检所（室）的工作任务；了解药检所（室）的业务技术管理；熟悉制剂质量检查的项目、程序及方法；了解常用制剂快速检验的操作规程；掌握药品检验报告书的书写方法；了解药检中常用操作方法；熟悉药检室常用检验仪器（旋光计、PH计、分光光度计、片剂溶出仪和折光仪等）的用途及用法。

药物政策管理部门：熟悉药物政策管理的法规、制度。

4.3.3 实践教学执行情况

在教育实践方面，设置早期实践教学环节，以培养学生的实践能力。为学生提供校外际交流学习机会；实行本科生导师制，从生活、学习、心理等方面进行个性化指导；对学习困难学生给予特别帮扶；学院设有二级心理健康工作站，对心理有障碍或者职业生涯规划有疑惑的学生，进行心理疏导或答疑。

2024-2025 学年度第 2 学期，预开设中药类专业早期实践 24 学时，其中理论教学 4 学时，见习 16 学时，汇报总结 4 学时。实践过程面向中药材种植基地、中药饮片厂、中药制药生产企业厂、附属中医院，通过见习使学生尽早接触实践，让学生对中药学、中药资源与开发专业有一个初步认知，感知未来所从事专业领域的工作环境，培养学生对中药学相关专业的学习兴趣和职业认同感，同时培养学生良好的职业道德，严谨的科学态度和工作作风。在社会实践教学环节，学生可以自主选志愿服务活动或参与社会实践性项目，鼓励学生根据个人实

际情况开展形式多样的社会实践，促进学生个性化发展。

4.4 毕业考核

本专业教学计划要求的学分共 212 学分，其中必修课程 145.5 学分，集中实践教学共 44.5 学分，选修课 22 学分（含限定选修课 12 学分、公共选修课 10 学分）。本专业学生修满教学计划所规定的 212 学分，通过毕业论文答辩，体质健康检测基本达标，准予毕业，颁发毕业证书。符合中华人民共和国学位条例规定和学院学士学位授予条件者，经学院学位评定委员会审定，颁发中华人民共和国理学学士学位证书。

为保证毕业论文（设计）的质量，重庆中医药学院特制定了《重庆中医药学院本科生毕业论文（设计）管理办法（试行）》、《重庆中医药学院本科人才培养方案管理办法（试行）》等条例，对本科毕业论文进行规范监督。

中药学院根据自身专业培养的具体目标及学科专业特点，制订本专业学生毕业论文（设计）基本要求、评分标准、重复率检测的要求及管理细则，并报至教务处审核备案。并按照学院要求，审核学生的毕业论文（设计）题目和指导教师名单；负责组织学生的毕业论文（设计）的开题、中期检查、查重、集中答辩、成绩评定、成绩报送等具体工作。

答辩委员会或答辩小组全体成员各自评分，计均数，总分 100 分，占总成绩 15%。

毕业论文（设计）总成绩包含指导教师评分和答辩委员会评分两部分，其中指导教师评分成绩占 30%，答辩委员会评分成绩占 70%。

毕业论文（设计）答辩结束后两周内，对毕业论文（设计）工作

进行总结，分析讨论学生毕业论文（设计）概况，包括选题、指导教师、开题、中期检查、重复率检测、答辩及成绩等情况分析、取得的成果、存在的问题及改进措施等。

4.5 课外活动及社会实践

为深入贯彻党的二十大精神，推动“三进”工作进一步落实，深化教育改革，创新课程思政，中医药学院在学生教育培养上全面贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神特别是关于共青团和青少年工作的重要要求，认真落实共青团中央、教育部要求，积极探索青年学生第二课堂建设的新形势、高等教育综合改革新发展、遵循医学生成长规律，贴合“健康中国”战略新要求和青年学生新特点，依托第二课堂深化实施“思想引领、职业道德建设、素质拓展、权益服务、组织提升”的青年培养要求，团结带领广大中药学子的要求，努力成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

学院积极加强学生第二课堂教育，主办“外研社-国才杯”大学生英语演讲能力大赛；在重庆市璧山区丁家街道养老服务中心，开展了“情暖金秋·爱在重阳”为主题的志愿服务活动，传承中华民族传统美德。举办了寝室文化风采大赛、班级建设规划大赛，传统文化宣传节-中秋茶话会暨迎国庆活动、微电影大赛、迎新篮球赛、辩论赛和等一系列文体活动；积极参与校团委、其他团总支主办的的各项文体活动，开展针灸推拿、扎针具有中医药特色活动，推广传统中医知识，着力提升低年级学生思考、辨析能力，培养高年级学生爱岗敬业、求职就业能力。

4.6 存在的问题与解决措施

4.6.1 存在的问题

4.6.1.1 由于缺乏前期知识和技能，学生可能在早期实践中和基础理论的结合不够。

4.6.1.2 早期实践前，对相应的实践机构如实验室，医院，生产工厂等的背景知识缺乏了解。学生对实践学习的目的理解不够。

4.6.2 解决措施

4.6.2.1 强化基础知识学习：学生应该努力学习相关的中药的基础知识，包括中药学科的基本概念原理、方法和理论。并且可以通过独立研究、阅读相关文献、参加学术讨论等方式，不断拓宽知识面和深化对基础理论的理解。

4.6.2.2 制定清晰的实践学习计划，包括实践学习的目标、时间安排、任务分配等。使学生在实践学习中有一个明确的方向，更好地理解 and 掌握实践学习的目的。

五、学生发展

5.1 招生与生源情况

5.1.1 招生措施与执行

重庆中医药学院于 2024 年开始招收中药资源与开发专业本科学士，现有在校中药资源与开发专业本科学士 90 人。

学校根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》等相关法律和重庆市大学中专招生委员会有关规定，在重庆市教育考试院领导下，贯彻教育部高校招生阳光工程的精神，规范我校全日制普通本科招生工作；制定招生章程和相应的招生政策，规定招生录取工作的组织、程序和工作人员职责。

5.1.1.1 确定招生章程

学校设立了由院长任组长，分管院长任副组长，招生工作领导小组，根据《教育部关于实行高等学校招生工作责任制及责任追究暂行办法》、教育部办公厅《关于做好全国普通高校招生网上录取工作的通知》及重庆市招生委员会《重庆市全国普通高等学校招生实施办法》等文件精神，以及其他有关招生政策，制订出《重庆中医药学院招生章程》，对招生计划、招生对象、专业设置、招生录取办法、收费标准、奖学金等作出规定；同时结合计算机网上远程招生录取和我校招生录取工作的具体情况，制定了《重庆中医药学院招生录取工作管理规定》，对实施细则作出说明，明确规定了招生录取政策、录取原则和工作纪律。

院长办公会负责审定每年度分专业招生计划；并根据政府部门有关精神和社会实际需求，每年审查、修订《招生章程》，每年根据实际

情况对管理规定细则进行修定。

招生章程中规定，我校招生对象是参加全国统一高考的高中毕业生；入学考核形式为全国普通高校入学统一考试；依据考生分数和所填报专业志愿，择优录取，安排就读专业。

5.1.1.2 招生章程的公布

学校向社会公布招生章程，每年通过网络、电视、报纸、杂志等各种媒体向社会公布当年的招生情况；并通过各种方式，向考生宣传我校招生录取的有关政策以及学校的优势与特色，包括学校简介、专业介绍、招生计划、奖贷学金、体检要求等内容；设立招生咨询电话和咨询网站，解答考生关心的热点问题。

5.1.1.3 招生录取人员的选派和培训

根据教育部、各省（自治区、直辖市）关于招生考试工作改革的总体目标和要求，学校组建了一支掌握政策、熟悉业务技术的招生工作专兼职队伍。学校对参加网上录取工作的招生人员进行专门的培训（包括政策培训、技术培训）并组织参加模拟演练，确保招生工作持续健康地发展。

5.1.2 生源状况分析与改进措施

我校 2024 年共有 11 个招生专业，面向 21 个省市共录取新生 2245 人，生源质量总体较好，其中在重庆市招收 1555 人，市外录取 690 人。中药资源与开发专业在 5 个省市共录取新生 90 人，其中在重庆市录取人数为 49 人，录取最分数介于 530~560 分，对应位次为 28781~43859 位次，录取平均分为 534.3 分，对应位次为 41686 位次。

目前国家对中药专业及职业的重视程度提升，本专业学生和社会求职过程中的认可度不断提高，对考生报考的吸引力增强，生源质量

将不断提升。

下一步我校为了吸引优秀生源报考我校，将不断更新本科招生信息网，详尽提供学校及各专业介绍；参加各省教育考试院组织的招生咨询会议，与考生及其家长直接见面，发放招生宣传资料，接受考生及其家长的咨询；鼓励学生继续学习，提高升学率加强就业；学校宣传部整体规划，通过各种媒体壮大学校形象宣传及学校设立各种新生奖励金和助学金等一系列措施进一步提高生源质量。

5.2 学生指导与服务

5.2.1 学生指导与服务的内容与效果

5.2.1.1 校院建立完备的学生指导和服务体系

学院建立了学生指导和服务体系，开展思想政治、学业、职业生涯规划、就业创业与心理健康指导，将全面、全程、全员育人制度及思想政治教育贯穿教学全过程。

以学生全面成才为目标构建本专业学生指导与服务体系，拓展服务维度。配备教务秘书、专职辅导员、班主任、心理健康教师，对学生的选课重修、学业学籍、组织发展、共青团工作、就业创业、心理健康、资助帮扶、行为规范、安全教育、主题教育活动等进行指导服务。以专任教师为主，对考研、考编、创新创业大赛等，进行专项指导，充分满足多样化的个性需求。学院加强新生入学教育，开展主题教育活动，充分利用网站、微信和 QQ 等平台等进行交流和宣传教育。

5.2.1.2 开展思想政治、学业、职业生涯、就业创业与心理健康指导等情况

为贯彻落实立德树人根本要求，结合毕业要求，开展校院两级学生思想、学习、就业、心理和生活等方面的指导和服务。本专业将思

想政治教育、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康教育与指导等工作贯穿到教育全过程，形成全面全员育人机制。

（1）建立学校和学院两级就业指导体系。

学校和学院通过开展就业指导培训和调查发现学生主要存在以下问题：学生定位不清、择业心态问题以及市场信息不对称等。例如中药资源与开发专业学生，专业设立的目的是为医药公司、药材种植企业、医药研发部门、资源与环境方向的科研单位或药品生产企业输送人才，但是学生盯着的目标还是仅仅局限于医院、公务员等事业单位；部分毕业生期望值过高、信心不足、不了解就业市场、不了解求职技巧等方面的知识缺乏，从而增加就业难度；“唯考研是从”、“一步到位”、“不着急就业”等现象大有人在。

针对以上现象，学院领导高度重视，首先从观念上提出了“以就业率作为衡量学院工作的主要指标，以就业工作带动学院教学质量提高、学科专业发展”的思路，把就业工作纳入学院工作的重中之重，针对就业工作进行专门的研究和部署，全院上下形成合力，全力以赴抓好就业工作。

其次，工作思路，学院“点面结合”不断创新和健全工作机制。面上，规定就业核心工作以及辅导员、教研室重点任务，分阶段、有计划、有步骤、有重点地保障就业工作的顺利开展。点上，学院领导及班主任老师亲自参与到早期实践活动、主题班会、劳动教育等各项活动中，讲政策、讲职业发展、讲行业前景、讲就业社会价值等，现身说法为学生解答就业困惑。

以《大学生职业生涯规划与就业指导》课程为抓手，开设《中医药创新创业导论（一）》课程对大一学生进行就业指导，如大一需要同

学广泛的信息增进对专业的了解，专业做什么，有哪些出路；大二能否了解自己、认识自我，我能做什么、想做什么；大三在大一和大二的基础上，明确目标和定位，并全力以赴去达成。帮助学生树立正确的就业观，认识自我，了解职业环境，培养学生健康良好的就业、择业心理，转变就业观念、提高就业率起到了积极作用。

（2）建立学校和学院两级学情调研机制和发展评价指导体系，支持个性化发展。

A.建立了完善的学生学情调研机制

学校和学院始终以学生为本，根据人才培养方案和教学管理制度相关规定及要求，不断修订调研内容，动态了解和回应学生发展诉求，形成了较为完善的学生学情调研机制。

学院开展《学生学习满意度调查》和教研室综合评价相结合的评教活动，及时收集学生对教师和课程的评价信息，深入了解学生发展诉求，及时反馈给专任教师。通过汇总多方面建议及要求，定期修订兼顾共性要求与个性需求的培养方案及教学管理制度，动态支持每位学生发展，为学生共性发展提供空间。

B.完善学生发展评价指导体系

为了推动学生德、智、体、美、劳全面发展，动态评估学生的发展情况，学校制定了《重庆中医药学院学生综合素质测评办法》《重庆中医药学院学生“创先争优”活动先进集体（个人）评选表彰办法》，通过这些评价制度的建立和实施，形成了较完善的学生发展评价指导体系，确保了本专业人才培养质量。

（3）建立学校和学院两级的学生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，满足学生多样化需求。

A.不断优化培养方案，保障学生专业化发展

在支持学生个性化发展方面，实施选课制度，设置自主选修课程，学生根据自身特长和兴趣进行选择。学校出台了《重庆中医药学院创新创业学分管理办法》、《重庆中医药学院学生跨校修读课程的管理办法》等系列制度和措施，满足学生的个性化发展需求。在学科专业课程板块设置有专业基础课程和专业核心课程，夯实专业基础。在专业方向课程板块设置专业选修课程，满足学生专业发展延展和深化方面的需要。

B.不断强化实践教学，促进学生个性化发展

在教育实习方面，学院秉承“早实践、早临床”的教学理念，学院在大一开《中药类专业展早实践》课程，实践基地包含多家重庆中药科研单位、中医院以及优秀中药企业。充分提高学生对中药资源与开发专业的学习兴趣、学习主动性。同时，学院提供重庆及周边地区多个优秀教育实习基地，供学生自主申请，同时实行双导师制，学院安排一名专业教师带队指导，实习基地另派教师具体指导，确保能为学生提供专业化和个性化发展的指导；坚持落实教育实习巡回指导工作，学院领导、辅导员深入学生实习，及时发现学生实习中的共性和个性问题，确保学生专业能力发展和个性化发展需求得到满足。在社会实践教学环节，学生可以自主选志愿服务活动或参与社会实践性项目，鼓励学生根据个人实际情况开展形式多样的社会实践，促进学生个性化发展。

C.不断创新教学形式，促进学生个性化发展

学院积极组织学生参加“职业规划大赛”、“寝室建设规划大赛”、“班级建设规划大赛”、“2023 年外研社国才杯英语演讲比赛”“我是

药品检察员”等各类比赛和实践活动。本着以学生为主体的理念，建立了本科生导师动态调整制度，使导师研究方向与学生兴趣爱好最大程度地匹配，满足学生个性化的需求。同时，学院已向学校申请成立金佛山自然协会、青琅街舞社团等多个社团，为具有不同专长的学生提供了锻炼和发展平台。

5.2.2 学业服务与反馈

坚持学生学业警示制度是加强学生管理、保障学校稳定的重要工作，是明确管理责任，缓解管理压力的重要方式，是关心关爱学生发展，维持安全稳定的根本做法，学院根据《重庆中医药学院本科毕业生学士学位授予实施细则》等相关文件，切实落实严格执行对学习困难学生的谈心谈话，在班级实施一对一帮扶制度，对可能无法按期获得学历学位证同学落实学业预警，定时联系学习困难学生家长，查找原因分析对策，形成“学生-学校-家庭”三股合力，主要做法如下：

每学期开学，应及时清理学生考试成绩，对不及格科目较多，或经重修未获得学分较多，可能涉及留降级、降级降格、退学等学籍处理的学生，分管辅导员及时与学生进行告诫谈话，作好谈话记录，并给予其书面告诫书。

针对以上可能涉及学籍处理的学生，辅导员分析其原因和可能带来的后果，及时与学生家长进行联系，告之其在校情况，请家长与学校配合共同做好该生工作。同时，及时向院系领导汇报，共同作好学生与家长的沟通和教育work。

与家长的联系需以录音或笔录的方式进行记载，记录应包括联系时间、沟通内容、联系方式、家长意见、沟通结果等内容，电话联系记录时，需提供学生干部作见证人并在记录上签字。

5.3 学风建设的措施及效果

5.3.1 学风建设的措施与效果

5.3.1.1 教师的师德修养和敬业精神

全校教师树立了爱岗敬业、教书育人的师德理念，秉承严谨治学，教书育人，勤奋奉献的教师精神，形成“爱岗敬业，严谨治学，教书育人，为人师表”的教风。

（1）建师德长效机制，展教师风采，我校重视教师的师德修养和敬业精神培养，常抓不懈，建立健全了规范的长效机制。以教育为先导，促进教师自觉履行教书育人职责，我校各级党组织将师德作为教师思想政治工作的主要内容，采取有效措施教育引导教师加强师德修养。长期以来，坚持以建立教师职业道德规范、加强师德修养为重点，开展了以《高等教育法》、《教师法》为主的政策与法规教育，以优良的育人传统和先进的育人典型为主的激励教育，以教师岗前职后培训和师德考核为主的主题教育，以热爱中医药事业、继承和弘扬中医药为主的爱校爱专业教育，以参加“早临床、早实践”等社会实践锻炼为主的实践教育，以“传、帮、带”为主的师德传承教育，加强了教师师德修养，培养了优良教风，弘扬高尚师德和医德，广大教师爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献，自觉履行教书育人的神圣职责。

（2）以制度为保障，建立健全师德建设长效机制，我校建立健全教师教育教学工作规章，构建了师德建设长效机制，对教师的教学活动及行为规范进行管理和约束。激励教师注重师德修养，努力提高教学水平，爱岗敬业。学校在教师职务评聘、年度考核、导师遴选、津贴发放和教学质量评奖等方面，重点关注师德师风。

（3）以传承师德风尚为主旨，引导教师继承和发扬学校的光荣传

统，把老一代身体力行所铸造成的严谨治学、为人师表、救死扶伤、悬壶济世、执著探索的优良教风学风和医风代代相传。为加强教师思想政治教育、师德师风教育，学校积极组织教师参加社会实践活动、基层医疗服务活动、各种义诊活动等，坚持举办“重庆中医药学院教师教学创新大赛”，号召从讲师到正高各个职称的老师们同台竞技、相互学习、提高水平，进一步展现了新一代高校教师的精神风貌。

5.3.1.2 学生的学风

以思想教育为先导，倡导良好学风。我院把学生的思想教育和专业教育放在同等重要的位置上，经常通过党、团组织，学工部门和辅导员、班主任、专任教师多管齐下的立体管理模式，正面教育和引导学生。通过严格的纪律措施，帮助犯错误的同学及时改正，树立正确的人生观和价值观，取得了良好的实效。

（1）树立正能量典型，激励学生自信心。通过各类竞赛和丰富多彩的社团、课外活动激励学生努力学习，健康成长。注重将学风培养融入人才培养各个环节，通过院领导宣讲、课堂教学融入、典型示范、积极培养学生端正的学习态度。绝大部分学生都能够模范地遵守校纪校规。

（2）构建学风建设长效机制，确保学风建设延续性。注重将学风培养融入人才培养各个环节，注重其延续性和长久性。通过院领导宣讲、课堂教学融入、典型示范、积极培养学生端正的学习态度。通过举办各类学习活动，以提高学生学习积极性、营造良好学习氛围。加强教育，注重引导学校一贯重视校规校纪教育：一是在新生入学教育中把校纪校规作为重点内容进行学习，引导学生遵纪守法。二是加强学生诚信教育，在全校发起了诚信活动，构筑道德防线。三是加强考

风考纪教育，每学期考试前，学校领导牵头召开教务处、学生处和各院负责人会议，布置考试工作，各学院安排辅导员、班主任在同学中进行考风考纪宣讲。建立严格的考试管理制度，严肃考场纪律，实行严格的监考、巡考制度，对考试中发现的违纪问题当日做出处理。学生党员变他律为自律，充分发挥了党员同学的先锋模范作用。考试结束后，辅导员、班主任针对考试中存在的问题进行总结，并对学生进行考风、考纪再教育。

（3）健全制度，规范管理，建立健全学生工作长效机制，成立党委学生工作委员会，形成党委领导，党政工团齐抓共管的学生工作运行机制。完善学生工作管理制度，坚持每月一次学生工作联席会制度，实行学生工作队伍考核制度，实行分级管理，明确学生处、学院和辅导员相应的工作职责。遵纪守法，考风良好深入细致的思想政治工作和科学严格的管理，有力地保障了优良的学风、考风，学生自觉遵守校规校纪。

（4）建立学生成绩评定体系，课程考核和成绩评定是人才培养过程中十分重要的环节，是教学改革的重要组成部分，是建立良好教学秩序、改进和提高教学质量的重要保证。为全面评价学生对所学知识的掌握情况，学校已建立起学生学业成绩全过程评定体系和评定标准。一是课程考核分为考试和考查两种形式。考核方式可采用闭卷、开卷、机试、或多项综合考试。考核方式由教研室主任和课程负责人根据课程的特点，根据有利于检验教学效果和提高教学质量的原则，在课程组内讨论决定，报教务处审批、备案，并于该门课程开课前告知学生。必修课程均采用考试形式。课程结束考试由教务处统一组织，每场考试一般为120~150分钟，特殊情况报教务处审批，可延长或缩短时间。

选修课多采用考查形式。必修课程成绩评定包括过程评价（形成性评价）与课程结束考试（终结性评价）两部分。过程评价包括实验操作考核、课堂提问、课堂讨论、课后作业、出勤率等方面情况的评价，可占总成绩的30~40%；课程结束考试占60~70%。必修课程考试成绩评定采用百分制，选修课成绩评定较为灵活，可采用百分制，也可采用五级评分制：优秀、良好、中等、及格和不及格；还可采用合格和不合格两级。试卷方面，每门课程考试均需编印A、B两套份量及难度相当的试题，并附标准答案；经教研室主任和课程负责人审查后，于考试前一周送至院系教学管理部门审查。

（5）正确认识考试与学习的关系。考试是教学活动的重要组成部分，考试内容不仅要体现课程目标，而且要反映对人才培养的要求，因此，学校十分注重考试的导向作用，通过考试充分调动教与学的积极性，营造良好的教风、学风和考风。每门课程考试后均对试卷进行分析，以评价教师教学效果和学生学习情况，该做法对各门课程教学的改进起着明显的导向作用，可促进和引导教师及时进行总结，更新教学内容，改进教学方法。考试也有助于促使学生自主学习，考前的复习准备本身就是自主学习、自我评价的过程。学生必须参加教学计划中全部课程的考核，考试成绩不仅是学生升级、降级、退学、结业、毕业授予学位的依据，而且决定着学生奖励、免试研究生、学习交流等评定推荐条件。因此，考核具有明显的引导作用，有利于学生树立良好的竞争意识，对于形成良好的校风、学风起到重要促进作用，确保了人才培养的质量。所有考试试卷均采用统一的试卷分析软件进行分析，学校对每一位老师都进行了应用培训，使全体教师能够正确进行试卷成绩分析，能够正确理解难度系数、区分度系数、信度系数等

相关分析指标，而且能够根据试卷分析结果进行考题的修改和调整，从而不断提高命题质量及考试质量。考试由教务处统一组织实施，根据课程进度，教研室和课程负责人负责考试命题，安排监考人员。监考工作由责任心强的教师担任，并且必须召开考前工作准备会，统一考试要求。所有参加监考的研究生都必须经过统一培训后才能担任监考任务。教务处及各院系均派出巡考员，监督各考场的监考工作。学校对考试纪律有严格规定，要求每个学生遵守考场纪律，端正考风，诚信应考；对考试作弊的学生给予严肃处理，以促使形成优良的考试风气。学校各院系负责管理学生全部考试成绩及试卷。阅卷完毕后，成绩按学校教务处规定的时间统一上报、登录后进入学校教务管理系统。学生试卷、试题分析、成绩分析等由各学院负责存档，并保存；毕业生在校学习成绩由学校教务处负责归档，在学校档案科永久保存。

5.3.2 学风建设的效果

学风建设活动获得学院、党团支部、各专业的大力支持，扎实开展，形成了多项系列性、长期性的建设活动。各项活动内容与学生实际密切相关，吸引学生积极参与，并引发学生深刻思考。形成良好的诚信学习、热爱学习的学习风气。课堂上，学生保持较高的出勤率，态度端正；考试中，作弊情况较少，能够做到诚信考试，取得了优异成绩。奉献爱心，弘扬志愿服务精神：我校青年志愿者在立足校园的基础上，广泛开展志愿者服务活动，开展进小学等服务社会的活动。鼓励学生参加社会实践和学术研究活动，鼓励学生从事课外创新创业活动以及参加各级各类学术、科技、创业等比赛，极大的促进了学生综合素质的提高。培养学生按照认知过程，运用科学方法学会创新思维，不断获取知识和技术，从而具备自学能力、解决问题的能力

合实验能力的重要环节。支持学生在老师的指导下，进入开放的科研实验室，开展创新实验性研究。鼓励和支持学生发表论文，大力支持学生参加课外科技作品大赛，将课内教学与课外科研活动结合起来，既增强了学生对科学思维方法的认识，激发其科研热情，又使之初步掌握科学研究方法，具备一定的科学思维能力。注重支持和培养学生的科学精神和创新意识。

毕业生应具有运用综合理论知识，解决中药生产与应用中实际问题、以及运用现代科学技术与方法进行科学研究、利用图书资料 and 现代信息技术获取国内外新知识、新信息、阅读中医药传统文献和使用一门外语阅读相关文献、创新创业的基本能力。

5.4 就业与发展

本专业目前尚无毕业学生。

5.5 存在的问题与解决措施

5.5.1 存在的问题

5.5.1.1学生的专业化、职业化、社会化成长发展有待进一步加强，学生成长发展的分级分类培养方面还需要深化。

5.5.1.2对学生个性化发展的指导有待提升，在提供更多个性化发展机会和更具体的个性化指导服务上仍需加强。

5.5.1.3近年来，存在不同程度心理健康问题的学

生人数在不断增加，学生面对压力、面对挫折的应对处置能力有待提高。

5.5.1.5全方位和全员育人在第二课堂上效果不足，第二课堂在促进学生全面发展上的作用需要加强，专业教师在学生第二课堂的参与和指导作用有待提高。

5.5.1.6在学业困难生的帮扶上，家校协同不够紧密。主要依靠教师、辅导员、班主任与学生进行沟通、开展帮扶，未能积极调动家长的作用。

5.5.2 解决措施

切实推进学生职业发展分类分级教育工作。优化学生职业发展和就业能力培养的“全程化”和“阶段化”目标。利用教育平台的手段，开展学生职业生涯规划教育管理，制定学生职业发展分类分级教育工作方案，引导学生在大学各阶段积极参与职业发展教育活动与实践。

完善师学生个性化发展指导体系。针对学生个性化发展需求，积极协调各方资源进行指导；保持培养方案的适时更新，增加适应学生发展需求的选修课种类；丰富第二课堂活动，给学生创造更多实践机会，给予更多个性化发展指导。

加强新生群体心理适应帮扶和开学季、考试季等特殊节点的危机排查，完善“一人一案”危机干预制度；进一步建好学院二级心理健康教育工作站，建好用好心理咨询室和成长辅导室，构建两级联动机制，提升育人效果；遴选优秀教师担任本科生导师和班主任，提升教学、科研、学工融合育人效能；建立家校联动平台，持续向家长宣传心理健康知识，传授心理调适技能；完善辅导员、导师与家长直接沟通机制，及时掌握学生家庭状况和心理发展状况。

积极挖掘更多渠道的第二课堂活动，努力引导、鼓励更多专业教师走进学生群体、参与到学生活动中，发挥全方位和全员育人在第二课堂中的作用。

加强与学业困难学生家长的联系，让家长对孩子学习情况有更多了解，共同做好学业监测和帮扶工作。

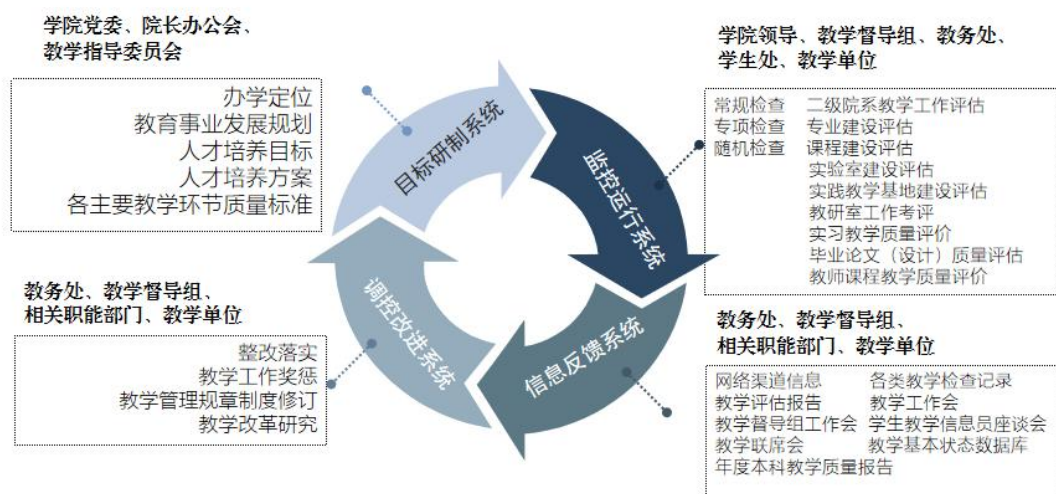
六、质量保障

6.1 质量监控

6.1.1 质量保障体系建设

学院坚持 OBE 教育理念，以学生为中心，突出成果导向，强化过程监控，注重持续改进，并依据全面质量管理 PDCA 闭合循环系统，构建集目标研制系统、监督运行系统、信息反馈系统、调控改进系统”四位一体的教学质量监控体系；按照“反向设计、正向施工”的思路，根据社会需求制订人才培养方案，编制课程大纲，选用高标准教材，严格主讲教师资格认定，明确各主要教学环节质量标准，并以教师课堂教学质量评价、学生课程考核、二级学院年度工作考核等为抓手，建立起评教、评学、评管贯通的教学质量评价体系，组建两级教学督导组、学位评定委员会等教学指导及监督组织，全面规范教学管理，提升教学效果，保障人才培养质量。

教学质量监控系统



6.1.2 建立教学质量监督与评价机构

6.1.2.1 教学指导委员会

为切实提高教育教学管理水平和人才培养质量，发挥专家治学的作用，学院设立教学指导委员会，学院教学指导委员会由 29 名具有较高学术造诣专家组成，涉及了中西医临床医学、针灸推拿学中医骨伤科学、药理学、中药鉴定学、中药化学、公共管理、医学教育等领域，设主任委员 1 名，副主任委员 2 名。

6.1.2.2 教学督导

为建立健全学院教学质量监控体系，充分发挥专家督教、督管、督学作用，确保教学质量，提高教学水平，成立重庆中医药学院第一届院级教学督导组，负责学院教学相关工作的检查、监督、指导，任期三年，督导组共 28 名专家，分别来自校本部、“两院一所”以及拟建直属附属医院，设督导组组长 1 名，副组长 2 名。

遵循高等教育教学规律，并结合本校实际情况，在教学质量监控长效机制的构建工作上进行探索和实践，形成教学管理系统、教学监督系统、教学评估系统的教学质量保障体系，以保证本科教学质量。教学管理系统是由党政联席会议、分管教学副校长、教学管理部门（教务处）和各院系（部）组成的两级制体系，学校层面负责教学的决策和管理工作，院系（部）落实和执行学校的具体教学任务。学校通过教学检查制度、教学督导制度、听课制度、学生评教与课堂管理检查制度、学生教学信息员制度、毕业论文（设计）质量监控、实践教学质量监控、教学质量月活动等教学监督系统，加强对学校教学过程中各个环节的监控。学校通过对教师教学综合评价、学生学业质量评估、教学建设评估等环节的全面监控来促进教学质量和人才培养质量的提

高。

6.1.3 质量监控执行

学院通过 5 个工作抓手形成“发现问题-反馈问题-改进问题”的闭环式质量监控体系。

6.1.3.1 开展常态化教学检查

开学前，吴斌副院长率领教务处、后勤保卫处等相关部门多次巡查学校教学条件、教学环境以及教学准备情况；正式行课时，学院领导、二级学院负责人、教学督导组、教学管理人员对教师教学情况进行多轮检查；教学督导组制定了常态化巡课排班表，保证每天有 3 位专家对教师上课情况进行检查；教务处安排了专人进行教学巡查，了解教师上课状态及设备运行情况。

6.1.3.2 落实听课评课制度

要求学院领导干部、督导专家进行指导性、评价性听课，院级领导每学期听课不少于 2 学时，其中，主管本科教学的院领导每学期听课不少于 4 学时；二级学院负责人每学期听课不少于 4 学时，主管本科教育教学的二级学院负责人听课不少于 8 学时；教学督导组专家每人每学期听课不少于 20 学时，各类领导干部及专家根据工作计划，制订听课计划，并深入一线进行听课。

6.1.3.3 落实听课评课制度

建立学生教学信息员制度，学生教学信息员定期或及时反馈教学信息，或由发布调查问卷，收集教学相关工作的意见及建议。

6.1.3.4 建立教学联席会制度

通过教学联席会听取教师和学生人才培养方案、教学管理、教学条件、教学保障、教学实施等方面的意见和建议。

6.1.3.4 建立调控改进制度

整理、汇总各维度反馈的教学相关工作的意见和建议，反馈给有关部门、教学单位和教师个人，限期整改，并邀请教学督导组专家对整改情况进行检查。

6.2 质量改进

6.2.1 质量改进的途径与方法

中药学院在学校教务处的指导下开展质量改进工作。

第一、利用学校教学例会、教研室活动、教学专题会等讨论教学质量问题，研究质量改进的措施与方法；

第二、重视对教学关键环节的管理，对学期开学、期末、节假日、授课教师课堂衔接等重要时间节点加强了管理与提醒；

第三、对教学基本功欠佳的教师进行专门帮扶；

第四、通过引进优秀人才及培养现有教师的方式加强人才队伍建设，提高教学质量；

第五、以教学质量研讨会、聘请专家讲座的形式，督促、鼓励教师积极进行教学内容和方法上改革探索；

第六、及时反馈学生对教师的教学评价、意见和建议，与教师充分交流和沟通并分析和查找存在问题的原因，制定改进的措施；

第七、科学修订培养方案、课程设置，合理调整实践技能培训，加强学生基本理论、基础知识、基本技能的培养，提高教学质量。

6.3 存在的问题与解决措施

6.3.1 存在的问题

在教学质量监控体系中，质量信息目前还采用较为传统的方式进行反馈，不利于信息及时的传达、收集以及问题的整改落实。

6.3.2 解决措施

充分利用计算机网络技术和现代统计分析手段对教学质量的信息进行全面收集、加工、分析与决策，形成积极的、制度化的和教学工作全程实时监控的教学质量监控运行机制。

七、专业特色

国家《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》明确了未来15年内，我国将重点提高中医药产业现代化水平，中医药产业将成为国民经济重要支柱之一。2020年4月，重庆市人民政府发布《重庆市促进大健康产业高质量发展行动计划（2020-2025年）》（渝府发〔2020〕12号），明确提出“要广泛开展重庆野生药用植物资源和大宗、道地、濒危等特色药材开展系统的资源监测、种质创新、保育等技术攻关，从而促进我市中药产业高质量发展”。重庆市中药资源丰富，仅药用野生植物资源就多达4069种，有被称为“渝十味”的黄连、山银花、党参（川党参）、青蒿、淫羊藿（巫山淫羊藿）、枳壳、佛手、黄精、独活等大宗品种；还有川牛膝（巫山）、天麻（云阳、城口、石柱）等区域优势品种，全市药材种植面积目前已达200多万亩，县级以上龙头中医药企业超240家。但因人才、技术短缺等，重庆虽然有丰富的中药资源，但资源利用和产品开发仍处于初级阶段。由此可见，行业的快速发展导致本科及其以上，从事中药资源评价、保护与产品研发、生产和管理的高学历相关人才需求趋旺，预计几年后，整个重庆市对包括中药资源与开发在内的中药学类专业人才的年需求量会达到500人以上。

7.1 中医药特色人才办学新模式

中药资源与开发专业以重庆市中医院、重庆医科大学、重庆市中药研究院、重庆市药物种植研究所雄厚的教学科研优质资源作为办学的后盾，建立“成长导师+学业导师+科研导师”的“三类导师”为核心，

打造符合中医药教育规律的高素质应用型人才培养新模式。构建教师教学发展支持体系，开展系统性教师教学能力培训，培养高水平教师，建设一流教学团队，积极创建市级、国家级教学团队和教学名师；深化教育教学改革，不断优化专业课程体系，以五大“金课”建设为导向，实施国家级“金课”建设计划。不断优化学生培养体系，提升人才培养质量，全力打造重庆市高等教育改革示范区和中医药人才培养试验区。

7.2 构建了符合中药资源与开发专业人才培养要求的课程体系

本专业教学计划要求共 212 学分，包含必修课、选修课、实践教学三部分。必修课 145.5 学分，占总学分 68.63%；选修课 22 学分（含限定选修课 12 学分、公共选修课 10 学分），占总学分 10.38%；集中实践教学 36.5 学分，占总学分 17.22%；科技创新与综合实践 8 学分，占总学分 3.77%。主干学科：中药学、药用植物学、资源学、产品开发学。主要课程包括：药用植物学（含拉丁语）、植物生理学、药用植物生态学、中药资源学、中药鉴定学、中药生物技术、中药化学、中药药剂学、药用植物栽培学（含 GAP 概论）、中药新产品与保健食品开发、中药炮制学、中药药理学、药事管理学、中药材加工与养护等。

培养德、智、体、美、劳等方面全面发展，适应我国现代医药卫生事业发展需要，熟悉国家药政法规，掌握基础化学、基础医学、中医学、中药资源学等基本知识、基本技能，具备初步从事中药资源评价、中药资源保护、中医药产品研发、生产和管理等工作，保持终身学习能力和良好职业素质的高学历中药实用型人才。

7.3 实验教学培养体系的创新

根据中药资源与开发专业本科人才培养方案，严格执行教学进程

安排，开展本专业校内、校外实习教学活动，主要包括早期实践、专业课程实验、社会实践、校外见习、毕业实习等。

校内实验(实践)教学：校内实验(实践)环节的教学方式形式多样，主要有案例分析、课堂讨论、模拟训练、第二课堂小组项目研究、杏林计划项目及毕业论文等。实验(实践)教学课程配备了教学大纲、教学指导书(实验方案)等教学资料，在教学过程中，学生能按照要求完成综合性设计作业等。总体效果较好。通过第二课堂小组项目研究及杏林计划项目，学生的科学思维及创新思维得到较大程度的锻炼与提升。

校外实践实习：中药资源与开发专业校外实践实习活动主要内容
包括：中药资源野外实习 1 周（第 4 学期）、科技创新与综合实践教学 8 周（第 7 学期）：根据学生的专业成绩、发展目标等进行个性化分组，设置一组（“基础拔尖”组）、二组（“资源创新”组）以及三组（“卓越应用”组），实践地点分别为校本部、重庆市中药研究院、重庆市药物种植研究所，总学时 128 学时，8 学分。毕业实习 22 周（第 8 学期）：安排毕业生分别到 12 个校外实践实习教学基地实习。上述实习实践基地运营情况良好，得到相关院所及企业的充分支持。

校内外实习实践教学过程管理：为加强对校内外实习实践教学活动的管理，规范实习实践教学。学院制定和完善有关实习实践的规章制度，编制了实验(实践)教学课程的教学大纲，规定毕业实习活动必须按照实习大纲和实习指导书的要求来完成。为了毕业实习工作顺利进行，编写了毕业实习大纲、实习计划等教学指导文件。学生将在论文导师指导下，按照上述文件要求，撰写毕业论文并进行毕业论文答辩。

第三部分

附件

附件 1:

中药资源与开发专业人才培养方案

一、培养目标

培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的，德、智、体、美、劳全面发展的，掌握系统中药学基础理论、基本知识、基本技能和相应的科学方法，具备一定的人文社会科学、自然科学知识；具有良好思想道德、职业素养、团队协作、创新创业意识，具有自主学习和终身学习的能力；达到知识、能力和素质协调发展，能够在中药资源教育、利用、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业从事中药资源的调查、鉴定、生产、保护、管理、开发、利用等方面工作的高级人才。学生毕业后能够解决以下中药资源与开发方面的问题：（1）如何统计并评估某种中药资源的现状？（2）有哪些措施可以解决中药资源短缺的问题？（3）如何有序开发利用中药资源？

二、培养要求

（一）思想道德与职业素质要求

1.具有正确的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，身心健康，诚实守信，志愿为人类的健康工作服务。

2.热爱中医药事业，弘扬中医药文化，熟知中药在“预防、治疗、康复、保健”一体化大健康医疗模式中的重要地位。把运用中医药理论和技术发现、制造、合理使用中药作为自己的职业责任。

3.养成依法工作的观念，能以国家各项医药管理法律法规和行业准则规范自己的职业行为。

4.树立终身学习的理念，具有自主学习能力。

5.具有实事求是的科学态度。

6.具有批判性思维、创新精神和创业意识。

7.尊重他人，具有良好的团队合作精神。

8.有保护资源与环境的意识，维护生物多样性和生态平衡，致力于中药资源综合利用和中药新资源发现，视中药资源可持续利用和中药产业可持续发展为自己的职业责任。

（二）知识要求

1.掌握与中药资源与开发相关的自然科学、生命科学、人文社会科学基本知识和科学方法，能用于指导未来的学习和实践。

2.熟悉中药资源与开发专业的相关学科发展动态和前沿信息。

3.掌握药事管理法律和法规，熟悉医药行业的发展方针、政策。

4.掌握中药资源调查的基本知识。

5.掌握中药资源中可利用物质的种类、存在状态、分布规律及利用途径等基本知识。

6.熟悉中药种质保存、引种驯化的基本理论和知识。

7.掌握中药新资源开发和中药资源综合利用的基本知识。

8.掌握中药资源保护和经营管理方面的基本知识。

（三）技能要求

1.具有运用综合理论知识，解决中药生产与应用中实际问题的基本能力，以及运用现代科学技术与方法进行科学研究的基本能力。

2.具有利用图书资料 and 现代信息技术获取国内外新知识、新信息

的能力，具有阅读中医药传统文献和使用一门外语阅读相关文献的能力。

3.具有创新创业的基本能力。

4.具有中药资源的调查、开发、利用、保护、质量评价的基本能力。

5.掌握中药材的引种驯化和规范化生产的基本技能。

6.具有中药资源综合开发与利用等方面的基本能力。

三、学制和时间分配

（一）学制：

基本修业年限为 4 年。

（二）时间分配：

全学程共 199 周，其中教学 121 周，机动 3 周，考试 13 周，入学教育和毕业教育 2 周，社会实践 4 周，军训 2 周，课程见习 3 周，毕业实习 22 周，毕业论文（设计）2 周，假期 27 周。详见表 3-1。

表 3-1 中药资源与开发专业时间分配表(单位:周)

学年	教学	机动	考试	入学/毕业教育	社会实践及军训	课程见习	毕业实习与论文	假期	总计
一	34	1	4	1	3			9	52
二	36	1	4		2	1		8	52
三	36	1	4		1			10	52
四	15		1	1		2	24		43
合计	121	3	13	2	6	3	24	27	199

四、主干学科和主要课程

（一）主干学科

中药学、生物学。

（二）主要课程

中医学基础、临床中药学、药用植物学（含拉丁语）、中药资源学、

中药鉴定学、植物生理学、中药化学、中药分析学、中药炮制学、中药药剂学、药事管理学等。

（三）主要特色课程

药用植物学（含拉丁语）、植物生理学、药用植物生态学、中药分析学、中药资源学、药用植物栽培学（含 GAP 概论）、中药生物技术、中药新产品与保健食品研发等。

五、课程设置与授课时数

本专业教学计划要求共 212 学分，包含必修课、选修课、集中实践教学、科技创新与综合实践教学四部分，各环节分类学分统计见表 3-2。

表 3-2 中药资源与开发专业学分分类统计表

课程类别	学分	占总学分比例（%）
必修课	145.5	68.63
选修课	22	10.38
集中实践教学	36.5	17.22
科技创新与综合实践	8	3.77
合计	212	100

（一）必修课

必修课是指必须学习的课程，分为公共基础课程、专业基础课程和专业主干课程，课程体系分类学时学分统计见表 3-3。具体必修课设置、学时数及学分要求详见附表（一）“中药资源与开发专业必修课教学进程表”。

表 3-3 中药资源与开发专业必修课分类学时数统计表

课程类别	课程门数	学时	学分	理论学时	实验/实践学时	理论:实验/实践
公共基础课	13	744	39.5	502	238	2.3: 1
专业基础课	11	720	45	533	160	3.4: 1
专业主干课	12	976	61	572	368	1.5: 1
合计	36	2440	145.5	1607	766	2.1: 1

（二）选修课

选修课分为限定选修课和公共选修课。

限定选修课：限定选修课是根据社会需求和专业发展方向，为拓展学生视野、扩宽学生专业知识、深化学生专业深度、满足学生专业兴趣所开设的面向某专业的若干课程。限定选修课每人选修 12 学分。限定选修课具体设置、学时数及学分要求详见附表（二）“中药资源与开发专业限定选修课教学进程表”。

公共选修课：公共选修课是为加强学生医学人文素养、满足学生个人兴趣、体现不同学科交叉渗透所开设的供全院学生自由选择修读的课程，分为艺术类、人文类、专业类、创新创业类、科研方法类、信息技术类、体育类等类别。公共选修课程每人选修不低于 10 学分，其中必须修满 2 学分的美育类课程和 2 学分的创新创业类课程。

（三）集中实践教学

集中实践教学环节含军事技能 2 周 2 学分；主要专业课程见习 3 周 3 学分；毕业实习 22 周 22 学分，毕业论文 2 周 2 学分；社会实践 64 学时 4 学分，早期实践 24 学时 1.5 学分，劳动教育 2 学分。详见表 3-4。

表 3-4 中药资源与开发专业集中实践教学环节安排表

实践教学环节名称	课程性质	周数/学时数	安排学期	学分	占集中实践教学学分比例（%）
军事技能	实践	2W	1	2	5.48
社会实践	实践	64	1-8	4	10.96
主要专业课程见习	实践	3W	4,7	3	8.22
早期实践	实践	24	2	1.5	4.11
毕业实习	实践	22W	8	22	60.27
毕业论文	实践	2W	8	2	5.48
劳动教育	实践	32	1-8	2	5.48
合计				36.5	100

（四）科技创新与综合实践教学

科技创新与综合实践教学是指新生入学第六学期后，根据专业成绩、发展目标等进行的个性化实践教学模块。将学生进行实践教学分组，设置一组（“基础拔尖”组）、二组（“资源创新”组）以及三组（“卓越应用”组），实践地点分别为校本部、重庆市中药研究院、重庆市药物种植研究所。具体学时安排详见表 3-5。

表 3-5 中药资源与开发专业科技创新与综合实践教学环节安排表

组别	学时数/周数	总学时数	学分
	第 7 学期		
一组	8w	128	8.0
二组	8w	128	8.0
三组	8w	128	8.0

六、课程教学要求

（一）通识教育课程基本要求

该模块包括思想道德教育、国防与体育教育、美育与心理健康教育、素质拓展教育、创新创业与劳动教育等课程，还可以根据兴趣和选修医学人文、哲学与历史、自然科学等相关课程，达成开阔视野，拓展学生知识面之教学目的。

1. 思想道德教育

牢固树立“立德树人”意识。通过对学生进行思想政治教育，使学生掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想；以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，培育和践行社会主义核心价值观，实现大学生的全面发展，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人；培养学生热爱中医事业，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的

职业责任，使学生具有为实现中华民族伟大复兴“中国梦”而奋斗的志向和历史责任感。

思想道德教育采取理论教学与社会实践相结合，实习期间加强形势政策教育，开设《形势与政策》课程，1-8 学期每学期 8 学时，以讲座、网络学习等多种方式，确保在校期间学习不断线，引导学生正确认识新时代国内外形势。

2. 国防、体育教育

通过国防教育，培养学生具有国防观念、爱国主义精神和献身社会主义建设事业的社会责任感，使学生掌握一定的军事知识和技能；提高学生的组织纪律性，养成集体主义精神和艰苦奋斗的优良作风。

全面贯彻“健康体育”“快乐体育”的教育理念，体育教学注重与专业特点相结合，以民族传统体育教学为特色，指导学生学习体育的基本理论、基本知识和运动技能，掌握锻炼身体的科学方法，培养学生形成坚持体育锻炼的良好习惯，增强学生体质，达到大学生体质健康合格标准，培养学生团结协作、勇于竞争的品质及终身参与体育锻炼的意识和习惯。

3. 美育与心理健康教育

遵循“以文化人、知行合一”的教育理念，通过开展艺术与人文素质教育，突出中医文化教育，培养中医大学生的审美修养、职业道德与人文精神。

大学生心理健康教育通过团体训练等多种形式，帮助学生掌握并应用心理健康知识，增强心理保健意识，培养自我调节能力，提高心理素质，实现身心健康。

4. 素质拓展教育

以开发大学生人力资源为着力点，设计开展有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目，实施学分化管理，引导和帮助广大学生完善智能结构，全面成长成才。主要从思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等方面来实施素质拓展的各项训练。

帮助学生树立公民意识和社会责任感，提高社会认知和自我认知能力，提升人文素养和科学精神，培养创新精神和实践能力，促进身心健康和社会适应能力。

5. 创新创业与劳动教育

以“求真、求实、求发展”的理念，引领学生树立创新创业意识，以培养创新创业能力为核心，通过第一课堂和第二课堂教学与实践有机结合，开展“互联网+创新创业”思维和方法训练，培养学生反思批判精神，推进研究性学习，引导广大学生开拓学科视野，投身科学研究和创业实践，鼓励学生参与各级各类创新创业训练和竞赛，不断提高学生综合运用知识分析问题和解决问题的能力，促进知识向能力和成果转化，培养适应社会发展需要的高水平创新创业型应用人才。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，与日常生活学习的管理教育相融合，与专业教育相融合，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。通过实习实训、社会实践、专业服务、勤工助学等，使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，增强劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确的择业观，培育“珍爱生命，大医精诚”的职业精神，使学生具有面对

重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

(二) 专业课程基本要求

1. 主要课程模块

(1) 专业基础课

①化学与数学基础课程模块：该模块主要由医用高等数学、无机化学、有机化学、分析化学（含仪器分析）、物理化学和数理统计等基础课程构成。旨在加强和完善学生的基础数学及化学知识体系，为后续进行专业课学习打下理论及实践基础，使学生在掌握理论知识的同时，提高实践动手能力。其中课程名称、学分、学时及开设学期如下：

无机化学 B，5.0 学分，80（46/32/2）学时，第 1 学期。

有机化学 B，5.0 学分，80（46/32/2）学时，第 2 学期。

分析化学（含仪器分析），7.0 学分，112（60/48/4）学时，第 3 学期。

物理化学 B，2.5 学分，40（30/8/2）学时，第 3 学期。

医用高等数学，3.0 学分，48（48/0/0）学时，第 1 学期。

数理统计，3.0 学分，48（40/8/0）学时，第 2 学期。

②基础医学与生物学课程模块：该模块主要由中医学基础、生物化学、植物生理学、药用植物生态学等课程构成。目的是使学生掌握与中药资源与开发相关的自然科学、生命科学基本知识和科学方法，构建学生良好基础医学与生物学知识体系，为下一步进行专业课程学习打好基础。该模块以课堂教学为主，利用多种教学方式和方法激发学生学习的兴趣。其中课程名称、学分、学时及开设学期如下：

中医学基础，4.0 学分，64（60/2/2）学时，第 1 学期。

生物化学，3.0 学分，48（45/0/3）学时，第 4 学期。

植物生理学，5.0 学分，80（52/24/4）学时，第 2 学期。

药用植物生态学，4.0 学分，64（56/4/4）学时，第 3 学期。

临床中药学 C，3.5 学分，56（50/2/4）学时，第 2 学期。

（2）专业主干课

①中药资源专业课程模块：该模块主要由中药资源学、中药鉴定学、中药化学、中药药剂学、药用植物栽培学（含 GAP 概论）、中药新产品与保健食品开发等课程构成。教学目的是让学生掌握中药资源学及相关核心学科的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，达到知识、能力、素质协调发展，能够从事中药资源的调查、鉴定、生产、管理、保护、开发、利用等方面工作。该模块以课堂教学为主，辅以大量的实践和讨论，利用多种教学方式和方法激发学生学习的兴趣，致力于提高学生专业水平和能力。

药用植物学（含拉丁语）A，6.5 学分，104（52/48/4）学时，第 4 学期。

中药化学 B，6.5 学分，104（51/50/3）学时，第 4 学期。

中药生物技术，2.5 学分，40（24/16/0）学时，第 4 学期。

药事管理学，2.5 学分，40（36/0/4）学时，第 5 学期。

中药鉴定学 B，7.0 学分，112（60/48/4）学时，第 5 学期。

药用植物栽培学（含 GAP 概论），3.5 学分，56（44/8/4）学时，第 5 学期。

中药资源学 A，4.5 学分，72（44/24/4）学时，第 5 学期。

中药炮制学，6.0 学分，96（50/44/2）学时，第 5 学期。

中药药剂学，8.0 学分，128（64/60/4）学时，第 6 学期。

中药药理学 B，3.5 学分，56（39/14/3）学时，第 6 学期。

中药分析学 B, 5.5 学分, 88 (40/48/0) 学时, 第 6 学期。

中药新产品与保健食品开发, 5.0 学分, 80 (68/8/4) 学时, 第 6 学期。

②中药资源与开发专业拓展课程模块: 该模块主要由药用植物遗传育种学、中药材加工与养护、药用植物组织培养学、土壤肥料学通论、药用植物病虫害防治、药用动物等课程组成。学生可根据需要和兴趣选修部分课程, 帮助其更多地了解中药资源相关的专业知识, 拓展专业知识面, 为进一步的学习与提高奠定基础。该模块限选课为 10 学分。其中课程名称、学分、学时及开设学期如下:

药用植物遗传育种学, 2.0 学分, 32 (30/0/2) 学时, 第 7 学期。

中药材加工与养护, 1.5 学分, 24 (18/4/2) 学时, 第 7 学期。

药用植物组织培养学, 1.5 学分, 24 (18/4/2) 学时, 第 7 学期。

土壤肥料学通论, 2.0 学分, 32 (26/4/2) 学时, 第 7 学期。

药用植物病虫害防治, 1.5 学分, 24 (22/0/2) 学时, 第 7 学期。

药用动物学, 1.5 学分, 24 (22/0/2) 学时, 第 7 学期。

2. 主要 (特色) 教学方法与手段

(1) 注重突出“以学生发展为中心”、“德育为先, 能力为重”的教学理念, 遵循中药人才成长规律、知识传承规律、教育教学规律, 广泛采用启发式、参与式、讨论式、案例式等教学方法, 调动学生思维, 激发学生的学习兴趣 and 潜能; 指导学生开展自主性学习, 借助网络信息资源及参考资料, 培养学生自主获取知识及分析问题、解决问题的能力; 着力培养以国家和区域经济发展需求为导向, 培养有较强实践能力和创新意识的高素质中药人才。

(2) 注重现代信息技术与教育教学的融合, 充分利用学院的智慧

教室资源和网络资源，不断丰富和充实慕课，实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合，开展翻转课堂、混合式教学，适当利用数字化教学工具，把抽象的中药理论教学形象化。

(3) 推广 PBL、TBL、CBL 教学，积极探索探究式教学，培养学生团队合作精神及创新思维；强化课程思政，根据不同课程的特点和育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理的责任感。

(4) 积极促进将科研资源转化为教学资源，实现专业学科的交叉融合和优质教育资源的充分共享，促进高水平的科研成果转化，为高水平的教学内容培养人才。

(三) 实践教学基本要求

该模块包括化学等专业基础课程实验、临床中药学等专业课实验、主要专业课程见习、早期实践、社会实践、劳动教育、科技创新与综合实践、毕业实习与毕业设计等内容，达成培养学生能够从事中药资源的调查、鉴定、评价、保护、管理、开发、利用等工作的高级应用型人才。

1. 主要专业实验（实训）

(1) 专业基础课实验

[总学时]: 160 学时。分布在无机化学、有机化学、分析化学(含仪器分析)、物理化学、植物生理学、药用植物学生态学等实验。

[目的]: 通过实验教学使学生掌握实验室工作规程和常用的化学等实验方法的基本知识和基本技能，培养学生的动手操作能力、观察分析解决问题的能力、初步的科研能力和自主学习的能力，为进一步

学习中药资源与开发专业课程奠定基础。

（2）专业课实验

[总学时]: 368 学时。分布在药用植物学（含拉丁语）、中药化学、中药生物技术、中药鉴定学、药用植物栽培学（含 GAP 概论）、中药资源学、中药炮制学、中药药剂学、中药药理学、中药分析学等实验。

[目的]: 实验课实行课程内实验与独立实验课程实验相结合的原则, 使学生熟悉一定的药用植物形态辨识的基本操作技术; 掌握现代药物分析的技术与手段, 中药化学成分提取、分离和检测的基本知识, 中药炮制加工、制剂和制剂分析等的基本知识与技能; 熟悉中药品种鉴定与质量分析的技术与技能; 掌握中药资源调查与开发的技术与手段等。

2.主要实践教学环节

（1）主要专业课程见习

[总学分]: 3 学分

[目的]: 主要专业课程见习 3 周, 为学生进入基地毕业实习打基础。

[时间安排]: 第 4 学期和第 7 学期。

（2）早期实践

[总学分]: 1.5 学分

[目的]: 让学生入学后即开始接触专业实践, 使学生对专业有一个初步认知, 感知未来所从事专业领域的工作环境, 培养学生对专业的学习兴趣和职业认同感。

[时间安排]: 第 2 学期。

（3）社会实践

〔总学分〕4 学分。

〔目的〕通过开展“三下乡”、社会调研、志愿服务等社会公益活动完成，其中志愿服务不低于 2 学分。培养学生的社会责任感，与服务社会回报社会的意识。

〔时间安排〕每学年学生参加社会实践活动不少于 2 周，安排至实习前一个学期。

（4）劳动教育

〔总学分〕2 学分。

〔目的〕通过日常生活劳动教育、社会劳动实践、专业劳动技能比赛、实习前劳动教育、生产实习等方式开展劳动教育。在专业课程中选择劳动教育教学内容、设计教学环节和进行课程安排，强化专业劳动伦理教育和专业未来劳动发展趋势教育。

〔时间安排〕每学年学生参加劳动活动不少于 1 周，安排至实习前一个学期。

（5）科技创新与综合实践

〔总学分〕8 学分。

〔目的〕强化实践环节，注重个性化培养，提高学生就业竞争力。根据学生专业成绩、发展目标等，对学生进行分组实践，注重个性差异，满足学生不同方向兴趣的培养需求，重点培养学生的自主创新能力和团队协作能力。

〔时间安排〕第 7 学期开设，实践 8W，总计 128 学时。

（6）毕业实习与毕业设计

〔总学分〕24 学分。

〔目的〕主要通过毕业生在重庆中医药学院教学基地进行实习，培养学生适应中药行业的生产、研发、质量控制和管理等方面实际工作的能力。实习结束后，学生需要提交实习手册、毕业论文并进行论文答辩。

〔时间安排〕第 8 学期。

七、本科生导师制与师承教育

学生自入学起全面推行本科生导师制，根据不同的学习阶段，导师培养内容由理论学习逐渐向“以学生发展为中心，以社会需求为导向”的能力培养过渡，不断夯实学生的理论基础，提高学生的科技创新意识和技能。在正常教学以外，平时将实验教学示范中心和科研平台向学生全面开放，为学生提供更多专业技能训练的时间和机会，提高学生实践技能；为本科生开设创新实验项目，鼓励本科生根据自己的个性与爱好申报、立项，并在导师指导下完成；让学生在导师的指导下早进实验室、早进创新团队、早接触科研项目，并积极联系社会资源，为学生提供社会实践的机会和场所。

八、考核与评价

（一）课程考核

根据课程性质与需要实行学业考查与考试，考查课课程实行等级制记分，考试课课程实行百分制记分。考试课程总成绩由平时成绩与笔试成绩组成，平时成绩不低于 30%。改革传统的学习效果评价方式。对学生学习效果的检验采用直接评价、实践评价、考试评价、综合评价等多种评价方法，提倡形成性评价，全面考核学生的学习效果。

（二）实习前综合考核

通过到医院、制药企业、药材市场等参观并听取技术人员介绍，

使学生初步了解原料药和药剂的生产工艺过程及其生产设施、设备、环境以及管理，并对药物生产各阶段以及不同类型药物生产的工程技术差异进行比较，切身感受制药工业的特殊性。

分别在第4学期和第7学期开展总计3周的主要专业课程见习，为学生进入基地毕业实习打基础。

（三）科技创新与综合实践考核

学生通过到实验室、科研机构、临床医院等实践基地分流实践，融合本科生导师制，让学生早进实验室、早接触科研项目、早进创新团队。提高学生自主创新能力，培养学生创新精神和实践能力，进而提升学生的就业竞争力。科技创新与综合实践实行课程考查，采取等级制记分。结合平时表现，结课通过课题汇报等形式开展。平时成绩占30%，结课考核占70%。

（四）毕业考核

毕业考核即毕业学生需要完成毕业实习和毕业论文后进行毕业答辩（未通过答辩者不能毕业）。毕业论文按学院统一的质量评分标准进行评分，从研究选题、能力态度、质量水平、论文答辩等方面内容进行综合评定，成绩按百分制记载。毕业论文总成绩包含指导教师评分和答辩委员会评分两部分，其中指导教师评分成绩占30%，答辩委员会评分成绩占70%。

九、毕业要求及学位授予

（一）本专业教学计划要求的学分共212学分，其中必修课程145.5学分，集中实践教学36.5学分，科技创新与综合实践为8学分，选修课22学分（含限定选修课12学分、公共选修课10学分）。

（二）本专业学生修满教学计划所规定的212学分，通过毕业论

文答辩，体质健康测试基本达标，准予毕业，颁发毕业证书。

（三）符合中华人民共和国学位条例规定和学院学士学位授予条件者，经学院学位委员会审定，颁发中华人民共和国理学学士学位证书。

十、附表

（一）中药资源与开发专业必修课教学进程表

（二）中药资源与开发专业限定选修课教学进程表

（三）中药资源与开发专业培养要求与课程设置对应表

(一) 中药资源与开发专业必修课教学进程表

序号	课程类别	课程名称	授课及考试学期	学分	学时数				按学年及学期分配							
					总计	理论	实验/实践	自主学习	一学年		二学年		三学年		四学年	
									1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	7学期	8学期
									16周	18周	18周	18周	18周	18周	15周	18周
									每周学时数							
1	公共基础课程	军事理论	1	2	32	32	0	0	2							毕业 实习 与毕 业论 文（ 形势
2		思想道德与法治	1	3	48	32	16	0	3							
3		中国近现代史纲要	2	3	48	32	16	0		3						
4		马克思主义基	3	3	48	32	16	0			3					

		本原理														与政策 0.5 学时 (周)
5		毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	4	3	48	32	16	0				3				
6		习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论	5	3	48	32	16	0					3			
7		形势与政策	1~8	2	64	64	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
8		大学英语	1~2	7	112	84	28	0	3.5	3.5						
9		大学体育	1~4	4	144	16	128	0	1	1	1	1				
10		智慧医学语言 基础	1	3	48	22	22	4	3							
11		大学生职业发 展与就业指导	1,6	2.5	40	40	0	0	1.5					1		

12		大学生心理健康教育	1	2	32	32	0	0	2						
13		中医药创新创业导论	1,7	2	32	32	0	0	1						1
14	专业基础课程	无机化学B	1	5.0	80	46	32	2	5,0						
15		医用高等数学	1	3	48	48	0	0	3						
16		中医学基础	1	4	64	60	2	2	4						
17		有机化学B	2	5	80	46	32	2		5					
18		数理统计	2	3	48	40	8	0		3					
19		临床中药学C	2	3.5	56	50	2	4		3.5					
20		植物生理学	2	5	80	52	24	4		5					
21		分析化学（含仪器分析）	3	7	112	60	48	4			7				
22		物理化学B	3	2.5	40	30	8	2			2.5				
23		生物化学	4	3	48	45	0	3				3			

24		药用植物生态学	3	4	64	56	4	4			4				
25	专业主干课程	药用植物学（含拉丁语）A	4	6.5	104	52	48	4				6.5			
26		中药化学B	4	6.5	104	51	50	3				6.5			
27		中药生物技术	4	2.5	40	24	16	0				2.5			
28		药事管理学	5	2.5	40	36	0	4					2.5		
29		中药鉴定学B	5	7	112	60	48	4					7		
30		药用植物栽培学（含GAP概论）	5	3.5	56	44	8	4					3.5		
31		中药资源学A	5	4.5	72	44	24	4					4.5		
32		中药炮制学	5	6	96	50	44	2					6		
33		中药药剂学	6	8	128	64	60	4						8	
34		中药药理学B	6	3.5	56	39	14	3						3.5	

35		中药分析学B	6	5.5	88	40	48	0						5.5		
36		中药新产品与 保健食品开发	6	5	80	68	8	4						5		
合计		总学时、总学 分、周学时		145.5	2440	1607	766	67	29.5	24.5	18	23	27	23.5	11.5	
		学期课程总门 数							12	8	6	7	7	6	1	
1	集中实践	军事训练	1	2	2W	0	2W	0	2W							
2	教学	社会实践	1~7	4	64	0	64	0	10	9	9	9	9	9	9	
3		早期实践	2	1.5	24	4	16	4		24						
4		药用植物学野 外实习	4	1	1W	0	1W	0				1W				
5		综合实训	7	2	2W	0	2W	0							2W	
6		毕业实习	8	22	22W	0	22W	0								22W
7		毕业论文	8	2	2W	0	2W	0								2W

8		劳动教育	1~7	2	32	0	32	0	6	6	4	4	4	4	4	
9	科技创新 与综合实 践	分三组	7	8	37W+120	0	8W	0							8W	
实践环节合计		总周数、总学 分、实践周数		44.5	36.5W	4	37W+112	4	2W+16	39	13	1W+13	13	13	10W+13	24W

(二) 中药资源与开发专业限定选修课教学进程表

序 号	课程类别	课程名称	授课及 考试学 期	学 分	学时数				按学年及学期分配							
					总 计	理 论	实 验/ 实 践	自 主 学 习	一学年		二学年		三学年		四学年	
									1 学 期	2 学 期	3 学 期	4 学 期	5 学 期	6 学 期	7 学 期	8 学期
									16 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	15 周	
									每周学时数							
1	专业限定选修 课	药用植物遗传 育种学	7	2	32	30	0	2							2	毕业实习 与毕业论 文
2		中药材加工与 养护	7	1.5	24	18	4	2							1.5	
3		药用植物组织 培养学	7	1.5	24	18	4	2							1.5	

4		土壤肥料学通论	7	2	32	26	4	2							2	
5		药用植物病虫害防治	7	1.5	24	22	0	2							1.5	
6		药用动物学	7	1.5	24	22	0	2							1.5	
7	英语选修课（至少选修一门）	英语读写及中国文化	3	2	32	24	8	0			2					
8		英语视听说及中国文化	4	2	32	16	16	0				2				
限选课合计		总周数、总学分、实践周数		12	192	160/152	20/28	12			2	2			10	
		学期课程总门数									1	1			6	

(三) 中药资源与开发专业培养要求与课程设置对应表

序号	课程名称	思想道德与职业素质要求								知识要求								技能要求					
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	①	②	③	④	⑤	⑥
1	军事理论	•																					
2	思想道德与法治	•		•																			
3	中国近现代史纲要		•																				
4	马克思主义基本原理	•		•																			
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	•	•		•	•																	
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	•	•	•	•	•			•														
7	形势与政策	•	•	•	•																		
8	大学英语	•	•	•	•		•																
9	大学体育	•	•	•	•																		
10	智慧医学语言基础	•							•	•							•	•					

11	大学生职业发展与就业指导	•					•	•	•											•			
12	大学生心理健康教育	•																					
13	中医药创新创业导论	•						•	•											•			
14	无机化学									•						•							
15	医用高等数学									•													
16	中医学基础									•													
17	有机化学									•						•							
18	数理统计									•													
19	临床中药学C									•	•					•							
20	植物生理学									•													
21	分析化学（含仪器分析）									•						•							
22	物理化学									•													
23	生物化学									•													
24	药用植物生态学									•			•		•						•	•	

25	药用植物学（含拉丁语）									●			●		●							●	●	
26	中药化学									●			●									●		
27	中药生物技术									●				●		●						●	●	
28	药事管理学B										●	●					●							
29	中药鉴定学B									●												●	●	
30	药用植物栽培学（含GAP概论）									●												●	●	
32	中药资源学												●		●	●	●					●	●	
32	中药炮制学A									●						●						●	●	
33	中药药剂学									●						●						●		
34	中药药理学A																					●		
35	中药分析学									●				●								●		
36	中药新产品与保健食品开发									●				●		●						●		●
37	军事技能																●							
38	社会实践										●							●	●	●	●	●	●	●

39	早期实践										•							•	•	•	•	•
40	药用植物学野外实习																	•			•	•
41	综合实训																	•	•	•	•	•
42	毕业实习																	•	•	•	•	•
43	毕业论文																	•	•	•	•	•
44	劳动教育																	•	•	•	•	•
45	科技创新与综合实践																	•	•	•	•	•
46	药用植物遗传育种学									•	•				•			•				•
47	中药材加工与养护									•				•		•		•		•		•
48	药用植物组织培养学									•	•				•			•				•
49	土壤肥料学通论									•					•	•		•				•
50	药用植物病虫害防治									•								•				
51	药用动物学									•			•					•				
52	英语读写及中国文化	•	•	•	•																	

53	英语视听说及中国文化	•	•	•	•															
----	------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

附件 2:

专任教师部分教学论文/专著/教材清单

序号	论文、专著、教材名称	作者（注次序）	发表（出版）日期	刊物、会议名称或出版单位
1	Ag ₂ SO ₃ /AgBr 复合材料的制备及对亚甲基蓝的光降解——推荐一个高等师范院校化学创新实验	夏悦（第一作者）	2023. 07	大学化学
2	《中药新药研发学》教材	曹伟国	2023. 12	国家中医药行业高等教育“十四五”规划教材
3	《中药鉴定学》教材	黄秦	2024. 01	国家中医药行业高等教育“十四五”规划教材
4	《中药鉴定学实验》教材	黄秦	2024. 01	国家中医药行业高等教育“十四五”规划教材
5	中药原料品质评价课程体系教学改革思路与实践	费曜，王刚，曹伟国，刘莉	2020，22：30-31	科学咨询
6	“中药鉴定学”课程思政实践探索	费曜，刘莉，王刚.	2022，8（11）：60-61	西部素质教育
7	思政课程融入《中药商品学》的教学设计	费曜，王刚，刘莉	2024，22（17）：36-40	中国中医药现代远程教育杂志

8	虚拟现实技术在生药学实践教学中的应用	黄秦, 费曜, 夏科学.	2023, 39 (1): 71-74	药学教育
9	《中药鉴定学实验教材》	费曜、王刚、敬勇、 黄秦	2022. 9	重庆医科大学 中医药实验教学中心
10	《生药学实验指导》	费曜、王刚、黄秦、 刘莉	2020. 12	重庆医科大学 中医药实验教学中心
11	竞赛式教学与传统教学法用在方剂学的效果比较	通讯	2023. 6	中国中医药现代远程教育
12	梦游矿物中药王国	杨天成, 杨炆, 屈春花, 储瑞, 夏悦	2024, 39(9): 94-1 01	大学化学
13	中药学专业自信教育的双融合五培育路径探索	杨炆, 雷诗秦, 邹佩 娱, 张轩源, 陈大霞	2024. 5	第十一届全国中医药高等院校青年发展高峰论坛征文
14	五育并举背景下高校打破“空心力”的方法与路径研究	杨炆, 陈大霞	2024. 7	全国中医药高等教育学会学生工作研究会年会征文
15	物理化学实验	夏悦 (参编)	2019. 2	湖南师范大学出版社

