

申请学士学位授予权 学科、专业简况表

学校名称 重庆中医药学院

学校代码 14830

学科门类 医学

门类代码 10

专业名称 中医康复学

专业代码 100510TK

批准时间 2024 年

重庆市学位委员会制表

2024 年 12 月 8 日填

填 表 说 明

一、表内各项目要求提供原始材料备查。

二、师资结构中的师资指本学科专业在编的具有教师专业技术职务的人员。专任教师是指具有教师资格、专门从事本专业教学工作的人员。符合岗位要求是指：主讲教师具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证的教师。

三、设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验；综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。

I 专业建设及培养方案(本专业基本情况概述、专业规划、建设措施、人才培养方案等情况,限 2500 字以内。本页可续)

一、本专业基本情况

针灸推拿学院中医康复学专业为五年制本科专业,于 2024 年开始招生,首届招生 120 人。本专业已具备相当的办学历史——重庆医科大学中医药学院中医学(康复治疗方向)本科专业,从 2006 年开始招生,至 2011 年共招收本专业本科生 6 届,共培养中医康复学本科生 360 余人。目前,重庆中医药学院中医康复学专业是重庆市唯一的中医康复学本科专业,为重庆市中医药特色学科专业群支撑专业。拥有国家级教学成果一等奖 1 项,重庆市省部级课程思政示范课程及教学团队 2 门,重庆市一流课程针灸类及骨伤类 5 门。同时,学校整合全市优质中医药资源,相近专业针灸推拿学与中医骨伤科学教学为我校中医康复学本科教学打下了坚实基础,积累了丰富的办学经验。

我校以重庆医科大学中医药学院为办学基础,充分整合重庆市中医院、重庆市中药研究院、重庆市药物种植研究所等全市中医药教学科研优质资源,经过一年的建设,师资队伍进一步充实,临床教学与科研支撑更有力,目前共拥有国家级中医重点专科 8 个、国家级临床重点专科 5 个、省部级临床重点专科 15 个、国家中医药管理局重点学科 5 个、重庆市卫健委重点学科 22 个、省部级及以上科研平台 38 个,具有中医学、针灸推拿学、中药学、生物学等优势学科与完备的课程体系,实现了教研医产协同发展、协同育人,为针灸推拿学专业发展提供了全方位支撑。拥有教学科研仪器设备价值 19312.55 万元、纸质藏书 51 万余册,中医康复学专业拥有直管教学场地 6607.51 平米、实验(实训)室 23 间;投入专业建设经费 2473.975 万元,直属附属医院 12 家,实践教学基地 31 个,编制床位 10196 张。教学场地、设备设施及实践教学基地为本专业人才培养提供了充足有力的保障。

目前本专业拥有专任教师 88 人,其中教授(含主任医师等)24 人,占比 27.27%;副教授(含副主任医师等)28 人,占比 31.82%;拥有博士学位者 36 人,占比 40.91%;拥有硕士学位者 31 人,占比 35.23%;各项指标达到了教育部对本科办学的师资条件要求。

二、专业规划与建设措施

“十四五”及未来时期,学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党的全面领导和社会主义办学方向,立足重庆、服务西部、辐射全国、走向世界。按照“传承精华、守正创新”的指示要求,坚守“明德济世、精术泽人”的校训精神,以本科教育为主体,积极发展研究生教育,协调发展留学生教育和继续教育,着力培养德智体美劳全面发展、热爱中医药、品德高尚、基础扎实、技能优良、具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才,努力建设特色鲜明、优势突出的高水平专业。建设省内有影响的中医康复学重点学科或示范专业,培养一批在国内有知名度的学科带头人和学科骨干,建设省级重点中医康复实验室和示范中心。进行应用型人才培养模式改革,不断探索人才培养的新途径,着力提高人才培养质量。

在学科发展上,进行了以下建设措施。1.培养理念与特色:以临床岗位胜任力为导向,施行“重经典、跟名师、早临床”的应用型人才培养模式。施行本科生导师制与师承教育,学生自入学起全面推行本科生“三类导师”制,设置成长导师、学业导师和科研导师,根据不同的学习阶段,导师培养内容由理论学习逐渐向临床诊疗能力培养过渡,渗透科研素质培养,不断夯实学生的理论基础,提高学生的科技创新意识和临证技能。注重中医学术流派与特色的继承,将传统医药类非物质文化遗产保护项目纳入本科教学中。2.教学条件与设备:不断进行实验实训室及设施的投入建设,正在建

设临床康复、智慧康复和物理因子等实训室，已招标采购相关实验实训设备 2145.248 万元。3.师资队伍建设与人才培养：持续引进、培养康复医学及相关专业优秀师资，采用博士毕业生招聘、高级人才引进、现有师资升学、培训进修等多种举措，全面提升师资水平，打造名医名师和学术骨干。

三、专业人才培养方案简述如下

（一）培养目标

以立德树人为核心，培养德、智、体、美、劳全面发展，适应我国新时代人民卫生事业发展需要，具备良好的人文、科学和职业素养，热爱中医药文化，掌握系统的中医基础理论、基本知识、基本技能，掌握中医康复专业理论知识和实践技能，具有较强的中医思维、批判性思维，具备较强的中医康复实践能力、传承发展能力、自主学习、终身学习的能力以及创新创业精神。毕业后具备医学学士学位，能够在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等工作的高素质中医康复临床应用型人才。

（二）学制和时间分配

1.学制：基本修业年限为 5 年。

2.时间分配：全学程共 251 周，其中教学 142 周，考试 16 周，毕业实习 48 周，入学教育和毕业教育 2 周，社会实践 4 周，军训 2 周，机动 3 周，假期 34 周。

3.各类课程设置及学分分配：公共基础课 15 门，42.5 学分；专业基础课 21 门，76 学分；专业主干课 17 门，67 学分；集中实践教学 66 学分。

4.主要课程设置：中医基础理论（含中医经典）、中医诊断学、中药学、方剂学；中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学；康复医学导论、康复功法学、康复评定学、康复疗法学、针灸学、推拿学、中医康复学、临床康复学；局部解剖学、系统解剖学、生理学、诊断学、内科学、外科学、传染病学、医学伦理学、卫生法学。

5.实践教学安排：实践教学分为必修课的实践教学和集中实践教学两大部分，其中必修课的实践教学包括①基础医学实验：主要包括包括人体解剖学实验、组织学与胚胎学实验、生理学实验、病理生理学、病原生物学与药理实验等实验课程；②中医基础实训：主要包括中医诊断学实训、中药认药实践、模拟处方实训和中医经典实训等；③康复实训：主要包括针灸、推拿、康复功法、康复评定、康复疗法等课内实训；④临床医学实训：主要包括包括诊断学、中医内科学、中医外科学、中医骨伤科学、中医康复学、临床康复学、内科学、外科学等课程的课内实训。集中实践教学环节含军事技能 2 周；早期接触临床实践 36 周；临床实习 48 周；毕业考试 1 周；社会实践 64 学时；劳动教育 32 学时。

6.授予学位及毕业学分情况：授予中华人民共和国医学学士学位，毕业学分 273.5 学分（必修课 185.5 学分，选修课 22 学分，集中实践教学 66 学分）。

本 专 业 招 生 情 况 （ 2024 年）

本科（招生人数）	122	专科（招生人数）	0	合计	122
----------	-----	----------	---	----	-----

II 教师队伍					
II-1 专业负责人					
姓 名	性 别	出生年月	专业技术职务	定职时间	是否 兼职
唐成林	男	1966.03	教授	2011.09	否
最高学位或最后学历 (毕业专业、时间、学校、专 业)		硕士研究生(重庆医科大学, 临床医学, 2009 年)			
工作单位(至系、所)		重庆中医药学院 针灸推拿学院			
本人近 4 年教学与科研工作情况					
总 体 情 况	在国内外重要学术刊物上发表论文共 130 篇; 出版专著 7 部。				
	获 奖 成 果 共 4 项; 其中: 国家级 1 项; 省部级 1 项; 市厅级 2 项。				
	目前承担项目共 6 项; 其中: 国家级 2 项; 省部级 3 项; 市厅级 1 项。				
	近 4 年支配科研经费共 160 万元, 年均科研经费 40 万元。				
有 代 表 性 的 成 果	序号	成果(获奖项目、论文、专著)名称	获奖名称、等级或鉴定单位、时间	本人署名 次 序	
	1	新时代中医药本科课堂教学设计的 创新与实践	高等教育(本科)教学成果奖一等奖, 国家级, 2023.07	14/16	
	2	以创新能力为导向的中医药学术学 位研究生教育培养模式研究与实践	研究生教育教学改革优秀成果奖, 重 庆市学位与研究生教育学会, 2019.12	1/8	
	3	“重庆市名中医”荣誉称号	省部级, 2022.11	独立获奖	
	4	“十四五”规划教材《中医康复学》	中国中医药出版社, 2023.12	副主编	
	5	重庆市新时代好老师	中共重庆市委精神文明建设办公室, 重庆市教委, 共青团重庆市委, 2024.7	独立获奖	
目 前 承 担 的 主 要 项 目	序号	项目名称	项目来源、编号及起讫时间	本人署名 次 序	
	1	燕青门正骨手法共性技 术和诊疗 方案的临床研究	重庆市卫生计生委中医药科技项目 (重点项目), ZY201801007, 2019.1-2024.12	主持	
	2	基于“心与小肠相表里”理论脑肠同 治阿尔兹海默病针刺机理研究	重庆市渝中区基础研究与前沿探索 项目, 2020016, 2020.9-2023.9	主持	
	3	重庆市巴渝岐黄学者支持项目	重庆市卫健委、重庆市中医药管理 局, 2023.8-2026.7(无编号)	主持	
	4	重庆市 2022 年高校课程思政教学 名师和团队	重庆市教育委员会, 2022-138, 2022.07	1/5	

	5	以“岗位胜任力”导向构建高质量基层中医药人才能力评价体系的研究			国家中医药管理中医师资格认证中心与全国中医药教育发展中心，TC2021014，2021.09			主持		
II-2 专业教师队伍										
II-2-1 整体情况										
教师中具有博士学位者比例				40.9 %		教师中具有硕士学位者比例			35.2 %	
专 业 技 术 职 务				人数合计		35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上
教授（或相当专业技术职务者）				24		0	4	11	9	0
副教授（或相当专业技术职务者）				28		1	18	9	0	0
讲师（或相当专业技术职务者）				33		22	11	0	0	0
II-2-2 专业核心课程、专业课程教师一览表（公共课教师不填，包含拟任课程教师，本表可续）										
姓 名	性别	出生年月	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称			是否兼职	
唐成林	男	1966.03	教授	学士	重庆医科大学	中西医结合临床			否	
黄英如	男	1966.03	教授	学士	重庆医科大学	外科学			否	
黄思琴	女	1979.07	教授	博士	成都中医药大学	生物医学工程、临床康复学			否	
李学智	女	1973.01	教授	博士	成都中医药大学	针灸推拿学			否	
周杰	男	1970.01	其他正高级	学士	成都中医学院	中医骨伤科学			否	
罗超	男	1966.06	其他正高级	博士	中南大学	外科学			否	
王建伟	女	1968.03	教授	博士	重庆医科大学	药理学			否	
王淑美	女	1969.07	教授	博士	广州中医药大学	中西医结合临床			否	
杨小军	男	1972.01	其他正高级	博士	华中科技大学	内科学			否	
杨华	男	1978.08	其他正高级	博士	第三军医大学	影像医学与核医学			否	
张桢	男	1981.03	其他正高级	博士	成都中医药大学	中医外科学			否	
任毅	男	1981.07	其他正高级	博士	广州中医药大学	中西医结合临床			否	

冉金伟	男	1975.09	其他 正高级	硕士	重庆医科大学	外科学	否
王杰	男	1977.09	其他 正高级	硕士	重庆医科大学	内科学	否
谢昭鹏	男	1965.06	其他 正高级	学士	重庆医科大学	临床医学	否
印淑均	女	1965.11	其他 正高级	学士	重庆医科大学	临床医学	否
何德英	女	1967.02	其他 正高级	学士	成都中医学院	中医	否
李群堂	男	1968.01	其他 正高级	学士	湖北中医学院	中医学	否
熊维建	女	1968.12	其他 正高级	学士	成都中医药大学	中医	否
杨敬	女	1969.03	其他 正高级	学士	成都中医学院	针灸	否
陈新瑜	女	1970.11	其他 正高级	学士	成都中医学院	中医	否
陈中沛	男	1977.11	其他 正高级	学士	贵阳中医学院	中西医结合	否
余畅	女	1975.02	副教授	博士	重庆医科大学	病理学与病理生理学	否
周莲娣	女	1978.06	副教授	博士	重庆医科大学	免疫学	否
严思静	女	1980.08	其他 副高级	博士	重庆医科大学	影像医学与核医学	否
刘鸿翔	男	1980.01	其他 副高级	博士	重庆医科大学	外科学	否
刘茜	女	1980.12	教授	博士	重庆医科大学	人体解剖与组织胚胎学	否
姚勇刚	男	1983.02	其他 副高级	博士	第三军医大学	内科学	否
李成荫	男	1986.07	其他 副高级	博士	南京中医药大学	中医内科学	否
冼华	女	1972.07	教授	硕士	重庆医科大学	中西医结合临床	否
陈强	男	1977.03	其他 副高级	硕士	云南农业大学	特种经济动物饲养	否
莫宗成	女	1981.07	其他 副高级	硕士	广西大学	预防兽医学	否
高丽萍	女	1982.08	其他 副高级	硕士	成都中医药大学	中西医结合临床	否

鲁增辉	男	1983.01	其他副高级	硕士	西南大学	动物学	否
姚冬梅	女	1983.12	副教授	硕士	福建师范大学	汉语言文学（文艺学）	否
王军大	男	1984.12	其他副高级	硕士	重庆医科大学	影像医学与核医学	否
姚玲	女	1985.02	其他副高级	硕士	西南大学	生物化学与分子生物学	否
胡娟	女	1985.11	其他副高级	硕士	西南大学	预防兽医学	否
杨艳梅	女	1986.02	副教授	硕士	重庆医科大学	中西医临床基础	否
韩荣龙	男	1970.04	其他副高级	学士	成都中医药大学	药理学	否
杨成	男	1970.07	副教授	学士	成都中医药大学	针灸学	否
李艳	女	1974.05	副教授	学士	成都中医学院	中医学	否
施汀兰	女	1976.01	其他副高级	学士	重庆医科大学	药理学	否
樊艺	男	1982.03	其他副高级	学士	成都中医药大学	中西医临床医学	否
姚瑶	女	1982.07	其他副高级	学士	成都中医药大学	中西医临床医学	否
范正鹏	男	1982.01	其他副高级	学士	湖南中医药大学	针灸推拿学	否
杨雪	女	1982.11	其他副高级	学士	北京中医药大学	中医学	否
伍晓鸣	女	1982.11	其他副高级	学士	重庆医科大学	医学影像学	否
徐玉	女	1987.09	讲师	博士	浙江中医学院	中医学	否
王建敏	女	1987.09	其他中级	博士	陆军军医大学	肿瘤学	否
郑丹丹	女	1988.09	其他中级	博士	上海中医药大学	中医内科学	否
张璐	女	1989.02	讲师	博士	成都中医药大学	临床中药学	否
余鑫源	女	1989.08	其他中级	博士	重庆医科大学	神经病学	否
林文霞	女	1989.01	其他中级	博士	成都中医药大学	中医外科学	否

文巧	女	1989.12	其他副高级	博士	成都中医药大学	针灸推拿学	否
梁冰雪	女	1990.01	讲师	博士	广州中医药大学	中医内科学	否
唐禄俊	女	1990.09	其他中级	博士	北京中医药大学	中医文化学	否
李巧颖	女	1977.11	其他副高级	硕士	成都中医药大学	中医学	否
赵红霞	女	1981.09	其他中级	硕士	贵州医科大学	康复医学与理疗学	否
魏恩焱	女	1986.07	其他中级	硕士	重庆医科大学	微生物学	否
黄平	女	1986.09	其他中级	硕士	重庆医科大学	临床医学	否
邹雪梅	女	1987.02	其他中级	硕士	成都中医药大学	中医妇科学	否
贺银	女	1987.06	其他中级	硕士	四川大学	麻醉学	否
李林秀	女	1987.07	其他中级	硕士	广州中医药大学	中医学	否
卢圣鄂	男	1989.09	其他中级	硕士	四川农业大学	微生物学	否
刘山	男	1989.12	其他中级	硕士	重庆医科大学	儿科学	否
解雷	男	1989.12	其他中级	硕士	成都体育学院	运动人体科学	否
宋琪	女	1991.09	其他中级	硕士	湖南中医药大学	中医外科学	否
卓维	女	1994.04	其他中级	硕士	四川农业大学	生物化学与分子生物学	否
黄欣	女	1973.07	其他副高级	学士	重庆医科大学	内科学	否
朱正威	男	1993.12	讲师	硕士	重庆医科大学	针灸推拿学	否
马翔	男	1994.05	讲师	硕士	重庆医科大学	针灸推拿学	否
李稭杙	男	1994.08	讲师	硕士	成都中医药大学	中医骨伤科学	否
陈玥滢	女	1995.07	讲师	硕士	重庆医科大学	针灸推拿学	否
王子川	男	1987.01	讲师	博士	南京中医药大学	中医临床基础	否

张希	男	1989.11	其他 中级	博士	湖北中医药大学	中医基础理论	否
王丹	女	1990.09	讲师	博士	湖北中医药大学	针灸推拿学	否
李琬	女	1992.02	讲师	博士	福建中医药大学	中西医结合	否
张丽	女	1992.05	其他 中级	博士	重庆医科大学	法医学	否
罗亚	女	1990.09	其他 中级	博士	广州中医药大学	中西医结合临床	否
覃万翔	男	1987.05	其他 中级	博士	重庆医科大学	康复医学与理疗学	否
杨云昊	男	1995.01	未评级	博士	重庆医科大学	针灸推拿学	否
周康艳	女	1993.12	未评级	博士	成都中医药大学	针灸推拿学	否
陈洋	女	1990.10	其他 中级	博士	成都中医药大学	针灸推拿学	否
李俊杰	男	1998.08	未评级	硕士	成都中医药大学	中医骨伤科学	否
郝歆宇	男	1981.07	副教授	博士	皇家墨尔本理工大学	补充医学	否
杨大业	男	1990.08	其他 中级	硕士	湖北中医药大学	针灸推拿学	否
文奕舒	女	1992.05	其他 中级	硕士	成都中医药大学	针灸推拿学	否
II-2-3 拟实验课程教师（包含拟任课程教师，本表可续）							
唐成林	男	1966.03	教授	学士	重庆医科大学	中西医结合临床	否
黄英如	男	1966.03	教授	学士	重庆医科大学	外科学	否
黄思琴	女	1979.07	教授	博士	成都中医药大学	生物医学工程、临床康复学	否
李学智	女	1973.01	教授	博士	成都中医药大学	针灸推拿学	否
周杰	男	1970.01	其他 正高级	学士	成都中医学院	中医骨伤科学	否
范正鹏	男	1982.01	其他 副高级	学士	湖南中医药大学	针灸推拿学	否
文巧	女	1989.12	其他 副高级	博士	成都中医药大学	针灸推拿学	否
梁冰雪	女	1990.01	讲师	博士	广州中医药大学	中医内科学	否

赵红霞	女	1981.09	其他 中级	硕士	贵州医科大学	康复医学与理疗学	否
魏恩垚	女	1986.07	其他 中级	硕士	重庆医科大学	微生物学	否
解雷	男	1989.12	其他 中级	硕士	成都体育学院	运动人体科学	否
朱正威	男	1993.12	讲师	硕士	重庆医科大学	针灸推拿学	否
马翔	男	1994.05	讲师	硕士	重庆医科大学	针灸推拿学	否
李秣杙	男	1994.08	讲师	硕士	成都中医药大学	中医骨伤科学	否
陈玥滢	女	1995.07	讲师	硕士	重庆医科大学	针灸推拿学	否
王丹	女	1990.09	讲师	博士	湖北中医药大学	针灸推拿学	否
李琰	女	1992.02	讲师	博士	福建中医药大学	中西医结合	否
罗亚	女	1990.09	其他 中级	博士	广州中医药大学	中西医结合临床	否
覃万翔	男	1987.05	其他 中级	博士	重庆医科大学	康复医学与理疗学	否
杨云昊	男	1995.01	未评级	博士	重庆医科大学	针灸推拿学	否
周康艳	女	1993.12	未评级	博士	成都中医药大学	针灸推拿学	否
陈洋	女	1990.10	其他 中级	博士	成都中医药大学	针灸推拿学	否
李俊杰	男	1998.08	未评级	硕士	成都中医药大学	中医骨伤科学	否
郝歆宇	男	1981.07	副教授	博士	皇家墨尔本理工大学	补充医学	否
杨大业	男	1990.08	其他 中级	硕士	湖北中医药大学	针灸推拿学	否
文奕舒	女	1992.05	其他 中级	硕士	成都中医药大学	针灸推拿学	否

注：II-2-2、II-2-3 应填写相应的全部教师。

II-3 专业教师队伍教学与科学研究工作					
II-3-1 教学与科研工作总体情况					
教师参加科研比例		81.65 %	近 4 年年人均发表科研论文		2 篇
科研经费 (万元)	出版专著 (含教材)(部)	发表学术 论文(篇)	获奖成果 (项)	科研经费 (万元)	出版专著 (含教材)(部)
765	46	139	10	765	46
II-3-2 目前主要教学与科研(含转让或被采用)成果(限填 10 项)					
序号	成 果 名 称	项目完成人 (注署名次序)	获奖名称、等级或鉴定单位、时间		
1	运用特色诊疗技术延缓慢性肾脏病进展的临床应用与推广	杨敬(排名第五)	重庆市人民政府,重庆市科技进步三等奖,2020 年		
2	重庆市黄精属植物种质资源收集、评价与产品研发	李巧玲 (排名第四)	重庆市人民政府,重庆市科技进步奖三等奖,2020		
3	民族团结代代传,雪域高原放光彩	杨成凤	重庆市教委,市级民族团结进步教育优质课二等奖,2021		
4	2020 年度重庆市第二届高等教育研究与教学改革论文	张玮	重庆市教育科学研究院,三等奖,2020		
5	《民间艺术——剪纸作品欣赏与制作》课程思政融合应用与创新	杨成凤 (排名第三)	重庆市教委,市级优秀案例,2020		
6	王毅刚针灸临床穴法精要	乔秀兰(排名第二) 苟春雁(排名第四)	中国民族医药学会,一等奖,2019		
7	《实验针灸学》	黄思琴 (排名第一)	重庆市教委,重庆市一流课程,2023		
8	电针治疗功能性消化不良的机制研究和临床应用	王丹 (排名第六)	湖北省人民政府,科技进步二等奖,2024		
9	“点绛唇”——富含有效中药成分的唇部护理产品	梁冰雪 (排名第二)	重庆市教育委员会,重庆市科学技术协会,金奖,2024		
10	“功”护——太极拳为引,新型老年人中医药康养社区模式探索者	马翔 (排名第三)	重庆市教育委员会,重庆市科学技术协会,铜奖,2024		
II-3-3 目前发表的论著一览表(限填 10 项)					
序号	论 文、专著、教材名 称	作 者 (注次序)	发表(出版)日期	刊物、会议名称或出版单位	

1	中医运气学	唐成林(副主编)	2023.8	中国中医药出版社
2	中医禁忌学	唐成林(副主编)	2023.7	中国中医药出版社
3	中医康复学	唐成林(副主编)	2023.12	中国中医药出版社
4	实验针灸学	黄思琴 (编委)	2021.8	人民卫生出版社
5	针灸学	李学智 (编委)	2018.7	上海科学技术出版社
6	A review of herb-induced liver injury in mainland china	唐成林 (通讯作者)	2022.10	Frontiers in Pharmacology
7	Effect of electroacupuncture on inhibition of inflammatory response and oxidative stress through activating ApoE and Nrf2 in a mouse model of spinal cord injury	黄思琴 (通讯作者)	2021.08	Brain and Behavior
8	Effect of manipulation on cartilage in rats with knee osteoarthritis based on the Rho-associated protein kinase/LIM kinase 1/Cofilin signaling pathways	唐成林 (通讯作者)	2022.03	Journal of Traditional Chinese Medicine
9	Electroacupuncture restores intestinal mucosal barrier through TLR4/NF-κB p65 pathway in functional dyspepsia-like rats	王丹 (第一作者)	2021.09	Anat Rec (Hoboken)
10	Electro-Acupuncture Improve the Early Pattern Separation in Alzheimer's Disease Mice via Basal Forebrain-Hippocampus Cholinergic Neural Circuit	李珑 (第一作者)	2022.02	Front Aging Neurosci

II-3-5 目前承担的主要教学与科研项目 (限填 10 项)

序号	项 目 名 称	项目来源及编号	起讫时间	科研经费 (万元)	姓 名	承担工作
1	按摩改善受损肌肉组织微循环重构及有氧代谢相关酶活性变化促进急性肌肉损伤临床康复机理研究	国家自然科学基金，81273870	2013.01-2016.12	72	唐成林	负责人
2	中医药创新研究暨特色中医药人才实践平台建设-中医药非物质文化遗产保护项目融入本科人才培养的实践平台建设	2023 年高等教育突破重点项目	2023.12-2025.12	47.5	唐成林	负责人
3	燕青门正骨手法共性技术和诊疗方案的临床研究	重庆市科委卫健委联合项目，	2019.01-2024.12	13	唐成林	负责人

		ZY201801007				
4	基于转录组测序探讨电针联合雪旺氏细胞移植治疗脊髓损伤的机制研究	重庆市自然科学基金， cstc2021jcyj-msxmX0203	2021.10-2024.09	10	黄思琴	负责人
5	基于 GATA3 信号途径探讨耳穴刺激经迷走神经治疗 FD 的作用机制研究	重庆市科技局， CSTB2022NSCQ-MSX1559	2022.08-2025.07	10	王丹	负责人
6	不同针刺方法干预慢性稳定性心绞痛的临床研究	重庆市科卫联合 2023QNXM053	2023.01-2025.12	10	文巧	负责人
7	基于炎症 miRNA 探讨早期电针改善 AD 模型小鼠海马神经炎症和模式分离障碍的机制研究	国家自然科学基金青年项目， 82405532	2025.01-2027.12	30	李珑	负责人
8	基于 fMRI-spDCM 的针刺调控前额叶-杏仁核环路子网络改善冠心病心绞痛的动态机制研究	国家自然科学基金青年项目， 82405571	2025.01-2027.12	30	文巧	负责人
9	耳-迷走神经刺激调控 ITA-GATA3 信号通路治疗老年慢性失眠共病消化不良的作用机制及临床实证研究	四川省自然科学基金， 2024NSFSC0560	2024.01-2025.12	10	王丹	负责人
10	基于 IL-33-GATA3 轴探讨耳穴刺激调控肠道巨噬细胞重塑改善肠屏障功能的机制研究	国家自然科学基金青年项目， 82405564	2025.01-2027.12	30	王丹	负责人

III 教学条件与实践教学

III-1 经费投入情况

III-1-1 目前学校向本专业已投入专业建设经费

序号	主 要 用 途	金 额(万元)
1	针灸推拿、中医骨伤实训室专业设备采购	322
2	针灸推拿骨伤实训室室器械及耗材采购	55
3	模拟病房、模拟门诊建设	331
4	技能大赛实训室建设	312
5	学校各专业建设经费及一流课程建设	150

6	骨伤综合实训室及骨伤影像实训室	177.7269		
7	临床康复实训室	435.2084		
8	针灸推拿临床作用机理实训室	442.844		
9	作业治疗实训室	128.2357		
10	康复评定实训室	448.68		
11	物理因子实训室	298.68		
12	智慧康复实训室	273		
13	言语治疗实训室	118.6		
14	教学经费（包括课程的教具模型引入、教学论文发布、教学实习基地建设）	150		
合计		4471.71		
III-1-2 学校向本专业拟投入专业建设经费（后续年度）				
序号	主 要 用 途	金 额(万元)		
1	教学运行经费	409		
2	实验实训室建设及运行经费	85		
3	拟建本科人才培养及重庆市一流专业	50		
合 计		494		
III-2 实习实践-赵娟				
校外实习实践教学基地情况				
序号	单 位 名 称	是否 有协 议	承担的教学任务情况	每次可接受 学生人数
1	重庆市中医院	是	可承担早临床见习	120
2	重庆市九龙坡区中医院	是	可承担早临床见习	90
3	重庆市永川区中医院	是	暂无	90
4	重庆市綦江区中医院	是	暂无	90

5	重庆市江津区中医院	是	可承担早临床见习	90
6	重庆市垫江区中医院	是	暂无	90
7	重庆市璧山区中医院	是	承担本专业早临床见习	60
8	重庆市云阳县中医院	是	暂无	60
9	重庆市涪陵区中医院	是	暂无	60
10	重庆市长寿区中医院	是	暂无	60
11	重庆市北碚区中医院	是	承担本专业早临床见习	90

校内、外实习实践教学具体安排及规划情况

1.校内实习实践教学通常在学校内部的教学实验实训中进行，主要目的是帮助学生将理论知识应用于实际情境，提高他们的实践能力和专业技能。以下是校内实习实践教学的具体安排和规划情况：

（1）确定实习实践教学目的和目标：校内实习实践教学的目的在于帮助学生掌握实际工作技能，提高他们的实践能力和专业素养。目标包括培养学生的团队协作能力、解决问题的能力、沟通技巧和职业素养等。

（2）确定实习实践教学计划 and 方案：根据专业特点和学校资源，制定实习实践教学计划 and 方案，包括实习实践教学的时间、地点、人员、安全等方面的规定。

（3）确定实习实践教学指导教师：校内实习实践教学需要专业的指导教师进行辅导和引导。指导教师应具备相关知识和实践经验，能够有效指导学生进行实习实践活动。

（4）开展实习实践教学：根据实习实践教学计划 and 方案，开展具体的教学活动。可以包括实验、模拟操作、项目实施等多种形式。

（5）实习实践教学评估和总结：对实习实践教学进行评估和总结，了解学生的实践情况和学习效果，为今后的实习实践教学提供参考和改进。

2.校外实习实践教学通常在学校附属医院及教学医院进行，主要目的是帮助学生将理论知识与临床实践相结合，让学生接触到实际的工作环境和流程，建立对疾病和职业的理性认识，逐渐培养学生作为一名职业医生的基本素养和道德情操。以下是校外实习实践教学的具体安排和规划情况：

（1）确定实习单位和实习岗位：根据专业特点和行业需求，选择适合的实习单位和实习岗位。确保实习单位和岗位与学生的专业背景和职业规划相符。

（2）确定实习实践教学目的和目标：校外实习实践教学的目的在于帮助学生了解实际工作环境和工作流程，提高他们的职业素养和实践能力。目标包括培养学生的职业技能、职业道德、职业意识等。

(3) 确定实习实践教学计划和方案：根据实习单位和岗位的特点，制定实习实践教学计划和方案。包括实习实践教学的时间、地点、人员、安全等方面的规定。

(4) 确定实习实践教学指导教师：校外实习实践教学需要专业的指导教师进行辅导和引导。指导教师应具备相关知识和实践经验，能够有效指导学生进行实习实践活动。

(5) 开展实习实践教学：根据实习实践教学计划和方案，开展具体的教学活动。可以包括岗位实习、项目实施等多种形式。

(6) 实习实践教学评估和总结：对实习实践教学进行评估和总结，了解学生的实践情况和学习效果，为今后的实习实践教学提供参考和改进。同时还要对实习单位和岗位进行评价和建议，为今后与实习单位的合作提供参考。

III-3 实验条件及开设情况

III-3-1 专业实验室情况

序号	实 验 室 名 称	实验室面积 (M ²)	实 验 室 人员 配 备 (人)	仪器设备 (台、件)		仪器设备 总 值 (万元)
				合计	万元以上	
1	推拿功法室 (B2-102)	131.22	2	18	2	18.5
2	推拿模拟门诊 (B2-105)	67.35	1	13	5	13.2
3	推拿模拟病房 (B2-106)	67.35	1	13	5	13.8
4	推拿实训室 (B2-107)	67.4	1	14	2	14.1
5	推拿实训室 (B2-108)	64.64	1	14	2	14.1
6	推拿功法室 (B2-109)	114.27	2	18	3	18.5
7	针灸实训室 (B2-202)	65.57	1	12	2	5.1
8	针灸实训室 (B2-203)	57.54	1	12	2	7.9
9	针灸模拟门诊 (B2-205)	68.85	1	14	10	160
10	针灸模拟病房 (B2-206)	63.34	1	12	7	171
11	VR 模拟虚拟实验室 (B2-302)	67	1	14	3	21.6

12	实验针灸实训室 (B2-303-1)	61.47	1	40	13	310.23
13	实验针灸实训室 (B2-303-2)	61.47	1	12	15	200
14	实验推拿实训室 (B2-306-1)	66.43	1	13	3	13.6
15	实验推拿实训室 (B2-306-2)	66.43	1	13	3	13.6
16	VR 虚拟仿真实验室 (B2-307)	66.11	1	14	2	2.5
17	技能大赛实训室 (B2-305)	134.63	2	15	10	312
18	骨伤综合实训室 (B3-302)	65.55	2	76	5	262.29
19	骨伤综合实训室 (B3-304)	64.05	1	68	6	262.38
20	骨伤综合实训室 (B3-305)	65.55	1	21	14	448.68
21	骨伤影像/VR 实训室 (B3-306)	101.23	2	81	27	844.06
22	骨伤康复实训室 (B3-307)	66.4	2	37	31	395.2
23	骨伤康复实训室 (B3-308)	72.23	2	11	11	452.87

III-3-2 专业实验室仪器设备一览表（指单价高于 800 元的教学仪器设备，可附表于本页）-杨大业

序号	仪器设备名称	品牌及型号、规格	数量	单 价（¥或\$）	产地	出 厂 年 份
1	冲击波治疗仪	SV-SW2100	1 台	146000	深圳	2022
2	医用诊疗床	RLRF109	1 台	33000	广州	2022
3	生物能量仪（养元生物能量仪）	MMX-II	2 台	8000	沈阳	2023
4	虚拟针灸解剖实训教学及考核系统	MJ-JLSX-TC1 C-45	1 套	1380000	天津	2023
5	针刺手法仿真训练系统	TY5034	1 套	67800	天津	2023
6	针灸头部训练模型	TY5003	15 套	4750	天津	2023

7	针灸臀部训练模型	TY5004	15 套	4750	天津	2023
8	针灸腿部训练模型	KAR/ZJ-TVP	15 套	7800	天津	2023
9	针刺训练手臂模型	TY5005	15 套	4800	天津	2023
10	针刺仿真训练模块	TY5013	15 套	1850	天津	2023
11	艾灸实验室烟道	定制	1 套	100000	苏州	2023
12	推拿手法参数智能测定系统	KAR/ZJ-ZTCI	10 套	12000	天津	2023
13	虚拟骨伤局部解剖实训教学及考核系统	MJ-JPIB-CA1C	1 套	600000	天津	2023
14	四肢骨折急救外固定示教及考核模型（闭合性骨折固定及脊髓损伤搬运模型）	TY9018	1 套	12000	天津	2023
15	整脊顿压床	GJT-SFC-IA	10 个	21500	河南	2022
16	牵引床	GJT-QY-III	10 个	19750	河南	2022
17	牵引椅	GJT-QY-I	2 个	4800	河南	2022
18	电动 PT 床	XQC-PTC1	4 张	12600	常州	2024
19	多体位手法床（九段）	XQC-TWC8	1 张	22600	常州	2024
20	肋木（含肩梯）	XQC-LM5	2 套	1040	常州	2024
21	无轨迹肌力评估与训练系统	XQC-TG9	2 套	92000	常州	2024
22	智能阶坡步行训练系统	XQC-JT55	2 套	46000	常州	2024
23	渐进式等张肌力训练器（六件套）	XQC-JL99	2 套	34750	常州	2024
24	零惯肌力训练系统(七件套)	XQC-DS77	2 套	105400	常州	2024
25	多功能训练器（八件组合）	XQC-XLQ21	2 套	10400	常州	2024

26	肘关节牵引训练椅	XQC-QYY6	2 套	1980	常州	2024
27	悬吊康复训练系统	XQC-XD7	2 套	70680	常州	2024
28	下肢连续被动训练系统	XQC-ZBD07	2 套	56000	常州	2024
29	股四头肌训练器	XQC-GST03	4 套	2000	常州	2024
30	核心肌群训练系统	XQC-XLJ79	2 套	584000	常州	2024
31	步行反馈自适应康复系统 工作站	XQC-KFZ38	1 套	474000	常州	2024
32	电动起立床	XQC-ZLJ7	1 套	10400	常州	2024
33	上下肢主被动康复踏车 (带 FES)	XQC-ZBD088	1 套	149000	常州	2024
34	下肢智能肢体反馈训练 系统	XQC-ZNXT69	1 套	170000	常州	2024
35	步态训练与评估系统 (下肢康复机器人)	XQC-JQR89	1 套	970800	常州	2024
36	多关节等速力量测试训 练系统	vlh-AS	1 套	473500	天津	2024
37	运动心肺功能测试系统 (心肺功能测试系统)	RD800	1 套	880000	深圳	2024
38	便携式肌力测试与关节 活动度计	JX-T3	3 套	80000	北京	2024
39	六分钟步行测试评估系 统(动态心肺功能数据 分析软件)	Woke480A	1 套	198000	武汉	2024
40	握力计	RL-PG-07	4 套	1750	广州	2024
41	握力计	RL-PG-06A	2 套	3450	广州	2024
42	背拉力计	RL-PG-06	1 套	3000	广州	2024
43	表面肌电仪(表面肌电 图仪)	XMyoMove-E OW	1 套	258000	江西	2024
44	肌张力测试仪	WK-MTIMS-0 1Pro	1 套	246000	杭州	2024
45	反应时情景互动康复系 统	T4-1	1 套	218000	江苏	2024

46	肌电图与诱发电位仪	NeuroCare-D1	1 套	356000	上海	2024
47	平衡测试与训练系统 (平衡测试训练系统)	PC708	1 套	256000	北京	2024
48	步态分析系统	A7-2S	2 套	348000	广州	2024
49	智能 OT 评估与训练系统	T2-0	1 套	426000	江苏	2024
50	数字 OT 评估与训练系统	T3-1	1 套	198000	江苏	2024
51	手功能康复机器人	XQC-JQR7	2 套	64285	苏州	2024
52	上肢康复机器人	XQC-JQR9	1 套	654285	苏州	2024
53	滚桶	XQC-GT	4 套	970	苏州	2024
54	上肢康复训练系统	XQC-KFQ6	1 套	182858	苏州	2024
55	可调式砂磨板及附件 (钢制)	XQC-MSB	2 套	930	苏州	2024
56	上肢推举训练器	XQC-TZQ	4 套	2428	苏州	2024
57	作业训练器	XQC-ZYQ	4 套	1400	苏州	2024
58	手功能综合评估与训练系统 (智能型)	XQC-PGQ88	1 套	122800	苏州	2024
59	日常综合能力评估与训练系统	XQC-PGQ66	1 套	158600	苏州	2024
60	认知康复评估与训练系统	Wisebot C1	1 套套	338000	长沙	2024
61	言语吞咽小屋	SJ-HUT-01	1 套间	698000	广州	2024
62	中频治疗仪(电脑中频治疗仪)	BA2008-II	5 套	3000	北京	2024
63	超声复合关节炎治疗仪 (复合超声关节炎治疗仪)	TY-LS-100	1 套	168000	四川	2024
64	经颅直流电刺激仪	MBM-IV200	2 套	220000	江西	2024
65	低频脉冲电治疗仪(低频治疗仪)	SV-LF201	1 套	38000	深圳	2024

66	立体动态干扰电治疗仪 (动态干扰电治疗仪)	YSG02C-V	1 套	78000	常州	2024
67	超短波治疗仪(超短波 电疗机)	BA-CD-II	2 套	18000	北京	2024
68	紫外线治疗仪	GLY-A 型	1 套	16800	廊坊	2024
69	半导体激光治疗仪(半 导体激光治疗机)	SUNDOM-300 IB 型(规格: 216)	1 套	55000	北京	2024
70	超声波治疗仪(超声治 疗仪)	TY-M100A	1 套	168000	四川	2024
71	骨质疏松磁疗系统(交 变磁场治疗仪)	YK-5000B	1 套	118000	广州	2024
72	磁振热治疗仪	YS2002	1 套	36000	常州	2024
73	全自动恒温蜡疗箱(多 功能恒温蜡疗机)	KZLA3	1 套	88000	安徽	2024
74	空气压力波治疗仪(空 气压力循环治疗仪)	YSK04G	2 套	15000	常州	2024
75	多功能神经康复诊疗系 统(多功能生物反馈治 疗仪)	WOND3000F2	1 套	125000	广州	2024
76	经颅磁刺激仪(磁刺激 仪)	OSF-6	2 套	180000	武汉	2024
77	痉挛肌治疗仪	SD608	2 套	9000	北京	2024
78	神经肌肉电刺激仪	QL/N-IV	1 套	10000	四川	2024
79	脑功能障碍循环治疗仪 (脑循环磁电治疗仪)	YS7002C	1 套	36000	常州	2024
80	气压弹道式冲击波(冲击 波治疗仪)	SV-SW2200	1 套	198000	深圳	2024
81	体外膈肌起搏器(体外 膈肌起搏治疗仪)	DS-EDP1A	2 套	20000	南京	2024
82	微波治疗机	HYJ-III	1 套	35000	重庆	2024
83	气囊式体外反搏装置	P-ECP/T1	1 套	288000	重庆	2024
84	电脑骨伤治疗仪(电脑 骨创伤治疗仪)	YS4002	1 套	30000	常州	2024

85	膀胱神经和肌肉电刺激仪	YS9001	1 套	40000	常州	2024
86	上肢功能性电刺激系统	YSA03P	1 套	120000	常州	2024
87	下肢功能性电刺激系统	YSL02P	1 套	100000	常州	2024
88	足底压力检测系统	HS4040	2 套	150000	合肥	2024
89	艾灸机器人	翔宇、 XY-HGJ-III	1 套	75000	河南	2024
90	三维上肢康复机器人	翔宇、 XYKSZFK-1	1 套	675000	河南	2024
91	下肢外骨骼康复机器人 (双足型)	爱布、 Exoatlet-II 型	1 套	685000	上海	2024
92	下肢外骨骼辅助行走机器人	翔宇、 XYKXZFK-9	2 套	37500	河南	2024
93	筋骨理疗机器人	翔宇、 XY-JZJY-III	1 套	220000	河南	2024
94	脏腑理疗机器人	翔宇、 XY-K-MEDICAL	1 套	190000	河南	2024
95	疏经通络理疗机器人	翔宇、 XY-JGC-III A	1 套	190000	河南	2024
96	主被动下肢外骨骼康复机器人(下肢康复运动器)	翔宇、 XY-ZBD-III D	1 套	620000	河南	2024

III-3-3 实验及综合性、设计性实验开设一览表(本表可续,可附表于本页)

序号	有实验的课程名称	课程要求		项 目 名 称 (综合性、设计性实验在项目名称后标注“▲”)	学时
		必修	选修		
1	康复功法学	√		易筋经▲	8
				五禽戏▲	8
				少林内功▲	8
				身体各部练功▲	8
2	康复评定学	√		肌肉骨骼和运动功能的评定	2
				感觉功能的评定	2
				肌张力评定	2

				发育性反射与反应的评定	2
				协调与平衡功能的评定	2
				运动控制障碍的评定	2
				认知功能的评定	2
				心理功能的评定	2
				言语-语言功能和吞咽功能的评定	2
				作业活动的评定	2
				环境的评定▲	2
				生存质量和就业能力的评定	2
3	康复治疗学	√		物理治疗	4
				作业治疗	4
				言语治疗	4
				心理治疗	4
				传统康复治疗▲	4
				康复工程	4
4	针灸学	√		十二经脉及其腧穴	10
				奇经八脉及督脉、任脉腧穴	4
				经外奇穴	2
				毫针刺法	4
				灸法▲	2
				拔罐法▲	2
				三棱针法、皮肤针法、电针法、穴位注射法	4
				头针法	2
				耳针法	2
5	推拿学	√		基础理论与知识	4

				基本手法	8
				复合手法和特殊手法	4
				推拿手法人体操作	8
				康复手法	4
				小儿推拿手法	4
6	中医康复学	√		康复评定	2
				中医康复方法与技术▲	4
				常见病症的中医康复▲	2
7	临床康复学	√		神经系统疾病的康复	14
				骨骼肌肉疾病的康复	16
				心肺疾病的康复	6
				儿童疾病的康复	6
				其他疾病的康复	6
				临床常见问题的康复处理▲	8
8	实验康复学		√	康复实验指导▲	12

III-4 专业图书资料

本专业图书文献资料购置经费 836 万元

拥有期刊数（种）（含电子读物）	中 文	3134
	外 文	38399

主 要 学 术 刊 物（本表可续）

序号	订阅中、外文学术刊物名称	刊 物 主 办 单 位	起订时间
1	中国康复医学杂志	中国康复医学会	2023
2	中国康复理论与实践	中国残疾人康复协会；中国医师协会；中国康复研究中心	2023

3	中国针灸	中国针灸学会；中国中医科学院针灸研究所	2023
4	World Journal of Acupuncture-moxibustion	世界针灸学会联合会；中国中医科学院针灸研究所；中国针灸学会	2023
5	中华物理医学与康复杂志	中华医学会	2023
6	针灸临床杂志	中华中医药学会；黑龙江中医药大学	2023
7	世界针灸杂志（英文版）	世界针灸学会联合会；中国中医科学院针灸研究所；中国针灸学会	2023
8	针灸推拿医学（英文版）	上海市针灸经络研究所	2023
9	中华针灸电子杂志	中华医学会	2023
10	中医康复	广东省第二中医院(广东省中医药工程技术研究院)	2023
11	中医骨伤	中国中西医结合学会；中国中医科学院	2023
12	中国中医骨伤科杂志	中华中医药学会	2023
13	中国疼痛医学杂志	北京大学；中华医学会疼痛学分会	2023
14	中华创伤杂志	中华医学会	2023
15	中国骨质疏松杂志	中国老年学和老年医学学会	2023

IV 教学过程及管理

IV-1 课程与教材建设、教学研究与改革及质量监控等情况

一、课程建设与教材建设

（一）课程建设

课程建设是高等学校提高教学教育教学质量的重要环节和培养合格人才的重要保证。本院制定了课程建设五年规划，并结合规划精神制定了 2024-2025 学年度的课程建设实施方案。现将中医康复学课程建设工作总结如下：

1.课程思政建设

为深入贯彻落实习近平总书记关于“把思想政治工作贯穿于教育教学全过程”的重要论述，本院积极开展课程思政建设工作，深入发掘中医药课程的思政元素，强化教师课程思政教学理念和教学能力，将思政目标融入思想道德与职业素质培养的目标中。同时，本院唐成林教授领导的《推拿学》也当选了重庆市 2022 年本科高校课程思政示范课程、教学名师和团队，邹敏教授领导的《针灸学》也当选了重庆市

2023 年本科高校课程思政示范课程、教学名师和团队。下一步本院将参照重庆中医药学院课程思政建设相关规范，全面深入开展课程思政建设，完善课程思政建设实施方案，强化政策配套和资源保障，积极申报课程思政示范项目，高质量推进课程思政建设，构建全员全程全方位育人格局。

2.一流本科课程建设

本院进一步加强“十四五”课程建设，积极推动一流本科课程申报，将课程建设作为高水平本科教育的重要支撑，提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度以全面提升课程质量。

目前，本院《针灸学》《中医骨伤科学》等 5 门课程已当选重庆市本科高校一流本科课程，《中医康复学》获选校级一流课程，同时《针灸学》线上课程 2023 年当选重庆市本科高校一流本科课程。未来本院将进一步加强优秀教师团队建设培训，推动教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新，积极推动一流本科课程建设。

3.课程的内涵建设

在学院现有课程建设的基础上，重点着力于突出课程特色、丰富教学资源、引进现代化教学手段和形式，参照本院课程建设五年规划精神及课程建设实施方案进一步加强本科课程的内涵建设。在此过程中，学院落实了一系列创新性举措。

专业培养方案中注重中医学术流派与特色的传承，开展中医学术流派与特色疗法讲座课程，将国家级及重庆市级传统医药类非物质文化遗产保护项目纳入中医康复学的本科教学中。

集中实践教学环节中的早期接触临床课程，在以岗位胜任力为导向的培养理念指导下，注重学生中医临床思维的训练和临床技能的强化，实施“早临床、多临床”的应用型人才培养模式。在见习环节中增设了医院布局、文化墙介绍环节，通过中医药文化讲授及课程思政的创新性改革举措，培养学生学习兴趣，增强学生的中医药文化自信和专业自信。同时更设置了 PBL 翻转课堂，充分发挥学生主体作用，调动学生学习积极性和课堂参与度。让学生带着问题去早临床，解决了早期接触临床的过程中，学生“看什么、怎么看”“学什么、怎么学”和带教老师“教什么、怎么教”的关键问题，再通过小组汇报、课堂讨论让早期接触临床见习学有所得，让教学内容“入心入脑”。

4.网络课程、在线资源建设

本院结合现代化教学手段的发展和变化，组织各教研室积极开展了网络课程建设，利用网络平台实现课程教学资源上网，丰富相关栏目内容，整合线上线下教学资源。并通过网络平台实现形成性评价方案中的过程考核，发布考勤信息，收集学生平时作业，完成课程答疑等，充分提高学生学习的积极性和自主性，增加学生与教师的互动。

同时积极开展其它在线课程建设，包括微课、线上课程等课程建设工作，进一步促进线上线下混合课程建设，努力提高教师运用现代化教学手段进行课程建设的能力，力争获得明显成效。

（二）教材建设

加强教材建设工作，全面提升教材质量，对于提高我院教育教学水平、有效实现人才培养目标具有重要的意义。学院领导班子高度重视教材建设工作，按照学院教材建设规划总体要求和 2024 -2025 年学

年度教材建设计划，主要做了以下工作：

1.进一步加强了我院教师教材编写能力的培训。鼓励我院广大教师与国内中医药高校的交流与合作，支持教师参加全国各出版社和中医药高校的中医药教材编写培训会，进一步提升了我院教师编写中医药类教材的能力和水平。

2.学院加强了与人民卫生出版社、中国中医药出版社、科学出版社等出版社的联系和沟通，争取让学院教师尽可能地参与他们的中医药类教材编写项目。争取我院教师能够尽可能多地参加各门中医药类教材的主编、副主编和编委。

3.加大了对我院教师参与编写中医药类教材的支持力度。对教师编写教材、参加教材编写会议全额报销了相关经费。教师编写教材按学校教师考核方法计入了教学工作量，正式出版的教材与科研成果也可作为教师评聘、晋职的重要依据。

4.近五年，我院教师参编并由国家级出版社出版教材共 28 部，其中本科教材 14 部，包括国家级规划类教材 10 部：《中医康复学》《中医医案学》《推拿学》《针灸学》《中医运动养生学》《针灸推拿学》《医患沟通技能》《中医禁忌学》《推拿功法学》《神经定位诊断学》；规划类教材配套教材 2 部：《推拿学习题集》《实验针灸学-实验指导》；非规划类教材 2 部：《中医药标准化导论》《中医运气学》。

根据专业人才培养方案，2024-2025 学年度第一学期本院共承担针灸推拿学、中医骨伤科学、中医康复学三个专业一共五门课程的教学任务，分别为公共基础课程中医药创新创业导论（一）、专业主干课程经络腧穴学和中医骨伤练功学、限定选修课程中医学学术流派与特色疗法讲座（一）中医学术流派与特色疗法讲座（三）和集中实践教学环节早期接触临床（一）早期接触临床（三），中医药创新创业导论、中医学学术流派与特色疗法讲座、早期接触临床均为自编教材或讲义授课，经络腧穴学和中医骨伤练功学选用了中国中医药出版社教材。

二、教学研究与改革

（一）教研活动组织与管理

学院本学期有计划地开展了院系及各教研室教研活动（学院层面组织的教研活动每学期不少于 2 次，教研室教研活动每学期不少于 3 次），主题明确，效果明显，并有详细记录，各教研室于每学期末开展教研活动总结。每学年学院督查组将依据工作章程及工作细则有序检查和指导教研室教研活动，并记录存档。

（二）教学研究与教学改革成果

本院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在校党委的坚强领导下，坚持立德树人，以学生培养为中心，以提高教育教学质量为重点，把师资队伍建设和学院内涵式建设放在首位，强化内控管理，构建长效机制，全院师生众志成城，开拓创新，扎实推动学院各项工作持续健康发展。本院以提高中医药专业教育教学质量为目的，积极组织开展各种教学改革与研究，培养合格的中医药人才。

2024-2025 学年度学院开展教学改革与研究的情况如下：

1.开展教育思想与教育观念讨论，进一步突出本科教学的中心地位，提高对教学改革与研究重要性的

认识，通过宣传教育、加强管理、政策导向、优化服务等多种措施，充分调动和发挥广大教师参与教学改革与研究的积极性与首创精神。

2.建立健全教学改革与研究的相关制度，逐渐形成申报、审批、中期检查、自评、验收评优、奖励、举办教学改革与研究成果展览等一套行之有效的作法，由学院教学委员会每年一次对在研的教学改革与研究项目进行检查评估。

3.加强领导，建立有学院领导、教研室主任参加的教学改革与研究领导小组。每年明确各教研室和有关教师的教学改革与研究任务，并定期对工作进展进行检查和小结。学院教学改革与研究领导小组将定期研究，检查落实，处理教学改革与研究中的困难和问题。

4.实施奖励。凡是有教学改革与研究工作或项目的，除按学校规定计算工作量外，学院作为教师年终评优的必备条件之一。

教学改革方面，本院获批国家级教改课题一项：《以“岗位胜任力”为导向构建高质量基层中医药人才能力评价体系的研究》。

教学成果方面，《新时代中医药本科课堂教学设计的创新与实践》获教育部国家级高等教育（本科）教学成果奖一等奖；发表教学论文 8 篇；指导学生参与国家级技能大赛，荣获 2021 年华佗杯全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛团体“三等奖”，荣获第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛“铜奖”；重庆市微课比赛三等奖 3 项，2024 年黄思琴、李琰、王丹的《神奇的毫针》获市级微课比赛二等奖；唐成林负责重庆市高等教育教学改革研究项目《情景式医教融合智能数字化针灸推拿实验室建设项目》，李琰参与重庆市研究生教育教学改革研究项目《大思政引导下，中医学专业学位研究生“医药圆融”核心课程群探索与建设》；实施早临床教学改革；组织学院教师编写国家级教材 10 本；获市级一流课程 5 门；顺利推进学院教学改革工作、强化实践教学基地建设等教改规划较为详细，改革措施较为得力，成效显著。

三、质量监控

（一）教学督导

本院教学过程质量监控机制参照《重庆中医药学院关于建立教学质量监控体系的实施意见》《重庆中医药学院教学督导组章程（试行）》《重庆中医药学院教学督导组工作细则（试行）》《2024-2025 年第一学期领导干部听课通知》等相关文件执行。

学院教学督导组组织健全，有具体的督导措施，本学期工作计划明确，有经常性的教学督导活动（每学期不少于 6 次）和总结，督导效果显著。

（二）教学信息收集与反馈

本院建立了较为完善的教学信息收集与反馈机制。学院分管教学领导积极参加学校教学联席会，并每学期认真组织 1-2 次院系教学联系会，及时将情况上报学校教务处；重视教学督导、师生对教学工作意见与建议的收集、反馈，经常性、多渠道地收集信息；对收集的信息、反映的问题采取了有效措施及时处理。

（三）教学质量评价

课堂教学是教师的中心工作，也是高等学校教学工作的核心内容，其质量的好坏直接关系到学校教育教学质量的高低。为保障课程教学质量，本院制定了教师教学质量评价指标并切实开展教学质量评价。

教师教学质量评价体系由学生评价和专家、同行评价两个部分组成，评价的内容主要为教学态度、教学方法与手段、教学水平和教学效果等，于每学期末施行。同时，学校督导组及学院督导组听课情况待每学期结束后汇总存档。

教师课堂教学质量评价、课程评价优良率将根据学校教学质量评价反馈结果相关要求积极开展整改，以形成良性反馈。

IV-2 课程与教材

IV-2-1 公共课

课 程 名 称	使 用 教 材				课时	授 课 教 师	
	教 材 名 称	主 编	出 版 单 位	出 版 时 间		姓 名	职 称
形势与政策	时事报告大学生版	教育部社科司	中宣部时事报告社	2024.08	80	程娟	副教授
大学英语(一)	新视野大学英语（第四版）读写教程1（思政智慧版）	郑树棠	外语教学与研究出版社	2022.03	28	卢德春	副教授
大学英语(一)	新视野大学英语（第四版）视听说教程1（思政智慧版）	郑树棠	外语教学与研究出版社	2024.07	28	余乐	副教授
中国近现代史纲要	中国近现代史纲要	本书编写组	高等教育出版社	2023.02	48	李佳	讲师
大学生心理健康教育	大学生心理健康教育（第三版）	杨小丽、孙宏伟	科学出版社	2023.09	32	李巧玲	讲师

IV-2-2 专业课

课 程 名 称	使 用 教 材				课时	授 课 教 师	
	教 材 名 称	主 编	出 版 单 位	出 版 时 间		姓 名	职 称
医古文 C	医古文（第5版）	王育林、李亚军	中国中医药出版社	2021.08	48	王启航	未评级
中医基础理论 B	中医基础理论（第十一版）	张光霁、张庆祥	人民卫生出版社	2021.08	80	张希	未评级

系统解剖学 C	系统解剖学（新世纪第三版）	武煜明、李新华	中国中医药出版社	2023.08	64	武瞳	讲师
组织学与胚胎学	组织学与胚胎学（第4版）	刘黎青、葛钢锋	人民卫生出版社	2021.09	32	王建伟	教授
IV-2-3 实验课							
课 程 名 称	课时	授 课 教 师		课 程 名 称	课时	授 课 教 师	
		姓 名	职 称			姓 名	职 称
系统解剖学 C	52	刘茜	副教授	组织学与胚胎学	8	伍晓鸣	副主任 医师
中医基础理论 B	4	张希	未评级				
IV-3 教材建设-赵娟							
使用近 4 年出版的新教材比例					100 %		
使用省部级及以上获奖教材比例					0 %		
本单位有获省部级及以上奖励教材					0 部		
序号	编写出版或自编教材名称	主 编	编写内容 字数	出版时间或 编写时间	出版或使用情况		
1	医患沟通技能	王自润、殷越	24 万	2023.09	唐成林（副主编），中国中医药出版社		
2	中医运气学	苏颖	17 万	2023.09	唐成林（副主编），中国中医药出版社		
3	针灸推拿学	刘明军、梁繁荣	30 万	2023.09	唐成林（副主编），中国中医药出版社		
4	中医禁忌学	王辉武、马烈光	20 万	2023.09	唐成林（副主编），中国中医药出版社		
5	实验推拿学	丛德毓、唐成林	11 万	2019.04	唐成林（主编），科学出版社		
6	中医药标准化导论	郭义	27.7 万	2021.07	唐成林（副主编），中国中医药出版社		
7	小儿推拿学	刘明军、邵先桃	26.6 万	2021.06	唐成林（副主编），中国中医药出版社		
8	推拿学	房敏、王金贵	55 万	2021.06	唐成林（编委），中国中医药出版社		
9	推拿学习题集	房敏、王金贵	25.3 万	2022.08	唐成林（编委），中国中医药出版社		

10	医学整合思政课程思政案例集	邓世雄	12 万	2023.01	唐成林（编委）， 科学出版社
11	中医养生方法技术学	顾一煌、 王金贵	21.5 万	2020.08	唐成林（编委）， 中国中医药出版社
12	采耳调理	黄一娟	17.2 万	2023.10	唐成林（主审）， 中国劳动社会保障出版社
13	中医医案学	姜德友、 万祝元	16.1 万	2023.10	唐成林（编委）， 中国中医药出版社
14	中医康复学	王瑞辉、 冯晓东	12 万	2023.10	唐成林（副编委）， 中国中医药出版社
15	实验针灸学	郭义	29.8 万	2021.06	黄思琴（编委）， 中国中医药出版社
16	中医运动养生学	章文春、 邬建卫	64.7 万	2021.10	黄思琴（编委）， 中国中医药出版社
17	实验针灸学	余曙光、 徐斌	52.4 万	2021.08	黄思琴（编委）， 人民卫生出版社
18	实验针灸学-实验指导	郭义、赵 雪	21.3 万	2021.06	黄思琴（编委）， 中国中医药出版社
19	神经定位诊断学	王东岩	22.5 万	2023.08	黄思琴（编委）， 中国中医药出版社
20	中医养生保健学	吕立江	28.2 万	2023.12	黄思琴（编委）， 中国中医药出版社
21	脏腑推拿治疗学	王金贵、 付国兵	19.8 万	2019.04	黄思琴（编委）， 中国中医药出版社
22	中西医结合骨伤科学	冷向阳、 穆晓红	62.9 万	2023 年 8 月	黄英如（编委）， 人民卫生出版社
23	推拿功法学	吕立江	36.7 万	2021 年 6 月	黄英如（编委）， 中国中医药出版社
24	中医骨伤科学基础	李楠、 李刚	37.5 万	2021 年 6 月	冼华（编委）， 中国中医药出版社
25	实验针灸学	唐勇	25 万	2021.06	李学智（编委）， 上海科学技术出版社
26	针灸学	梁繁荣、 常小荣	48 万	2018.07	李学智（编委）， 上海科学技术出版社
27	针灸学	梁繁荣、 王华	60.5	2021.06	邹敏（编委）， 中国中医药出版社
28	中医养生学	吕明	41.8 万	2021.03	汪莹（编委）， 中国医药科技出版社
29	推拿手法学	吕明	32.4 万	2021.03	汪莹（编委）， 中国医药科技出版社
30	针灸推拿学	吕明	52.4 万	2019.09	汪莹（编委）， 中国医药科技出版社

31	推拿功法学	吕明、 顾一煌	32.4 万	2021.05	汪莹（编委）， 人民卫生出版社
32	推拿学	吕明	16.2 万	2023.08	汪莹（编委）， 中国医药科技出版社
33	针灸学	梁繁荣、 王华	15.2 万	2021.06	邹敏（编委）， 中国中医药出版社
34	中医药文化与全民大健康读物小学版	洪蕾、 王合春	6.4 万	2023.04	陈玥滢（编委）， 中国中医药出版社
35	中医药文化与全民大健康读物初中版	洪蕾、 黄浩	6.1 万	2023.09	陈玥滢（编委）， 中国中医药出版社
36	中医药文化学	洪蕾、黄 建波、任 玉兰	8.2 万	2024.02	朱正威（参编）， 科学出版社

IV-4 教学改革与研究

IV-4-1 本专业教师所获省部级及以上优秀教学成果、教材奖情况

序号	项 目 名 称	获 奖 人 (注署名次序)	获奖名称、等级、时间
1	新时代中医药本科课堂教学设计的创新与实践	唐成林	国家级教学成果奖一等奖，2022
2	以创新能力为导向的中医药学术学位研究生教育培养模式研究与实践——研究生教育教学改革优秀成果奖	唐成林、黄思琴	重庆市学位与研究生教育学会， 2019
3	《社区科普系列丛书》	唐成林	2014 年重庆市优秀科普图书， 2014
4	《实验针灸学》	黄思琴	重庆市一流课程，2023
5	《针灸治疗学》	李学智	重庆市一流课程，2023
6	推拿学课程思政教学团队	唐成林	省级思政课程教学团队，2022
7	针灸学课程思政教学团队	邹敏	省级思政课程教学团队，2023
8	耳针的前世今生	王丹	重庆市本科高校微课教学比赛二 等奖，2023
9	“针虽细物道通神”——毫针进针方法	马翔	重庆市本科高校微课教学比赛二 等奖，2023
10	神奇的毫针	黄思琴	重庆市本科高校微课教学比赛二 等奖，2024

IV-4-2 本专业教师教学改革研究课题一览表（本表可续）							
序号	课题编号	课 题 名 称	起讫时间	立项单位	发文编号	姓 名	承 担 工 作
1	245016	情景式医教融合智能数字化针灸推拿实验室建设项目	2024.04-2024.10	重庆市教育委员会	渝教高函〔2024〕32号	唐成林	主持
2	yjg243063	大思政引导下，中医学专业学位研究生“医药圆融”核心课程群探索与建设	2024.05-2027.04	重庆市研究生教育教学改革研究		李琬	参与
IV-5 本专业本科生培养方案（请附本专业的培养方案，本表可续）							
序号	课程类别	课程名称	学分	学时	开课时间	考核方式	必修或选修
1	公共基础课程	军事理论	2	36	1	考试	必修
2	公共基础课程	形势与政策	2	80	1~10	考试	必修
3	公共基础课程	思想道德与法治	3	48	2	考试	必修
4	公共基础课程	大学英语	7	112	1~2	考试	必修
5	公共基础课程	大学体育	4	144	1~4	考试	必修
6	公共基础课程	中国近现代史纲要	3	48	1	考试	必修
7	公共基础课程	马克思主义基本原理	3	48	3	考试	必修
8	公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	4	考试	必修
9	公共基础课程	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	6	考试	必修
10	公共基础课程	大学生心理健康教育	2	32	1	考试	必修
11	公共基础课程	中医药创新创业导论	2	32	1,6	考试	必修
12	公共基础课程	医学伦理学	1.5	24	3	考试	必修
13	公共基础课程	卫生法学 A	1.5	24	7	考试	必修

14	公共基础课程	大学生职业发展与就业指导	2.5	40	2,8	考试	必修
15	公共基础课程	智慧医学语言基础	3	48	2	考试	必修
16	专业基础课程	医古文 C	3	48	1	考试	必修
17	专业基础课程	中医基础理论 B	5	80	1	考试	必修
18	专业基础课程	系统解剖学 C	4	64	1	考试	必修
19	专业基础课程	组织学与胚胎学	2	32	1	考试	必修
20	专业基础课程	中医诊断学 C	5	80	2	考试	必修
21	专业基础课程	生理学 D	4.5	72	2	考试	必修
22	专业基础课程	生物化学	3	48	2	考试	必修
23	专业基础课程	中药学 B	5.5	88	3	考试	必修
24	专业基础课程	内经选读 B	3.5	56	3	考试	必修
25	专业基础课程	医学免疫学 C	1.5	24	3	考试	必修
26	专业基础课程	病理学 C	2	32	3	考试	必修
27	专业基础课程	方剂学 B	4.5	72	4	考试	必修
28	专业基础课程	局部解剖学 B	4.5	72	4	考试	必修
29	专业基础课程	病原生物学 C	2.5	40	4	考试	必修
30	专业基础课程	病理生理学 B	3	48	5	考试	必修
31	专业基础课程	药理学 D	4	64	5	考试	必修
32	专业基础课程	诊断学 C	4.5	72	5	考试	必修
33	专业基础课程	医学影像学 A	3.5	56	5	考试	必修
34	专业基础课程	伤寒论选读 B	3.5	56	6	考试	必修

35	专业基础课程	金匱要略选读 B	3.5	56	7	考试	必修
36	专业基础课程	温病学（含中医疫病学） B	3.5	56	8	考试	必修
37	专业主干课程	康复功法学	2	32	2	考试	必修
38	专业主干课程	康复医学导论	1.5	24	3	考试	必修
39	专业主干课程	康复评定学	5.5	88	5	考试	必修
40	专业主干课程	中医内科学 C	6	96	5	考试	必修
41	专业主干课程	针灸学 A	6.5	104	6	考试	必修
42	专业主干课程	康复治疗学	4.5	72	6	考试	必修
43	专业主干课程	中医外科学 A	4.5	72	6	考试	必修
44	专业主干课程	推拿学 B	4	64	7	考试	必修
45	专业主干课程	中医妇科学 C	3	48	7	考试	必修
46	专业主干课程	中医儿科学 B	3	48	7	考试	必修
47	专业主干课程	内科学	6	96	7	考试	必修
48	专业主干课程	中医康复学	2.5	40	7	考试	必修
49	专业主干课程	中医骨伤科学 B	4	64	8	考试	必修
50	专业主干课程	临床康复学	5.5	88	8	考试	必修
51	专业主干课程	外科学 B	4	64	8	考试	必修
52	专业主干课程	传染病学 B	1.5	24	8	考试	必修
53	专业主干课程	神经病学	3	48	8	考试	必修
54	集中实践教学 环节	毕业综合考试	2	1W	10	考试	必修
55	集中实践教学 环节	军事训练	2	2W	1	考试	必修

56	集中实践教学环节	社会实践	4	64	1~10	考试	必修
57	集中实践教学环节	早期接触临床	8	144	1~4	考试	必修
58	集中实践教学环节	劳动教育	2	32	1~10	考试	必修
59	集中实践教学环节	社区卫生实习	2	2W	8	考察	选修
60	集中实践教学环节	中医内科实习 D	3	3W	8,9	考察	选修
61	集中实践教学环节	中医外科实习 B	3	3W	9,10	考察	选修
62	集中实践教学环节	中医骨伤科实习 B	4	4W	9,10	考察	选修
63	集中实践教学环节	中医妇科实习 C	2	2W	9,10	考察	选修
64	集中实践教学环节	中医儿科实习 B	2	2W	9,10	考察	选修
65	集中实践教学环节	针灸推拿科实习 D	6	6W	9,10	考察	选修
66	集中实践教学环节	中医康复科实习 A	10	10W	9,10	考察	选修
67	集中实践教学环节	中医治未病科实习	4	4W	9,10	考察	选修
68	集中实践教学环节	中药房实习	2	2W	9,10	考察	选修
69	集中实践教学环节	西医内科实习 D	4	4W	9,10	考察	选修
70	集中实践教学环节	西医外科实习 B	4	4W	9,10	考察	选修
71	集中实践教学环节	急诊科实习 B	2	2W	9,10	考察	选修
72	限定选修课	中国医学史	1.5	24	3	考察	选修
73	限定选修课	中医药文化学	2	32	3	考察	选修

74	限定选修课	医学文献检索	1	16	3	考察	选修
75	限定选修课	英语读写及中国文化	2	32	3	考察	选修
76	限定选修课	英语视听说及中国文化	2	32	4	考察	选修
77	限定选修课	人体运动学	2	32	4	考察	选修
78	限定选修课	人体发育学	1	16	4	考察	选修
79	限定选修课	医学统计学	2.5	40	4	考察	选修
80	限定选修课	络病学	1.5	24	4	考察	选修
81	限定选修课	康复心理学	1.5	24	6	考察	选修
82	限定选修课	预防医学	2	32	6	考察	选修
83	限定选修课	实验康复学	1	16	7	考察	选修
84	限定选修课	中医学术流派与特色疗法讲座	2	32	7	考察	选修
85	限定选修课	中医食疗学	2	32	8	考察	选修

IV-6 本专业本科生教学计划安排及规划情况（请附教学计划）

中医康复学专业人才培养方案

一、培养目标

以立德树人为核心，培养德、智、体、美、劳全面发展，适应我国新时代人民卫生事业发展需要，具备良好的人文、科学和职业素养，热爱中医药文化，掌握系统的中医基础理论、基本知识、基本技能，掌握中医康复专业理论知识和实践技能，具有较强的中医思维、批判性思维，具备较强的中医康复实践能力、传承发展能力、自主学习、终身学习的能力以及创新创业精神。毕业后具备医学学士学位，能够在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等工作的高素质中医康复临床应用型人才。

二、培养要求

（一）思想道德与职业素质要求

1. 具有正确的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义和人道主义精神，诚实守信，忠于人民，志愿为人类健康及中医事业而奋斗。
2. 热爱中医康复事业，积极运用中医康复理论、方法与技术，将疾病康复、改善功能、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。
3. 尊重患者的个人信仰、人文背景与价值观念差异。尊重患者及家属，认识到良好的医疗实践取决

于医生、患者和家属之间的相互理解和沟通。

4. 尊重生命, 重视医学伦理问题。在医疗服务中, 贯彻知情同意原则, 为患者的隐私保密, 公平平等地对待每一位患者。

5. 具有终身学习的观念, 具有自我完善意识与不断追求卓越的精神。

6. 具有实事求是的工作态度, 对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题, 主动寻求其他医师的帮助。

7. 尊重同事和其他卫生保健专业人员, 具有团队协作精神。

8. 具备依法行医的观念, 能够运用法律维护患者与自身的合法权益。

9. 在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时, 能够充分考虑患者及家属的利益并发挥卫生资源的最大效益。

10. 具有科学的态度, 具有批判性思维、创新与创业能力。

(二) 知识要求

1. 掌握相关的人文社会科学、自然科学基本知识和科学方法, 尤其是具有中国传统文化特色的哲学、文学、史学等内容, 并能用于指导未来的学习和医疗实践。

2. 掌握系统中医学的基础理论、基本知识、基本技能。

3. 掌握系统康复医学的基础理论、基本知识、基本技能。

4. 掌握中医学经典理论, 了解中医药及中医康复学术思想发展历史和主要学术观点。

5. 掌握各种常见病、多发病、老年病、慢性病的临床诊疗基本知识和中医康复疗法。

6. 掌握必要的中药、药理学知识及临床合理用药原则。

7. 熟悉必要的医学心理学、医学伦理学和人文关怀的有关知识, 了解减缓病痛、改善功能障碍、身心康复及生命关怀的有关知识。

8. 熟悉预防医学与全科医学知识, 了解常见传染病发生、发展、传播的基本规律和防治原则, 以及中医全科医生的工作任务、方式。

9. 熟悉国家医疗卫生相关的方针、政策和法律法规。

10. 了解中医康复学科的发展动态和行业需求。

(三) 技能要求

1. 具有运用中医思维理论和中医康复学理论全面、系统、正确地进行病情诊察、病史采集、康复评定、病历书写及语言表达的能力。

2. 具有系统、规范地进行体格检查和康复评定的能力, 规范书写病历的能力。

3. 具有合理选择现代临床诊疗技术、方法和手段对常见病、多发病、老年病、慢性病进行初步诊断、治疗的能力。

4. 具有运用中医康复基本诊疗技术、方法和手段, 对常见病、多发病进行初步诊断和制订中医康复计划的能力。

5. 具有对一般急症进行诊断、常见危急重症进行判断以及初步处理的能力。

6. 具有与患者及其家属进行有效沟通的能力, 具有与同事和其他卫生保健专业人员交流沟通、团结协作的能力。

7. 具有对患者和公众进行健康生活、疾病预防等相关知识的宣传教育能力。

8. 具有信息管理能力, 能够利用图书资料和计算机数据库、网络等现代信息技术研究医学问题及获取新知识与相关信息。

9. 具有阅读中医药古典医籍以及搜集、整理、分析临床医案和医学相关文献的能力。

10. 具有运用一门外语查阅医学文献和进行交流的能力。

三、学制和时间分配

(一) 学制: 基本修业年限为 5 年。

(二) 时间分配: 全学程共 251 周, 其中教学 142 周, 考试 16 周, 毕业实习 48 周, 入学教育和毕业教育 2 周, 社会实践 4 周, 军训 2 周, 机动 3 周, 假期 34 周。详见表 1。

表 1 中医康复学专业时间分配表(单位:周)

学年	教学	机动	考试	入学/毕业教育	社会实践及军训	毕业实习	假期	总计
一	34	1	3	1	3		10	52
二	36	1	4		1		10	52
三	36	1	4		1		10	52
四	36		4		1	7	4	52
五			1	1		41		43
合计	142	3	16	2	6	48	34	251

四、主干学科和主要课程

(一) 主干学科

基础医学、中医学、康复医学

(二) 主要课程

中医基础理论(含中医经典)、中医诊断学、中药学、方剂学; 中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学; 康复医学导论、康复功法学、康复评定学、康复疗法学、针灸学、推拿学、中医康复学、临床康复学; 局部解剖学、系统解剖学、生理学、诊断学、内科学、外科学、传染病学、医学伦理学、卫生法学。

(三) 主要特色课程

康复功法学、中医学术流派与特色疗法讲座、实验康复学

五、课程设置与授课时数

本专业教学计划设置共 273.5 学分, 包含必修课、选修课、集中实践教学三部分。

表 2 中医康复学专业学分分类统计表

课程类别	学分	占总学分比例(%)
必修课	185.5	67.82
选修课	22	8.05
集中实践教学	66	24.13
合计	273.5	100

（一）必修课

必修课是指必须学习的课程，分为公共基础课程、专业基础课程、专业主干课程，课程体系分类学时学分统计见表3。具体必修课设置、学时数及学分要求详见附表（一）“中医康复学专业必修课程教学进程表”。

表3 中医康复学专业必修课分类学时数统计表

课程类别	课程门数	学时	学分	理论学时	实验/实践学时	理论:实验/实践
公共基础课	15	812	42.5	554	258	2.15: 1
专业基础课	21	1216	76	960	256	3.75: 1
专业主干课	17	1072	67	732	340	2.15: 1
合计	53	3100	185.5	2246	854	2.62: 1

（二）选修课

选修课分为限定选修课和公共选修课。

公共选修课：是为加强学生医学人文素养、满足学生个人兴趣、体现不同学科交叉渗透所开设的供全校学生自由选择修读的课程，分为艺术类、人文类、专业类、创新创业类、科研方法类、信息技术类、体育类等类别。公共选修课课程每人选修不低于12学分，其中必须修满2学分的艺术类课程和2学分创新创业类课程。

限定选修课：是根据社会需求和专业发展方向，为拓展学生视野、扩宽学生专业知识、深化学生专业深度、满足学生专业兴趣所开设的面向某专业的若干课程。限定选修课每人选修不低于10学分。限定选修课具体设置、学时数及学分要求详见附表（二）“中医康复学专业限定选修课教学进程表”。

（三）集中实践教学

集中实践教学环节含军事技能2周2学分；早期接触临床实践学时8学分；临床实习48周48学分；毕业综合考试1周2学分；社会实践64学时4学分；劳动教育32学时2学分。详见表4。

表4 中医康复学专业集中实践教学环节安排表

实践教学环节名称	课程性质	周数/学时数	学期	学分	占集中实践教学学分比例(%)
军事技能	实践	2W	1	2	3.03
早期接触临床	实践	36	1-4	8	12.12
临床实习	实践	48W	8-10	48	72.73
社会实践	实践	64	1-10	4	6.06
劳动教育	实践	32	1-10	2	3.03
毕业综合考试	实践	1W	10	2	3.03
合计				66	100

六、课程教学要求

（一）通识教育课程基本要求

该模块包括思想道德教育、国防与体育教育、美育与心理健康教育、素质拓展教育、创新创业与劳动教育等课程，还可以根据兴趣和兴趣选修医学人文、哲学与历史、自然科学等相关课程，达成开阔视野，拓展学生知识面之教学目的。

1.思想道德教育

牢固树立“立德树人”意识，通过对学生进行思想政治教育，使学生掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想；以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，培育和践行社会主义核心价值观，实现大学生的全面发展，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人；热爱中医事业，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众健康利益作为自己的职业责任，使学生具有为实现中华民族伟大复兴“中国梦”而奋斗的志向和历史责任感。

思想道德教育采取理论教学与社会实践相结合，实习期间加强形势政策教育，开设《形势与政策》课程，1-4 学期每学期 8 学时，5-10 学期与学生教育管理相结合，以讲座、网络学习等多种方式，确保在校期间学习不断线，引导学生正确认识新时代国内外形势。

2.国防与体育教育

通过国防教育，培养学生具有国防观念、爱国主义精神和献身社会主义建设事业的历史责任感，使学生掌握一定的军事知识和技能；提高学生的组织纪律性，养成集体主义精神和艰苦奋斗的优良作风。

全面贯彻“健康体育”“快乐体育”的教育理念，体育教学注重与专业特点相结合，以民族传统体育教学为特色，指导学生基本理论、基本知识和运动技能，掌握锻炼身体的科学方法，培养学生形成坚持体育锻炼的良好习惯，增强学生体质，达到大学生体质健康合格标准，培养学生团结协作、勇于竞争的品质及终身参与体育锻炼的意识和习惯。

3.美育与心理健康教育

遵循“以文化人、知行合一”的教育理念，通过开展艺术与人文素质教育，突出中医文化教育，培养中医大学生的审美修养、职业道德与人文精神。

大学生心理健康教育通过团体训练等多种形式，帮助学生掌握并应用心理健康知识，增强心理保健意识，培养自我调节能力，提高心理素质，实现身心健康。

4.素质拓展教育

以开发大学生人力资源为着力点，设计开展有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目，实施学分化管理，引导和帮助广大学生完善智能结构，全面成长成才。主要从思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等方面来实施素质拓展的各项训练。

帮助学生树立公民意识和社会责任感，提高社会认知和自我认知能力，提升人文素养和科学精神，培养创新精神和实践能力，促进身心健康和社会适应能力。

5.创新创业与劳动教育

以“求真、求实、求发展”的理念，引领学生树立创新创业意识，以培养创新创业能力为核心，通过

第一课堂和第二课堂教学与实践有机结合,开展创新创业思维和方法训练,培养学生反思批判精神,推进研究性学习,引导广大学生开拓学科视野,投身科学研究和创业实践,鼓励学生参与各级各类创新创业训练和竞赛,不断提高学生综合运用知识分析问题和解决问题的能力,促进知识向能力和成果转化,培养适应社会发展需要的高水平创新创业型应用人才。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合,与日常生活学习的管理教育相融合,与专业教育相融合,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。通过实习实训、社会实践、专业服务、勤工助学等,使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,增强劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确的择业观,培育“珍爱生命,大医精诚”的职业精神,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

(二) 专业课程基本要求

该模块包括专业基础课和专业主干课等中医学、医学基础及康复医学课程,还可以根据需求和兴趣选修公共选修课及专业限选课,使学生掌握系统的中医学以及必要的康复医学理论知识和临床技能。

1. 主要课程模块

(1) 专业基础课

分为中医基础课、中医经典课和医学基础课 3 类课程。

① 中医基础课程

该模块是中医学专业的基础课程,主要由中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等中医基础课程构成。通过对阴阳五行、藏象、气血津液、病因病机、养生、治未病、治则、四诊、辨证等中医理论知识的学习,要求掌握中医基本理论、中医诊断方法、辨证思路;通过对常用中药的性味归经、功效主治等中药学知识及常用方剂组成用法、配伍意义、功效主治等方剂学知识的学习,并要求掌握常用中药及方剂的知识 and 应用。该模块课程旨在使学生掌握中医学专业的基础知识,为后续中医临床各科学习奠定基础。

② 中医经典理论课程

该模块主要由内经选读、伤寒论选读、金匱要略选读、温病学等课程构成。通过对经典著作的学习,并要求学生背诵重要经典原文,强化学生中医及中医康复的理论知识,从而培养学生阅读中医古典医籍的能力,提高中医辨证论治水平、理法方药、治则治法及处方配穴的综合运用能力。

③ 医学基础课程

该模块主要由人体解剖学(系统解剖学、局部解剖学)、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、病理学、药理学、病理生理学、病原生物学、医学免疫学、诊断学、医学影像学等基础医学课程构成。通过对该模块课程的学习,使学生掌握人体各系统、器官、组织、细胞的结构组成、功能、生理和生化过程及病理变化,微生物的生物学特性与致病性、人体对病原微生物的免疫反应及药物作用机制等相关知识,使学生掌握必要的临床医学知识和诊断技术,为后续临床医学课程的学习奠定基础。

(2) 专业主干课

专业主干课包括中医康复主干课程和临床医学主干课程。

① 中医康复学主干课程 是中医康复学专业的核心课程,由康复医学导论、康复功法学、康复评定

学、康复疗法学、中医康复学、临床康复学、针灸学、推拿学及相关实训课组成,通过这些课程的学习,使学生掌握中医康复的基本理论、基本技能、评定方法及现代康复疗法,具备综合运用中医及中医康复知识诊断、评定、治疗临床各科常见疾病的能力。

②临床医学主干课程 主要由中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学、内科学、外科学、传染病学、神经病学等执业医师必考科目及与中医康复临床密切相关的课程组成。通过对该模块课程的学习,培养学生运用临床医学知识和诊疗技术处理康复科、针灸推拿科、中医治未病科等临床常见病、多发病、慢性病、老年病的能力,以及对急、难、重症进行初步诊疗的能力。

2.主要(特色)教学方法与手段

(1)突出“以学生发展为中心”的教学理念,以实现学生学习产出强化课程目标为导向,广泛采用启发式、参与式、讨论式、案例式等教学方法,调动学生思维,激发学生的学习兴趣 and 潜能;指导学生开展自主性学习,借助网络信息资源及参考资料,培养学生自主获取知识及分析问题、解决问题的能力;以中医文化为引领,中医基础课程始终要以临床问题为导向,临床课程要与临床实践相结合,着力培养学生的中医思维、临床实践能力及创新精神。

(2)注重现代信息技术与教育教学的融合,充分利用学校的智慧教室资源和网络资源,不断丰富和充实慕课,实施学生线上自主学习,与线下面授有机结合,开展翻转课堂、混合式教学,适当利用数字化教学工具,把抽象的中医理论教学形象化。

(3)推广 PBL、TBL、CBL 教学,积极探索探究式教学,培养学生团队合作精神及创新思维;强化课程思政,根据不同课程的特点和育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育,培养学生探索未知、追求真理的责任感和“珍爱生命,大医精诚”的医学人文情怀。

(4)重经典和中医学基础课程,自开设四大经典和中药、方剂学课程之学期起,每半月抽查学生背诵经典原文和中药方剂,强化学生对中医经典和基础知识的掌握。

(5)重临床实践能力,紧密结合康复科、针灸推拿科、中医治未病科临床开展各中医康复课程的操作技能训练,结合执业医师操作考试、专业水平评估考试及国家级专业技能大赛要求与标准,定期抽查、测试学生操作技能水平,促进实训课与临床需求的顺利对接。

(三)实践教学基本要求

1.主要专业实验(实训):该模块包括基础医学实验、中医基础实训、康复实训和临床医学实训等内容。

(1)基础医学实验:

[总学时]188 学时,包括人体解剖学实验、组织学与胚胎学实验、生理学实验、病理生理学、病原生物学与药理实验等实验课程。

[目的]通过实验教学使学生掌握基本的医学实验技术和方法,培养学生的动手操作能力、观察分析解决问题的能力、初步的科研能力和自主学习的能力,为进一步学习基础医学课程和临床医学课程奠定形态学和机能学基础。

(2)中医基础实训:

[总学时]44 学时,包括中医诊断学实训、中药认药实践、模拟处方实训和中医经典实训等。

〔目的〕实训中以学生动手为主，教师示范指导为辅，培养学生中医四诊、辨证、识药、处方用药等临床思维能力。

（3）康复实训：

〔总学时〕144 学时，包括针灸技能实训、推拿技能实训、康复功法学、康复评定学、康复治疗学等课内实训。

〔目的〕通过康复基础实训课，使学生能够综合运用康复医学知识对各科常见病、多发病进行四诊资料采集和功能评估，正确诊断，制定合理的治则治法及康复治疗处方；并能熟练运用各种传统及现代康复治疗技术进行诊治操作，为进入中医临床打下坚实基础。

（4）临床医学实训：

〔总学时〕220 学时，包括诊断学、医学影像学、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学、中医康复学、临床康复学、内科学、外科学、传染病学和神经病学等课程的课内实训。

〔目的〕通过临床医学实训课程，使学生掌握诊断学的基本内容、方法和技巧，掌握常见病、多发病的影像诊断技能，内科、外科以及急救的基本技能，培养学生扎实的临床基本功。

2.主要实践教学环节

主要实践性教学环节包括课程实验（实训）、实验室开放与社会实践、见习、毕业实习等。

（1）军事训练

〔总学分〕2 学分

〔目的〕通过军训让学生得到军事锻炼，从而增强体魄和提高身心素质。

〔时间安排〕第 1 学期 2 周时间，共计 100 学时。

（2）社会实践

〔总学分〕4 学分

〔目的〕开展“三下乡”、社会调研、志愿者服务等社会公益活动，其中志愿者服务不低于 2 学分，以增强学生社会实践能力。

〔时间安排〕每学年学生参加社会实践活动不少于 2 周，安排至实习前一个学期。

（3）劳动教育

〔总学分〕2 学分

〔目的〕通过日常生活劳动教育、社会劳动实践、专业劳动技能比赛、实习前劳动教育、生产实习等方式开展劳动教育。在专业课程中选择劳动教育教学内容、设计劳动教学环节并进行安排，强化专业劳动伦理教育和专业未来劳动发展趋势教育。

〔时间安排〕每学年学生参加劳动活动不少于 1 周，安排至实习前一个学期。

（4）早期接触临床

〔总学分〕8 学分

〔目的〕让学生入学后便接触临床，使学生从医患视角对医院、医生、患者及医疗有一个初步认识，从而激发其学习兴趣，培养其主动获取知识的能力。

〔时间安排〕第一、二学年开设早期接触临床实践课程，8 学分 144（16/128/0）学时，每学期 2 学分

36 (4/32/0) 学时。

(5) 临床实习

[总学分] 48 学分

[目的] 加强学生中医临床技能训练, 全面培养学生对中医临床常见病、多发病的诊疗技能及对常用中药的识别技能。同时安排康复科、中医治未病科、针灸推拿科、骨伤科、西医内科、西医外科实习, 培养学生对内、外科常见病的诊疗技能以及对急、重症的急救技能。

[时间安排] 第 8、9、10 学期安排临床实习 48 周, 包括中医康复科 (含治疗区) 10 周, 针灸推拿科 6 周, 中医治未病科 4 周, 中医内科 3 周, 中医外科 3 周, 中医骨伤科 4 周, 中医妇科 2 周, 中医儿科 2 周, 西医内科 (含急诊科) 4 周, 西医外科实习 4 周, 社区实习 (社区安排轮转) 2 周, 以及中药房实习 2 周。

(6) 毕业综合考核

[总学分] 2 学分

[目的] 完成综合理论笔试、实践技能考试。

[时间安排] 第 10 学期, 共计 1 周。

七、本科生导师制与跟师教育

学生自入学起全面推行本科生三类导师制, 根据不同的学习阶段, 导师培养内容由理论学习逐渐向临床诊疗能力培养过渡, 渗透科研素质培养, 不断夯实学生的理论基础, 提高学生的科技创新意识和临证技能。前期的导师以学业指导为主, 后期临床实习期间跟随导师学习, 要求学生每周跟师学习不少于半天, 跟师学术流派与特色疗法传承人的学习时间不少于 36 学时, 学习和总结名老中医的学术思想和临床经验。

八、考核与评价

(一) 课程考核

根据课程性质与需要实行学业考查与考试, 实行百分制记分。课程总成绩可由平时成绩与期末考试成绩组成, 平时成绩不低于 30%, 有的课程总成绩也可根据学科性质由期末考试成绩构成。改革传统的学习效果评价方式, 对学生学习效果的检验采用直接评价、实践评价、考试评价、综合评价等多种评价方法, 提倡形成性评价, 全面考核学生学习效果, 并强化学生临床技能考核。

(二) 实习前综合考核

在第 8 学期开始时, 分阶段开展实习前培训并进行综合考核, 包括基础综合、经典综合、临床综合、临床基本技能操作等考核, 根据成绩确定按期实习或延迟实习。考核不合格科目将进行补考, 直到完全合格方能进入临床实习; 学生因补考延误的实习时间以实习期间节假日补足或延迟毕业补足。

毕业实习期间进行中医基础知识和实习科目月考, 理论学习不断线, 采用网考形式, 自动评分, 切实提升学生理论联系实际的能力。

(三) 毕业综合考核

学生修满规定课程和学分, 毕业实习成绩合格, 体质健康测试基本达标, 方可参加毕业综合考核。

毕业综合考核由理论考试、实践技能考试和临床跟师学习三部分组成, 总分 600 分, 折算成百分制计算为毕业考试成绩, 毕业合格成绩为 60 分及以上 (即未折算前 360 分及以上)。理论考试和实践技能

考试要求以当年最新版中医执业医师考试大纲为准。

1.理论考试：分四单元进行，总分 400 分，每单元 100 分。第一单元包括中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学；第二单元包括实验诊断学、检体诊断学、内科学、传染病学、医学伦理学和卫生法学；第三单元包括中医内科学、针灸学、推拿学；第四单元包括中医妇科学、中医外科学、中医儿科学、中医骨伤科学。

2.实践技能考试：分为三站式考试，总分 100 分。其中第一站考试为书面辨证论治（病历考试），占 25 分；第二站考试为体格检查和中医、西医基本操作，占 60 分；第三站考试为临床答辩（含病史采集），占 15 分。

3.临床跟师学习

总分 100 分，分五个方面内容。进入临床专业知识学习阶段，每周跟师一次，撰写跟师笔记，占 20 分。每年撰写跟师心得不少于三篇，内容详实、有分析、有体会，师承老师有指导和针对性批语，占 20 分。每年撰写中医经典学习体会不少于一篇，阐述对经典的理解，经方的应用，经典对临床实践的指导意义，占 20 分。每年有独立完成典型医案总结不少于二十份，能全面反映师承老师临床经验和专长，病种主要应该包括中医康复科、针灸推拿科、中医骨伤科及中医内、外、妇、儿科，要求有抄录处方，能体现疾病诊疗全过程，师承老师批语有指导和针对性，占 20 分。每学期跟师学术流派与特色疗法学习不少于 36 学时并撰写学习报告，占 20 分。

九、学分要求、毕业及学位授予

本专业教学培养方案包括必修课、选修课和集中实践教学三部分，共计 273.5 学分。包括必修课程 185.5 学分、选修课 22 学分（含限定选修课 10 学分，公共选修课 12 学分）和集中实践教学 66 学分。

本专业修满人才培养方案所规定的学分，毕业综合考核合格后，准予毕业，颁发毕业证书；符合中华人民共和国学位条例规定和学校学士学位授予条件者，经学校学位委员会审定，授予中华人民共和国医学学士学位。

学生毕业后选择第三方机构，对学生的就业情况（现状、行业、单位性质、职业类别）、就业质量（月收入、满意度、专业相关度、职业期待吻合度）以及培养过程反馈（课程评价、教育教学评价及建议、职业能力评价、执业医师资格考试通过率）等内容进行调查。

十、附表

- （一）中医康复学专业必修课教学进程表
- （二）中医康复学专业限定选修课教学进程表
- （三）中医康复学专业人才培养要求与课程设置对应表

(一) 中医康复专业必修课教学进程表

序号	课程类别	课程名称	授课及考试学期	学分	学时数				按 学 年 及 学 期 分 配												
					总计	理论	实验/实践	自主学习	一 学 年		二 学 年		三 学 年		四 学 年		五 学 年				
									1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	9 学期	10 学期			
									16 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周			
1	公共基础课程	军事理论	1	2	36	36	0	0	2					每周学时数							
2		形势与政策	1-10	2	80	80	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
3		思想道德与法治	2	3	48	32	16	0		3											
4		大学英语	1~2	7	112	84	28	0	3.5	3.5											
5		大学体育	1~4	4	144	16	128	0	2	2	2	2									
6		中国近现代史纲要	1	3	48	32	16	0	3												
7		马克思主义基本原理	3	3	48	32	16	0			3										
8		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	3	48	32	16	0				3									
9		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	6	3	48	32	16	0						3							
10		大学生心理健康教育	1	2	32	32	0	0	2												
11		中医药创新创业导论	1,6	2	32	32	0	0	1					1							
12		医学伦理学*	3	1.5	24	24	0	0				1.5									
13		卫生法学 A*	7	1.5	24	24	0	0							1.5						
14		大学生职业发展与就业指导	2,8	2.5	40	40	0	0		1.5							1				
15		智慧医学语言基础	2	3	48	22	22	4		3											
16	专业基础课程	医古文 C	1	3	48	44	0	4	3												
17		中医基础理论 B*	1	5	80	72	4	4	5												
18		系统解剖学 C	1	4	64	10	52	2	4												
19		组织学与胚胎学	1	2	32	24	8	0	2												
20		中医诊断学 C*	2	5	80	60	16	4			4.5										
21		生理学 D	2	4.5	72	48	24	0		4											
22		生物化学	2	3	48	45	0	3		3											
23		中药学 B*	3	5.5	88	80	4	4				5									
24		内经选读 B*	3	3.5	56	48	4	4			3										
25		医学免疫学 C	3	1.5	24	24	0	0				1.5									
26		病理学 C	3	2	32	32	0	0				2									
27		方剂学 B*	4	4.5	72	64	4	4					4								
28		局部解剖学 B	4	4.5	72	8	64	0				4									
29		病原生物学 C	4	2.5	40	32	8	0				2.5									
30	专业主干课程	病理生理学 B	5	3	48	32	16	0					3								
31		药理学 D	5	4	64	44	16	4					5								
32		诊断学 C*	5	4.5	72	60	8	4					4								
33		医学影像学 A*	5	3.5	56	34	16	6					3.5								
34		伤寒论选读 B*	6	3.5	56	48	4	4						3							
35		金匮要略选读 B*	7	3.5	56	48	4	4							3						
36		温病学（含中医疫病学）B*	8	3.5	56	48	4	4								3					
37		康复功法学	2	2	32	0	32	0		2											
38		康复医学导论	3	1.5	24	24	0	0			1.5										
39		康复评定学	5	5.5	88	60	24	4					5								
40		中医内科学 C*	5	6	96	72	20	4					5.5								
41		针灸学 A*	6	6.5	104	66	32	6							6						
42		康复疗法学	6	4.5	72	44	24	4							4						
43		中医外科学 A*	6	4.5	72	52	16	4							4						
44		推拿学 B*	7	4	64	28	32	4								4					
45		中医妇科学 C*	7	3	48	36	8	4								3					
46		中医儿科学 B*	7	3	48	36	8	4								3					
47		内科学*	7	6	96	57	30	9								5.5					
48		中医康复学	7	2.5	40	28	8	4								2.5					
49		中医骨伤科学 B	8	4	64	36	24	4									4				
50		临床康复学	8	5.5	88	28	56	4									5				
51		外科学 B	8	4	64	46	12	6									4				
52		传染病学 B*	8	1.5	24	15	6	3									2				
53		神经病学	8	3	48	40	8	0									3				
合计			总学时、总学分、周学时	185.5	3100	2119	858	123	28	27	20	16	26.5	21.5	23	22.5	0.5	0.5			
			学期课程总门数						11	10	9	6	7	7	8	7	1	1			
1	集中实践教学环节	毕业综合考试	10	2	1W	0	1W	0										1W			
2		军事训练	1	2	2W	0	2W	0	2W												
3		社会实践	1~10	4	64	0	64	0	10	6	6	6	6	6	6	6	6	6			
4		早期接触临床	1~4	8	144	16	128	0	2	2	2	2									
5		劳动教育	1~10	2	32	0	32	0	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3			
6		社区卫生实习	8	2	2W	0	2W	0								2W					
7		中医内科实习 D	8,9	3	3W	0	3W	0										3W			
8		中医外科实习 B	9,10	3	3W	0	3W	0										3W			
9		中医骨伤科实习 B	9,10	4	4W	0	4W	0										4W			
10		中医妇科实习 C	9,10	2	2W	0	2W	0										2W			
11		中医儿科实习 B	9,10	2	2W	0	2W	0										2W			
12		针灸推拿科实习 D	9,10	6	6W	0	6W	0										6W			
13		中医康复科实习 A	9,10	10	10W	0	10W	0										10W			

(二) 中医康复学专业限定选修课教学进程表

序号	课程类别	课程名称	授课及考试学期	学分	学时数				按学年及学期分配									
					总计	理论	实验/实践	自主学习	一学年		二学年		三学年		四学年		五学年	
									1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	7学期	8学期	9学期	10学期
									16周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周
									每周学时数									
1	限定选修课	中国医学史	3	1.5	24	22	0	2			1.5							
2		中医药文化学	3	2	32	24	4	4			2							
3		医学文献检索	3	1	16	6	8	2			1							
4		英语读写及中国文化	3	2	32	32	0	0			2							
5		英语视听说及中国文化	4	2	32	0	32	0				2						
6		人体运动学	4	2	32	16	16	0				2						
7		人体发育学	4	1	16	12	0	4				1						
8		医学统计学	4	2.5	40	28	12	0				2.5						
9		络病学	4	1.5	24	24	0	0				1.5						
10		康复心理学	6	1.5	24	20	0	4					1.5					
12		预防医学	6	2	32	28	0	4					2					
12		实验康复学	7	1	16	4	12	0						1				
13		中医学学术流派与特色疗法讲座	7	2	32	12	20	0						2				
14		中医食疗学	8	2	32	20	8	4								2		
合计		总学时、总学分、周学时		24	384	248	112	24	0	0	6.5	9	0	3.5	3	2	0	0

(三) 中医康复学专业培养要求与课程设置对应表

序号	课程名称	思想道德与职业素质要求										知识要求										技能要求										
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	
1	军事理论	●																														
2	形势与政策	●																														
3	思想道德修养与法治	●	●					●	●		●																					
4	大学生心理健康教育	●	●	●		●	●	●	●	●	●																●	●				
5	大学英语																			●												●
6	大学体育										●				●																	
7	中医药创新创业导论		●			●		●		●	●								●									●				
8	医学伦理学	●		●	●													●														
9	卫生法学 A				●				●											●												
10	大学生职业发展与就业指导		●	●		●		●			●									●							●					
11	中国近现代史纲要	●																														
12	马克思主义基本原理	●																														
13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●																														
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●																														
15	智慧医学语言基础																															
16	医古文 C	●									●		●							●												●
17	中医基础理论 B										●	●	●							●					●							
18	中医诊断学 C										●	●	●							●	●			●								

[illegible]

V 毕业设计（论文）工作计划及思路
<p>V-1 毕业设计（论文）情况（包括毕业设计<论文>规范、计划工作进度、计划选题安排、指导教师选派、过程管理、及毕业设计<论文>评阅标准）（本页可续）</p> <p>毕业采取毕业考核的方式，学生修满规定课程和学分，毕业实习成绩合格，体质健康测试基本达标，方可参加毕业综合考核。具体执行方案如下：</p> <p>毕业综合考核由理论考试、实践技能考试和临床跟师学习三部分组成，总分 600 分，折算成百分制计算为毕业考试成绩，毕业合格成绩为 60 分及以上（即未折算前 360 分及以上）。理论考试和实践技能考试要求以当年最新版中医执业医师考试大纲为准。</p> <p>1.理论考试：分四单元进行，总分 400 分，每单元 100 分。第一单元包括中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学；第二单元包括实验诊断学、检体诊断学、内科学、传染病学、医学伦理学和卫生法学；第三单元包括中医内科学、针灸学、推拿学；第四单元包括中医妇科学、中医外科学、中医儿科学、中医骨伤科学。</p> <p>2.实践技能考试：分为三站式考试，总分 100 分。其中第一站考试为书面辨证论治（病历考试），占 25 分；第二站考试为体格检查和中医、西医基本操作，占 60 分；第三站考试为临床答辩（含病史采集），占 15 分。</p> <p>3.临床跟师学习</p> <p>总分 100 分，分五个方面内容。进入临床专业知识学习阶段，每周跟师一次，撰写跟师笔记，占 20 分。每年撰写跟师心得不少于三篇，内容详实、有分析、有体会，师承老师有指导和针对性批语，占 20 分。每年撰写中医经典学习体会不少于一篇，阐述对经典的理解，经方的应用，经典对临床实践的指导意义，占 20 分。每年有独立完成典型医案总结不少于二十份，能全面反映师承老师临床经验和专长，病种主要应该包括中医康复科、针灸推拿科、中医骨伤科及中医内、外、妇、儿科，要求有抄录处方，能体现疾病诊疗全过程，师承老师批语有指导和针对性，占 20 分。每学期跟师学术流派与特色疗法学习不少于 36 学时并撰写学习报告，占 20 分。</p>
VI 自评意见
<p>（专业特色与优势，不足及改进措施）</p> <p>一、本专业的特色与优势</p> <p>1.特色流派融入:将具有浓厚巴渝地域特色的三家国家级传统医药类非物质文化遗产项目引入本科教育，邀请国家级非物质文化遗产项目传承团队来校授课。</p> <p>2.推行“三类导师”制度：实施三类导师（成长导师、学业导师、科研导师）协同培养本科生的教育教学。</p> <p>3.打造“三栖名师”团队：要求本专业专任教学老师成为三栖名师（会看病的教师、会教书的医生、会育人的科学家），由于是复合型的教师上课，可以极大地改善本专业人才培养质量。</p>

4.在育人方面,突出以“学生发展为中心”的教学理念,以实现学生临床岗位胜任力来强化课程目标为导向,广泛采用启发式、参与式、讨论式、案例式等教学方法,调动学生思维,激发学生的学习兴趣 and 潜能;指导学生开展自主性学习,借助网络信息资源及参考资料,培养学生自主获取知识及分析问题、解决问题的能力;以中医文化为引领,中医基础课程始终要以临床问题为导向,临床课程要与临床实践相结合,着力培养学生的中医思维、临床实践能力及创新精神。

5.在教学方面,注重现代信息技术与教育教学的融合,充分利用学校的智慧教室资源和网络资源,不断丰富和充实慕课,实施学生线上自主学习,与线下面授有机结合,开展翻转课堂、混合式教学,适当利用数字化教学工具,把抽象的中医理论教学形象化。推广 PBL、TBL、CBL 教学,积极探索探究式教学,培养学生团队合作精神及创新思维;强化课程思政,根据不同课程的特点和育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育,培养学生探索未知、追求真理的责任感和“珍爱生命,大医精诚”的医学人文情怀。

6.在传承创新方面,重经典和中医学基础课程,自开设四大经典和中药学、方剂学课程之学期起,每半月抽查学生背诵经典原文和中药方剂,强化学生对中医经典和基础知识的掌握。

7.在临床实践方面,紧密结合中医康复科临床开展相关基础课程、临床课程的操作技能训练,结合执业医师操作考试、专业水平评估考试及国家级专业技能大赛要求与标准,定期抽查、测试学生操作技能水平,促进实训课与临床需求的顺利对接。

二、本专业目前存在的不足及改进措施

1.在师资队伍建设方面,专任教师数量、专业素养、教育理念不能充分满足新医科下中医康复学专业未来发展需求。

改进措施:学校大力支持扩大师资队伍,加强现有教师内涵建设,更新教育教学理念,不断提升专业素养和教学能力;增强人才引进,出台激励奖励政策,增强教师积极性。

2.在学生发展及管理方面,历史积淀不深,工作还需磨合,教育管理的经验不丰富,学生管理的工作理念、体制机制、方式方法与学校的发展和人才培养的要求还存在一定差距,需要进一步挖掘资源、拓展育人途径、发挥全方位育人功能。

改进措施:在学生发展与管理过程中,树立学生管理工作的基本理念,进一步完善学生管理工作制度,建立健全建立学生管理工作综合测评体系。

3.在教学质量监控体系中,质量信息目前还采用较为传统的方式进行反馈,不利于信息及时的传达、收集以及问题的整改落实。

改进措施:在教学质量保障中,充分利用计算机网络技术和现代统计分析手段,对教学质量的信息进行全面收集、加工、分析与决策,形成教学工作全程实时监控的教学质量监控运行机制。

专业负责人(签章):

唐成林

2024 年 12 月 10 日

院系 审核 意见	<p>材料已审核，内容客观真实，同意呈报。学院将继续做好中医康复学专业教育教 学的保障体系建设，推进中医康复学科的持续发展。</p> <p>院系负责人（签章）： 2024年 12月 10日</p>
单位 学位 评定 委员 会意 见 *	<p>单位学位评定委员会（公章）：主席（签章）：年 月 日</p>

*申请新增学位授权单位为单位学术委员会（主席）

	专家小组人数		参加投票人数		同意		不同意		弃权	
专家组评审意见	<div>组长（签章）</div> <div>年 月 日</div>									
市教育委员会意见	<div>（公章） 年 月 日</div>									
备注										